МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ОДУВАНЧИК»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ детский сад «Одуванчик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кашлякова Е.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Принято на заседании педагогического совета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников»**

Логопед

Дрычкова Наталья Дмитриевна

с. Бурла 2014 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебной программы
   1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
   2. Содержание непосредственно образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематическое недоразвитие речи
3. Планирование подгрупповых занятий
4. Мониторинг
5. Работа с родителями
6. Список литературы

**Пояснительная записка**

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 20-25 минут.

**Цель программы**:

–развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

**Задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;

- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников.

Работа строится по следующей схеме: 1-е две недели сентября – обследование детей ДОУ, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом, заполнение речевых карт, оформление документации, далее планирование занятий с детьми, учитывая их индивидуальные речевые способности.

**Предполагаемый результат:**

дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**1.Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фоне- мообразования у детей не завершен. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни.

**2.Содержание непосредственно образовательной деятельности по преодолению фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I период  (сентябрь –ноябрь) |  |
|  | Основное содержание работы |  |
| Произношение | Фонематическое восприятие | Развитие речи |
| Выработка дифференци- рованных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющихся в речи де- тей.  Постановка отсутствую- щих в речи звуков Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Выделение звука из ряда других звуков. | Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Составление предложений по де- монстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине. |
|  | II период  (декабрь – февраль) |  |
| Продолжение работы над развитием подвижности артику- ляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окру- жающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствую- щих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. | Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. | Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласование порядковых числитель- ных с сущест- вительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; составлять предложения по демонстрации дейст- вий, картине, вопросам; распространять предложение одно- родными, подлежащими, сказуемыми, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. |
|  | III период  (март – май) |  |
| Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечениием трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного про- изношения звуков. Совершенствование интонационной выразительности речи. | Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. | Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных. Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Формирование навыка составления предложений с элементами творчест- ва. |

**3.Планирование подгрупповых занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **название темы** |
| сентябрь | 1 | диагностика |
|  | 2 | диагностика |
|  | 3 | Наше тело и здоровье |
|  | 4 | Моя семья |
| октябрь | 1 | Фрукты, овощи |
|  | 2 | Деревья, кустарники |
|  | 3 | Ягоды и грибы |
|  | 4 | осень |
| ноябрь | 1 | Дикие животные |
|  | 2 | Домашние животные |
|  | 3 | Зимующие птицы |
|  | 4 | Домашние птицы |
| декабрь | 1 | Дом, его части |
|  | 2 | мебель |
|  | 3 | Бытовые электроприборы |
|  | 4 | Зима, Новый год |
| январь | 1 | - |
|  | 2 | одежда |
|  | 3 | Обувь, головные уборы |
|  | 4 | Посуда и продукты питания |
| февраль | 1 | Что я вижу в городе, селе. |
|  | 2 | транспорт |
|  | 3 | Россия. Защитники отечества. |
|  | 4 | - |
| март | 1 | Весна, мамин праздник |
|  | 2 | Цветы |
|  | 3 | насекомые |
|  | 4 | Перелётные птицы |
| апрель | 1 | рыбы |
|  | 2 | Весна, её признаки, весенние работы. |
|  | 3 | космос |
|  | 4 | профессии |
| май | 1 | школа |
|  | 2 | Признаки лета |
|  | 3 | летние забавы и игры |
|  | 4 | Закрепление всех тем |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; -находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**4.Мониторинг**

Проводится два раза в год (сентябрь, май)

Индивидуальная диагностическая карта речевого развития ребенка

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата диагностики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Словарь                                                                                                                                Баллы

Точность обозначения предметов словом . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . .

Точность обозначения признаков предмета. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . .

2.Грамматический строй речи

Умение называть детенышей животных. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Употребление несклоняемых существительных  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Словообразование . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

3.Состояние звукопроизношения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | | | | | | | | | | | |
| с | сь | з | зь | ц | ш | ж | ч | л | ль | р | рь |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.Фонематические функции

Выделение заданного звука в слове. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Развитие фонематического слуха. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

5.Подготовка к обучению грамоте

Владение звуковым анализом слов . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Составление слов из слогов . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

6.Связная речь

Пересказ литературного текста . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

Сочинение рассказа по серии сюжетных картин . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

44-27 – высокий уровень (3 балла)

26-15 – средний уровень (2 балла)

14 – 6 – низкий уровень (1 балл)

**5.Работа с родителями**

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нару- шениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие на родительских собраниях «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребенка к школе».

3.Оформление для родителей информационного о логопедической работе.

4. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий. Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закрепле нию изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

**6.Список литературы**

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2011.

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». По собие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч,Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Мо сква, «Сфера», 2012

Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Мо сква, «Сфера», 2012

Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012

Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012

Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года». С.-П., 1998