***«Зимняя прогулка с детьми раннего возраста»***

**Проектная деятельность в детском саду с детьми раннего возраста.**

******

Выполнили: воспитатели МДОАУ « ДС №3 «Тополек»

М.И. Дуйсембаева,

Е. В. Леващева

г. Ясный, 2014

***Нормативно-правовой ресурс*  
Проект «Зимняя прогулка с детьми раннего возраста»** разработан с учетом «ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ» к структуре «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Закона об образовании РФ».

***Цель проекта***: оптимизация двигательной активности детей раннего возраста на прогулке в процессе игровой деятельности

***Задачи проекта:***

* Создание благоприятных условий для двигательной активности и положительного эмоционального настроя;
* Оздоровление и закаливание детского организма;
* Знакомство детей с разнообразными видами движений и создание условий для их системного выполнения (знакомство с обитателями подводного мира: кит, морские звезды, ракушки, черепахи и др.);
* Формирование двигательных умений и навыков детей в процессе коллективных игр и игровых упражнений

***Этапы работы:***

***Целеполагание.*** Одним из факторов формирующих здоровье ребёнка является двигательная активность, которая определяется как количество движений, которое малыш производит в течение всего периода бодрствования.

 Двигательная активность не только повышает резервные возможности организма ребёнка, но и является профилактикой заболеваемости. Недостаток движения вызывает целый комплекс нарушений в функционировании организма. Для малышей потеря в движениях - это потеря в развитии, здоровье, знаниях. Ребёнок активно познаёт мир, используя для этого весь, пока ещё не достаточно большой, запас движений.

  Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым. Содержанием двигательной активности является разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Они способствуют развитию всех систем организма и особенно сердечно - сосудистой, дыхательной, костно-мышечной, нервной. Под влиянием движений улучшается обмен веществ, развивается эмоциональная, волевая, познавательная сфера малыша.

|  |
| --- |
|  |

***Творческое название***: «Подводный мир»;  
***Сроки реализации***: декабрь 2013 год по март 2014 год;  
***Вид проекта***: ролево – игровой;  
***Участники:*** первая младшая группа, родители;  
***Интеграция образовательных областей***: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие

***Практическая деятельность***

Для разнообразия движений детей раннего возраста на прогулке на групповом участке имеются следующие **группы снежных фигур**:

***Первая группа*** – фигуры для закрепления навыков равновесия;  
 ***Вторая группа*** – фигуры для прыжков, перешагивания***;  
 Третья группа*** – фигуры для упражнений в метании;  
 ***Четвёртая группа*** – фигуры для подлезания

И ***горки*** для скатывания.

Большое значение придаётся профилактике травматизма во время проведения прогулок. Постройки должны быть прочными, гладкими.

*«****Китёнок****»   
(фигура для закрепления навыков равновесия, спрыгивания с твердой поверхности, ползания, скатывания, упражнений в метании)*





«***Черепаха***»  
*(фигура для лазания, скатывания)*





«***Сундук***»  
*(фигура для лазания, спрыгивания, для закрепления навыков равновесия)*

«***Морские*** ***звезды***, ***ракушки***»  
*(фигура для закрепления навыков равновесия, перешагивания, перепрыгивания, ориентировка в пространстве)*





«***Горка***»  
*(постройка для скатывания)*



***«Трудовая деятельность»  
(о****рганизация комплексных работ по расчистке группового участка, дорожек  от снега)*





«***Игра***»

*Подвижные игры занимают большое место в жизни малышей и представляют собой эффективное средство развития двигательной активности, в процессе которых они проделывают разнообразные движения: бегают, прыгают, бросают, лазают и т.п.   
 Выполняя данные движения, дети обогащают свой двигательный опыт, учатся ориентироваться в пространстве, развивают ловкость, быстроту, выносливость.*



***Образовательная деятельность с дошкольниками***

- Проведение тематической образовательной деятельности (Темы: «Золотая рыбка», «Аквариум дома», «Подводный мир»);

- Рассказы воспитателей, комментарии с рассматриванием сюжетных картинок, иллюстраций с изображением моря, морских и речных пейзажов, подводного мира в комплексе, альбомов «Рыбы», «Морские обитатели»;

- Проведение подвижных игр, выполнение разнообразных упражнений, двигательных заданий по предлагаемой теме



***Работа с родителями***

* На информационных стендах размещались консультации следующего содержания: «Прогулки зимой», «Играем со снегом и познаем его свойства», «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»;
* Индивидуальное консультирование – одна из наиболее эффективных форм работы;
* Организация комплексных работ по расчистке группового участка от снега

***Оценка результата проекта***

***«Зимняя прогулка с детьми раннего возраста»***

Наблюдая за детьми, играя с ними, родители и мы, воспитатели, видим, как формируются интересы ребенка, развивается его двигательная активность. Личное участие взрослого в играх детей активизирует детей, выполнение различных двигательных заданий, создаёт радостное настроение.   
 Создавая условия для развития двигательной активности детей с использованием сюжетно - игровых ситуаций, здоровьесберегающих технологий, мы взрослые, способствуем развитию их инициативы, самостоятельности, что в конечном итоге ведёт к их разностороннему развитию и оздоровлению, формированию основ двигательной культуры.



