МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1

СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ, МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**Тема: «Психологическая диагностика и коррекция гиперактивности у детей дошкольного возраста».**

 Педагог – психолог: Милушкина А.Е.

ст. Ленинградская

Проблема гиперактивности в настоящее время приобретает особую актуальность, т.к. число гиперактивных детей с каждым годом увеличивается.

**Актуальность проблемы** и в том, что гиперактивность представляет собой расстройство, имеющее множество разнообразных аспектов: неврологические, психиатрические, двигательные, языковые, воспитательные, социальные, психологические и т.д.

Важна своевременная диагностика проявлений и причин гиперактивности у детей, т.к., по мнению многих психологов и психотерапевтов, коррекция гиперактивности в детском возрасте более эффективна. При подготовке коррекционных программ необходимо учитывать особенности личности ребенка, стиль семейных взаимоотношений, причины развития гиперактивного поведения и т.п.

**Цель:** психологическое исследование и последующая коррекция гиперактивности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Анализ литературных источников по данной теме в процессе теоретического исследования.
2. Провести эмпирическое исследование гиперактивности у детей среднего и старшего дошкольного возраста;
3. Разработать комплексные занятия по коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработатать рекомендации по работе с гиперактивными детьми педагогам и родителям, исходя из полученных результатов.

**Гипотеза исследования** – гиперактивность детей с возрастом имеет тенденцию к нарастанию.

**Новизна и практическая значимость работы** заключаются в разработке,

подборе и систематизации практического материала, который могут использовать педагоги и родители для формирования усидчивости у детей дошкольного возраста.