**Слайд 1. Название темы**

 Уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию презентацию опыта работы по теме «Использование технологии проектирования в деятельности педагога-психолога ДОУ».

**Слайд 2. Метод проектов в направлениях деятельности (схема)**

 Проект как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретных результатов в заданный промежуток времени, может быть применен в разных направлениях деятельности психолога. Я использую проектный метод в психологической профилактике, просвещении, развивающей работе.

**Слайд 3. Этапы внедрения (схема)**

 Внедрение проектной деятельности в практику осуществлялось поэтапно, начиная с 2008 года, когда были первые попытки разработки проектов по запросу управления образования при организации летней работы.

 На втором этапе велась активная работа по изучению данной технологии в рамках педсоветов ДОУ и заседаний РМО старших воспитателей, а также по разработке и апробации более осмысленных проектов. В настоящее время первоначальный опыт обобщается в данной презентации.

**Слайд 4. Методический проект**

 Изначально работа началась с разработки педагогических проектов, в связи с временным исполнением обязанностей старшего воспитателя. Так, в 2009 году совместно с педагогами ДОУ был разработан творческий общесадовский проект «Разноцветное лето», целью которого было создать комфортные условия для воспитанников, повысить эффективность деятельности педагогов через разнообразие форм организации детей в летний период. Данный проект в последующие годы видоизменялся и дополнялся новыми мини-проектами.

**Слайд 5. Картинки – символы макро-зон**

 Для повышения интереса детей все макро-зоны, существовавшие до этого на участке ДОУ, были распределены по цветам радуги. Деятельность осуществлялась при помощи проведения педагогами тематических дней и недель, мини-проектов на разные темы.

**Слайд 6. Участие педагога-психолога,**

В рамках этого большого проекта я, как педагог-психолог, разработала мини-проект «Чудесные превращения» по организации деятельности детей в зоне психологической разгрузки, а также участвовала в совместных мини-проектах с другими педагогами «Чудеса на песке», «В детский сад – с хорошим настроением», «Затейники».

Проект «Разноцветное лето» помог завоевать первое место в конкурсе на лучшую организацию ЛОР в 2009 году.

**Слайд 7. Уровни участия психолога**

 Участие в проектной деятельности ДОУ осуществляется на разных уровнях:

* проекты, инициированные самим психологом,
* разработанные совместно с педагогами,
* проекты педагогов, в которых психолог принимает участие,
* проекты педагогов, где психолог выполняет роль консультанта, а не участника.

**Слайд 8. Проекты «Вместе веселее» и др.**

 Одним из инициированных психологом проектов, является групповой, краткосрочный, проект социальной направленности «Вместе веселее», который проводится в разных вариантах («Встреча друзей», «Неделя дружбы»). Чаще всего он осуществляется летом, когда происходит объединение групп, или в первую неделю сентября, когда формируются группы на новый учебный год. Основная цель данного проекта – сплотить малознакомых детей за достаточно короткий промежуток времени.

**Слайд 9. Проектные мероприятия**

 Содержанием проекта является проведение тематических дней, посвященных дружбе, с применением разнообразных форм и методов. Это беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание картинок на данную тему, проведение коллективных игр, направленных на знакомство, развитие навыков сотрудничества, использование телесно-ориентированных техник, укрепляющих эмоциональные контакты.

**Слайд 10. Коллективное рисование**

 Эффективной и интересной для детей формой является коллективное рисование, направленное на объединение дошкольников, но с учетом индивидуальных особенностей каждого. Это рисование на темы: «Новоселье нашей группы», «Наш общий дом», «Лучики Солнца».

**Слайд 11. Продукт проектной деятельности**

 Продуктом данной проектной деятельности стали в итоге сценарии тематических дней, коллективные рисунки, которые вывешивались в группах, а также подборка сюжетных картинок, пословиц, поговорок, песен о дружбе, фотоматериалы, памятки для родителей и педагогов о социальном развитии дошкольников.

**Слайд 12. Проект «Я и мое настроение»**

 Еще одним проектом, инициированным психологом, был групповой проект социальной направленности «Я и мое настроение», участниками которого стали воспитанники и родители групп компенсирующей направленности. В разработке проекта принимала активное участие воспитатель группы. Данный проект был направлен на обогащение представлений детей об эмоциях, причинах их возникновения, способах элементарной саморегуляции.

**Слайд 13. Проектные мероприятия**

 В рамках тематических дней, посвященных разным эмоциям, проводились беседы «Я радуюсь, когда…», «Как справиться с обидой», «Полезные и бесполезные страхи», а также разнообразные игры и психогимнастические этюды, рассматривание картинок, пиктограмм и т.п.

**Слайд 14. Рисование эмоций**

 В процессе работы над проектом дети отражали свои впечатления в рисунках на темы: «Отчего я грущу, злюсь», «Чему я удивляюсь», «Как я справляюсь с бесполезными страхами».

**Слайд 15. Совместная работа детей и родителей**

 Для создания положительного эмоционального фона, укрепления детско-родительских отношений в процесс реализации проекта были включены родители воспитанников. С помощью ответов на вопросы в процессе интервью, а также совместного рисования, они помогли детям создать «Копилку настроений».

**Слайд 16. Продукт проектной деятельности**

 Кроме этого продуктом проектной деятельности стали сценарии тематических дней, подборка стихов, поговорок, сюжетных картинок об эмоциях, настроении, выставки детских рисунков, тематический рюкзачок для родителей «Социально-эмоциональное развитие ребенка-дошкольника».

**Слайд 17. Проект «Все мы разные, все мы равные»**

 По инициативе педагога-психолога реализовывался также общесадовский краткосрочный проект, посвященный Дню Толерантности «Все мы разные, все мы равные». Проект был направлен на знакомство с понятием «толерантность», стимулирование дошкольников на проявление толерантного отношения друг к другу и окружающим. В подготовке и осуществлении проекта приняли участие все педагоги ДОУ, работающие с детьми дошкольного возраста, а также родители воспитанников.

**Слайд 18. День Толерантности (девиз и т.д.)**

 Девизом проекта стала фраза «Солнце всем на планете одинаково светит», а его символами – Солнце и планета Земля. С детьми были проведены беседы о доброте и терпимости, опрос на тему «Добрый человек – это…», разнообразные игры. Дети вместе с воспитателями рисовали плакаты по данной теме.

**Слайд 19. Акция «Ладошка»**

 Необычной формой работы стало проведение акций. В проведении акции «Ладошка» участвовали дошкольники разных групп, начиная с младшей. Варианты использования символа ладошки были весьма разнообразные: коллективные рисунки ладошками, аппликация «Солнышко», «Дерево доброты». В некоторых группах дети вместе с родителями дома изготавливали силуэты ладошек, чтобы потом обменяться с друзьями.

**Слайд 20. Акция «Подари добро»**

 Дети подготовительной группы приняли участие в акции «Подари добро». Приготовив подарки своими руками, дошкольники вместе с педагогом и психологом отправились на экскурсию по городу, чтобы подарить их прохожим, которые встречались на пути.

**Слайд 21. Совместный проект «Люди особой заботы»**

Совместно со старшим воспитателем ДОУ был разработан еще один общесадовский краткосрочный проект социальной направленности «Люди особой заботы». Он проводился в рамках декады, посвященной Международному дню инвалидов. Целью проекта было формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Слайд 22. Проектные мероприятия**

 Для реализации проекта были задействованы все участники образовательного пространства: дети, родители, воспитатели и специалисты. Символом проекта стал «Цветик-семицветик», как наиболее доступный детям образ данной тематики. Дошкольники расширили свои представления о людях с ОВЗ с помощью просмотра мультфильма «Цветик-семицветик», рассматривания альбома по данной теме, изготовленного педагогом-психологом, бесед с воспитателями о людях вокруг нас, о милосердии. Для родителей воспитанников были организованы выставки развивающих пособий,

**Слайд 23. (продолжение)**

 проведены консультации специалистов, изготовлен буклет «12 мифов о детях-инвалидах». Для того чтобы детям было легче понять, что чувствуют люди с ОВЗ, педагогом-психологом совместно с воспитателями был проведен игровой сеанс «Пойми меня» с использованием игр с ограничениями.

 В рамках данного проекта проходила акция «Доброе дело». Дети средних и старших групп общеразвивающей и компенсирующей направленности обменялись подарками друг с другом, а дети подготовительных групп посетили с концертом центр социальной защиты населения. Изготовив вместе с родителями и педагогами подарки, они после концерта подарили их пожилым людям.

**Слайд 24. Участие в управленческом проекте**

 Совместная разработка проектов касалась не только работы с детьми и родителями. Так, например, педагог-психолог принимал участие в разработке совместно с заведующей и старшим воспитателем ДОУ долгосрочного информационно-практико-ориентированного управленческого проекта «Поддержка и развитие кадрового потенциала», который направлен на повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями образования.

 Информация о проекте была представлена на межрегиональной научно-практической видеоконференции **«Проектирование современных моделей и технологий управления дошкольным образованием»,** проводимой кафедрой управления дошкольным образованиемНИРО.

**Слайд 25. Участие в групповых и общесадовских проектах**

 Помимо самостоятельной и совместной разработки проектов, педагог-психолог также участвует в работе над реализацией проектов, созданных педагогами. В таких проектах как «Наше любимое дерево», «Здравствуй, детский сад!», «Я хочу здоровым быть», «Играем в театр» и др. он привлекается для проведения отдельных мероприятий или какой-либо части проекта.

**Слайд 26. Психологическое сопровождение проектов воспитателей**

 В других проектах психолог выступает как консультант. Радует то, что педагогов ДОУ интересуют проекты социальной направленности, целью которых является формирование Образа Я ребенка, его представлений о себе и своей семье, укрепление детско-родительских отношений. Это проекты «Я и моя семья», «Здравствуй, это Я!», «Вот какие мы большие», в рамках которых реализуются родительские мини-проекты «Наша дружная семья», «История моего имени», «Мой ребенок» и др.

**Слайд 27. Спасибо за внимание!**