**5Мониторинг по выявлению уровня развития интегративного качества ребёнка 5-6 лет в области «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Продуктивная (конструктивная) деятельность** | | | | **Формирование целостной картины мира** | | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку** | | **Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе** | | **Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года** | | **Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека** | | **Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)** | | **Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением** | | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник овал** | | **Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов** | | **Определяет части суток и дни недели** | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по образовательной области «Познание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается?** | **Дидактические игры, упражнения вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| **Продуктивная (конструктивная ) деятельность** | | | |
| Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку. | Д/и «Построй мост»  Материал: деревянный конструктор, «Лего»  Д/и «Построй ракету»  Материал: плоскостной конструктор. | 1.Ребёнку предлагается построить мост по образцу, мотивировать выбор деталей для постройки.  2.Ребёнку предлагается выложить конструкцию из плоскостного конструктора по схеме. | 3 балла – самостоятельно выполняет задание, мотивирует свой выбор деталей, использует различные виды конструктора, легко ориентируется по схеме.  2 балла – выполняет постройку с незначительной помощью взрослого, выполнение постройки по схеме вызывает небольшое затруднение, затруднение вызывает мотивировка выбора деталей.  1 балл – выполняет задание с помощью взрослого, работа по схеме вызывает затруднение. |
| Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе. | Д/и «Строим дом»  Материал: деревянный конструктор. | Группе детей предлагается совместно построить дом по схеме. | 3 балла – «читает» схему, правильно планирует свои действия, умеет договариваться с товарищами, определяя совместные действия.  2 балла – требуется незначительное вмешательство взрослого для разделения совместных действий и планирования своих действий.  1 балл – испытывает затруднения в работе над совместной постройкой, не может планировать свои действия. |
| **Формирование целостной картины мира** | | | |
| Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времён года. | Д/и «Из чего же?»  Материал: предметы, сделанные из разных материалов, и подносы, сделанные из тех же материалов.  Д/и «Автопарк»  Материал: предметные картинки «Транспорт»  Д/и «времена года» | 1.Ребёнку предлагается определить и назвать, из чего же сделан поднос, и разложить предметы из мешочка на подходящий для него поднос.  2.Надо разложить картинки по группам.  3. Воспитатель называет время года, ребёнок должен назвать какое время года следует за ним (лето-осень) | 3 балла - ребёнок умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные свойства и качества, группирует транспорт по общим признакам, называет правильно последовательность времён года.  2 балла – допускает незначительные ошибки при сенсорном анализе, в названиях инструментов, ориентируется в последовательности времён года.  1 балл – испытывает затруднения при сенсорном анализе, путается в видах транспорта. |
| Знает значение солнца, воздуха, воды для человека. | Ситуация «Что будет, если?» | Ребёнку предлагается доказать значение солнца, воздуха, воды для жизни человека. | 3 балла – ребёнок понимает человека как неотъемлемую часть природы; может связать признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов в зависимости от удовлетворения их потребностей (тепло, влага, воздух).  2 балла – ребёнок испытывает незначительные затруднения при доказательстве значения солнца, воздуха и воды для человека и его связи с природой.  1 балл – ребёнок не связывает себя с миром природы, испытывает значительные затруднения при доказательстве ухудшения в состоянии человека при недостатке влаги, тепла, воздуха. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
| Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. уравнивает две группы предметов (+1 и -1) | Д/и «Назови на каком по счёту месте»  Материал: набор игрушек.  Д/и «Сосчитай и сравни»  Материал: 2 набора предметов. | 1.Ребёнок должен сосчитать предметы и ответить на вопросы воспитателя.  2.Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек в каждой группе и, сравнив их количество уравнять. | 3 балла – ребёнок правильно пользуется порядковыми и количественными числительными в пределах 10, пользуется приёмом приложения и наложения, уравнивает две группы предметов (+1 и-1)  2 балла – испытывает небольшие затруднения при уравнивании двух групп предметов.  1 балл – путается в порядковом и количественном счёте, требуется помощь воспитателя при сравнении двух групп предметов. |
| Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением. | Д/и «Разложи всё по порядку»  Материал: группы предметов разных по длине, ширине, высоте. | 1.Ребёнку предлагается разложить предметы в порядке возрастания или убывания. | 3 балла – ребёнок легко справляется с заданием, проверяет наложение или приложением.  2 балла – допускает незначительные ошибки.  1 балл – испытывает затруднения, необходима помощь воспитателя в проверке правильности выполнения задания. |
| Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Д/и «Смотри, считай, записывай»  Материал: картинка с изображением кошки состоящей из геометрических фигур. | 1.Ребёнку, предлагается назвать из каких фигур, состоит кошка, и сколько их. | 3 балла – ребёнок легко справляется с заданием.  2 балла – допускает незначительные ошибки.  1 балл – затрудняется в назывании отдельных фигур. |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, другим предметам. | Д/и «Угадай, где находится?»  Материал: набор игрушек. | 1.Ребёнку предлагается назвать где находится игрушка по отношению к нему. | 3 балла - не испытывает затруднений в ориентировке по отношению к себе и другим предметам, правильно пользуется междометиями.  2 балла – испытывает незначительные затруднения при определении положения предмета по отношению к другим предметам.  1 балл – требуется помощь воспитателя при определении пространственных представлений (слева, справа, перед, за, между0. |
| Определяет части суток, дни недели. | Д/и «Дни недели»  Д/и «Назови правильно» | 1. Задание:  Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения П.Башмакова и предлагает разложить картинки соответственно тексту.  Когда девочка стирала? Когда пекла калач? Когда купила торт? Сколько дней в неделе?  2.Задание:  Дети стоят в кругу Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет часть суток. Ребёнок в ответ называет следующую за ней часть суток. | 3 балла – легко ориентируется во времени, называя правильно дни недели, части суток.  2 балла – ориентируется во времени, но иногда допускает ошибки.  1 балл – ребёнок путается в определении временных отношений. |

**Мониторинг по выявлению уровня развития интегративного качества ребёнка 5-6 лет в области «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол** | | **Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по образовательной области «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, задания, вопросы, ситуации. | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. | Д/и «Помоги кукле Кате правильно сервировать стол»  Материал: набор посуды и столовых приборов. | 1.Ребёнку предлагается сервировать стол по заданным параметрам (накрыть стол к обеду, к ужину).  2.Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время свободной деятельности. | 3 балла – повседневный труд для ребёнка привычен, он знает предназначение предметов, имеет трудовые навыки и умения и правильно ими пользуется.  2 балла – труд ребёнка результативен при небольшом вмешательстве взрослого или товарища.  1 балл – требуется помощь воспитателя при сервировке стола, результативность трудовой деятельности низкая. |
| Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными | Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности. | Ребёнку предлагается оценить потребности растений; найти и устранить непорядок в группе и на площадке. | 3 балла – имеет навыки ухода за растениями и животными, охотно участвует в разных видах повседневного труда, ответственен, при выполнении трудовых поручений.  2 балла –добивается результата труда с небольшой помощью взрослого.  1 балл – ребёнок не видит необходимости повседневно труда, требуются указания и прямая помощь взрослого. |

**Мониторинг по выявлению уровня развития интегративного качества ребёнка 5-6 лет в области «Социализация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет** | | **Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры** | | **Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? (оценивается) | Дидактические игры, задания, ситуации | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. | Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности. | Воспитатель предлагает атрибуты для сюжетно ролевой игры и наблюдает за поведением ребёнка.  Воспитатель предлагает придумать ситуацию взаимодействия между людьми (персонажами). | 3 балла – ребёнок согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнёру.  2 балла – ребёнок умеет, договорится с товарищами о распределении ролей, требуется незначительная помощь взрослого при обогащении сюжета игры, старается соблюдать ролевое поведение в игре, но иногда отвлекается, забывая про игру.  1 балл – ребёнок не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми, самостоятельно не обогащает игровое содержание,. |
| Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. | Д/и «Найди клад по схеме», «Найди ошибку», Краски», «Да и нет, не говорите».  Н/и «Лото-спорт», «Собери квадрат», «Колумбово яйцо». | Воспитатель даёт оценку во время свободной и специально организованной деятельности. | 3 балла – в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игрой задачей и правилами, умеет брать на себя роль ведущего.  2 балла – выполняет задание правильно с незначительной помощью взрослого, неохотно договаривается со сверстниками о выборе игры.  1 балл – увлекается процессом игры и не следит за правилами, часто оставляет игру до её завершения при первых трудностях, не может объяснить игровые правила. |
| Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантамимику). | Наблюдение за поведение ребёнка во время свободной и специально организованной деятельности. | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений и совместных театральных играх. | 3 балла – ребёнок активно участвует в театрализованных играх, создаваемые образы интересны ролевыми репликами и выразительностью создаваемого образа.  2 балла – выполняет ролевые действия с подсказки взрослого, недостаточно использует средства художественной выразительности.  1 балл – не испытывает желания участвовать в театральных играх. |

**Мониторинг по выявлению уровня развития интегративного качества ребёнка 5-6 лет в области «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Рисование** | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| **Создаёт сюжетные изображения** | | **Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества** | | **Создаёт сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек** | | **Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки** | | **Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания** | | **Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции** | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по образовательной области «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? (оценивается) | Дидактические игры, задания, ситуации | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Рисование | | | |
| Создаёт сюжетные изображения | Рисование по литературному произведению | Воспитатель читает сказку Тайц «Под грибком» и предлагает нарисовать один из эпизодов сказки. | 3 балла – самостоятельно определяет замысел будущей работы, уверенно использует освоенные техники, правильно строит композицию.  2 балла – требуется небольшая помощь воспитателя в выборе сюжета для рисования, демонстрирует аккуратность в создании изображения, не придаёт значения общему фону.  1 балл – затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого, создаёт маловыразительные образы. |
| Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества | Создаём магазин «Народная игрушка» | Воспитатель предлагает подготовить к открытию магазина игрушки, т.е. расписать их. | 3 балла – по внешнему виду легко определяет принадлежность игрушки, самостоятельно использует все элементы росписи, правильно передаёт цветовую гамму.  2 балла – при помощи взрослого определяет тип росписи, подбирает цветовую гамму, техника выполнения слабая.  1 балл – допускает ошибки в определении вида росписи, не знает элементов росписи. |
| Лепка | | | |
| Создаёт сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек | Лепка «Кто живёт в осеннем лесу» | Ребёнку предлагается создать сюжетную композицию по своему желанию. | 3 балла – ребёнок охотно принимает тему предложенную воспитателем, создаёт оригинальные и выразительные образы.  2 балла – ребёнок затрудняется при выборе образов, неточно передаёт пропорции, нет сюжета.  1 балл – ребёнок лепит с помощью взрослого и при его подсказке, не передаёт характерные особенности, отсутствует сюжет. |
| Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки | Лепка «Моя любимая игрушка» | Ребёнку предлагается вылепить свою любимую игрушку, передавая характерные особенности внешнего вида, пропорции. | 3 балла – ребёнок легко справляется с заданием, использует знакомые приёмы лепки, передаёт пропорции и характерные особенности, пользуется стекой.  2 балла – лепит из отдельных частей, пропорции соблюдены не точно, нет движения.  1 балл – ребёнок лепит с помощью взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности. |
| Аппликация | | | |
| Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания | Аппликация «Ваза с цветами» | Ребёнку предлагается выполнить работу, самостоятельно определив её объём и способы выполнения. | 3 балла – ребёнок уверенно пользуется ножницами, знает технику симметричного вырезания, получением объёмной аппликации, знаком с разнообразными способами прикрепления деталей на фон.  2 балла – ребёнок правильно держит ножницы, необходима помощь взрослого в выборе приёма вырезания и оформления работы.  1 балл – ребёнок умеет пользоваться ножницами, пассивен в выборе способов выполнения работы. |
| Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции | Самостоятельная изо деятельность. | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности. | 3 балла – ребёнок демонстрирует самостоятельность в выборе сюжета и способов работы над сюжетной аппликацией, использует различные техники.  2 балла – справляется с работой самостоятельно, сюжет слабо просматривается.  1 балл – сюжет отсутствует, требуется помощь взрослого или товарища. |

**Мониторинг по выявлению уровня развития интегративного качества ребёнка 5-6 лет в области «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения** | | **Определяет место звука в слове** | | **Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по образовательной области «Коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? (оценивается) | Дидактические игры, задания, ситуации | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения | 1.Дидактическое упражнение «Составь рассказ»  Материал: сюжетная картина, серия сюжетных картинок.  2.Рассказ Г.Снегирёва «Любопытный» | 1.Составить рассказ по сюжетной картине или серии сюжетных картинок по образцу.  2. Пересказ рассказа с опорой на схему. | 3 балла – ребёнок инициативен и самостоятелен в придумывании рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности, имеет богатый словарный запас.  2 балла – ребёнок активно откликается на творческую работу, но требуется незначительная помощь взрослого для обогащения содержания рассказа.  1 балл – в творческом рассказывании ребёнок не достаточно самостоятелен, повторяет рассказы сверстников, словарный запас беден, не сформирован навык пересказа по схеме. |
| Определяет место звука в слове | Д/и «Угадай, где находится?» | Ребёнку надо определить, где находится заданный звук. | 3 балла – ребёнок владеет средствами звукового анализа слов, определяет место звука в слове.  2 балла – ребёнку требуется небольшая помощь взрослого.  1 балл – ребёнок не справляется с заданием |
| Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | Д/и «Одним словом»  Д/и «Назови слова со сходным значением» | 1.Ребёнку предлагается назвать не предмет, а его признак (чашка для чая – чайная, щетка для чистки зубов – зубная).  2.Ребёнку предлагается выбрать два слова со сходным значением (синонимы) – большой, маленький, огромный; мягкий, ледяной, пушистый. | 3 балла – ребёнок легко справляется с заданием, имеет богатый словарный запас.  2 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взросло.  1 балл – не справляется с заданием, требует помощи взрослого. |

**Мониторинг по выявлению уровня развития интегративного качества ребёнка 5-6 лет в области «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки** | | **Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение** | | **Называет любимого писателя, любимые сказки, рассказы** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе: | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг по выявлению уровня развития интегративного качества ребёнка5-6 лет в области «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности** | | **Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике** | | **Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня** | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе: | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические задания по образовательной области «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? (оценивается) | Дидактические игры, задания, ситуации. | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Соблюдает правила элементарной личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности. | Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течении всего дня. | 3 балла – ребёнок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приёма пищи.  2 балла – ребёнок имеет навыки самообслуживания, знает правила личной гигиены, но при смене привычной обстановки может ими пренебречь.  1 балл – ребёнок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, требуется постоянное напоминание взрослого. |
| Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. | Воспитатель предлагает определить кто лучше всех в течении недели будет поддерживать порядок в своём шкафу. | 3 балла – ребёнок постоянен, в привычке поддерживать порядок в своих вещах.  2 балла – ребёнку необходимо напоминание взрослого, мотивация.  1 балл – ребёнок затрудняется в самостоятельном поддержании порядка, не может самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. | Д/и «Полезные и вредные привычки».  Беседа «Что помогает нам быть здоровыми?» | 1.Ребёнку надо выложить карточки с вредными привычками на красный фон, с полезными на зелёный.  2.Воспитатель предлагает ребёнку самостоятельно ответить на заданный вопрос и аргументировать ответ. | 3 балла – ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни.  2 балла – ребёнок имеет представление о полезных и вредных привычках, но требуется напоминание взрослого по поводу значения для здоровья выполнения утренней гимнастики.  1 балл – ребёнок не проявляет интереса к проблемам здоровья, нет направленности на соблюдение в своём поведении основ здорового образа жизни. |