**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДЕТСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ**

Перспективное планирование по детскому экспериментированию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Предполагаемая деятельность | | Задачи | | Предварительная работа | | Работа с родителями |
| *Октябрь* | | | | | | | |
| Овощи, фрукты | | «Живой кусочек» | | Помочь детям установить, что в корнеплодах есть запас питатель­ных веществ для растения | Рассматривание овощей и фруктов. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Чтение художественной литерату­ры об овощах и фруктах. Просмотр презентаций «Фрукты», «Овощи» | | Предложить родителям посетить фермерские ярмарки. Совместно с детьми приготовить любимое блюдо |
|  | | «Овощной (фрук­товый) салат» | | Познакомить детей с процессом приготовления салата. Формиро­вать умение определять на вкус фрукты и овощи |  | |  |
| Лес, ли­ственные деревья | | «Почему осенью листья желтеют?» | | Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и изменением по­годы (осенью холоднее, чем летом) | Наблюдение на прогулке (листопад, разноцветные листья). Дидактическая игра «С какого дере­ва листок?» Составление букетов из осенних листьев. Чтение художественной литерату­ры: М. Ивенсен «Падают листья». Просмотр презентации viki.rdf.ru | | Предложить прогулку в лес. Участие в совместных проектах: «Поделки из природного мате­риала» |
| Осень | | «В тепле и холоде» | | Помочь детям выделить благопри­ятные условия для роста и развития растений | Составление гербария и изготовле­ние поделок из цветов. Чтение художественной литерату­ры: А. Плещеев «Осень наступила» | | Предложить родителям повторить опыт дома |
| Мебель | | «Мир пластмасс» | | Учить детей узнавать вещи, сде­ланные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свой­ства, понимать, что от качествен­ных характеристик пластмасс зави­сят способы их использования | Просмотр презентации «Мебель» (viki.rdf.ru) | | Предложить посетить родителям вместе с детьми фабрику по изго­товлению мебели, мебельный ма­газин. Изготовить вместе с детьми мебель из бросового и природного материалов |
|  | | «Мир металлов» | | Научить детей узнавать предметы из металла, определять его каче­ственные характеристики (струк­туру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, ме­таллический блеск) |  | |  |
|  | | «Мир дерева» | | Научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с каче­ствами и свойствами | Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Просмотр презентации viki.rdf.ru | |  |
| *Ноябрь* | | | | | | | |
| Перелет­ные птицы | | «Почему говорят „как с гуся вода"?», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» | | Помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме | Наблюдение в парке за утками. Чтение художественной литерату­ры: Г.-Х. Андерсен «Гадкийуте­нок». Дидактическая игра «Где чей клюв?» Изготовление поделок из бумаги (оригами) | | Предложить родителям -экскурсию в парк и наблюдение за перелетны­ми птицами |
| Библиотека | | «Мир бумаги» | | Дать детям сведения о различных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), дать воз­можность сравнить их качествен­ные характеристики и свойства, понять, что свойства материала обусловливают способ его исполь­зования | Просмотр презентации «Бумага». Экскурсия в библиотеку. Дидактическая игра «Кому что надо?» | | Предложить родителям посетить библиотеку вместе с детьми, запи­саться и взять книгу для чтения |
|  | | «Мы пишем книгу» | | Совершенствовать графические умениядетей; побуждать детей участвовать в коллективном созда­нии книги; воспитывать понимание того, что от отношения к работе за­висит ее результат |  | |  |
|  | |  | |  |
| *Декабрь* | | | | | | | |
| Зима | | «Нужен ли расте­ниям зимой снег?» | | Помочь детям выявить роль снега в жизни растений | Просмотр презентаций «Откуда в снеге грязь?», «Зима». Дидактическая игра «Бывает — не бывает». Чтение художественной литерату­ры: И. Никитин «Жгуч мороз да трескуч»; русская народная сказка «Снегурочка»; И. Белоусов «Пер­вый снежок» | | Совместные прогулки родителей с детьми. Предложить родителям провести с детьми наблюдение за изменениями в погоде и природе. Игра-конструирование «Строим вместе из снега» |
|  | | «Строим снежный город» | | Учить детей видеть возможности преобразования снега, поощрять стремление к участию в коллектив­ной деятельности |
|  | | «Лед и снег — тоже вода» | | Помочь детям доказать с помощью опыта, что лед и снег — тоже вода |
|  | | «Изготовление цветных льдинок» | | Познакомить детей с агрегатным состоянием воды — жидким и твер­дым, показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска |
| «Зиму­ющие птицы» | | «У кого какие клю­вы?» | | Научить детей устанавливать зави­симость между характером пита­ния и некоторыми особенностями внешнего вида птиц | Просмотр презентации «Зимующие птицы». Наблюдение в природе. Изготовление кормушки | | Предложить родителям вместе с детьми провести в парке наблюде­ние за птицами |
| «Одежда, ткани» | | «Ткани от Матрос-кина» (свойства тканей) | | Научить детей устанавливать причинно-следственные связи меж­ду назначением и видом материала; закрепить представления о том, что одежда из тех или иных тканей мо­жет свое назначение | Чтение художественной литерату­ры: сказка В. Осеевой «Иголочка». Дидактические игры «Угадай про­фессию», «Чего не стало?», «Когда что надевать?» Просмотр презентации «Одежда. Детская одежда» | | Предложить родителям вместе с детьми посетить ателье, магазины одежды |
| «Посуда» | | «В мире стекла» | | Дать детям возможность узнать предметы, изготовленные из стек­ла, фаянса, фарфора, сравнить их качественные характеристики и свойства | Просмотр презентации «Посуда». Чтение художественной литерату­ры: К. Чуковский «Федорино горе». Дидактические игры «Кукла Катя обедает», «Найди такую же» | | Предложить родителям посетить с детьми музей (экскурсия) |
|  | | «Фарфоровый сек­рет китайцев» | | Познакомить детей с историей со­здания стекла и фарфора; научить называть свойства стекла и фарфора |  | |  |
|  | | «Мы — фокус­ники» | | Помочь детям выявить материалы, взаимодействующие с магнитами | Изготовление с детьми елочных игрушек из разных материалов (бу­мага, картон, ткань, нитки, бросо­вый материал) | | Предложить родителям посетить с детьми цирк, театр, новогодние представления |
| «Новый год» | |
|  | | «Теневой театр» | | Помочь детям узнать, как образует­ся тень |  | | Предложить изготовить вместе с детьми фигурки для теневого теа­тра |
| *Январь* | | | | | | | |
| «Почта» | | «Секретные за­писки» | | Уточнить знания детей о результа­тах труда людей разных профессий, о свойствах бумаги. Помочь детям выявить возмож­ность использования различных веществ вместо чернил, а также способы их проявления; развивать у детей самостоятельность | Просмотр презентации «Бумага». Изготовление письма. Чтение художественной литерату­ры: С. Маршак «Почта», Я. Аким «Неумейка», загадки | | Предложить родителям совершить с детьми экскурсию на почту |
| «Животные севера и юга» | | «Изготовление макетов „Север" и „Юг"» | | Реализовать представления детей о климатических зонах Земли | Просмотр презентации «Чей го­лос?» Дидактические игры «Чей хвост?», «Кто где живет?» Знакомство с Красной книгой | | Предложить родителям совершить с детьми экскурсию в зоопарк |
| *Февраль* | | | | | | | |
| «Транс­порт» | | «Виды движения» | | Реализовать представления детей о климатических зонах Земли, полу­ченные **в** ходе поисковой деятель­ности; привлечь детей к участию вколлективном преобразовании, развивать устойчивое стремление преобразовывать объект | Просмотр презентации «Транс­порт». Рассматривание игрушечных транспортных средств. Дидактические игры «Кто на чем поедет?», «Светофор». Изготовление поделки из бросового материала(виды транспорта) | | Предложить родителям провести с детьми наблюдение на улицах горо­да за разными видами транспорта, проехать в них |
| «Улицы города» | | «Почему лампочка светит?» | | Объяснить детям с помощью опы­та принцип работы электрической лампочки | ОБЖ: «Правила поведения на улице и в транспорте», «Правила общения с электроприборами». Дидактические игры «Если ты дома один», «Что можно, что нельзя?» | | Предложить родителям познако­мить ребенка со своей улицей (про­спектом). Предложить повторить опыт дома |
|  | | «Солнечные зайчики» | | Помочь детям понять, что отраже­ние возникает на гладких блестя­щих поверхностях и не только при свете, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) |  | |  |
|  | | «Как увидеть и услышать электри­чество?» | | Продемонстрировать детям прояв­ление статического электричества |  | |  |
| *Март* | | | | | | | |
| «Стройка» | | «Построим город из песка» | | Учить детей участвовать в коллек­тивном преобразовании, видеть его возможности, доводить работу до конца; закрепить знание свойств песка | Просмотр презентации «Стройка».Чтение художественной литерату­ры: С. Михалков «Три поросенка», С. Кузьмин «Строим дом», Я. Пи-шумов «Про то, как строят метро» и т. п. Дидактические игры «Четвер­тый — лишний», «Кем я буду» | Предложить родителям совершить с детьми экскурсию на стройку | |
|  | | «Что такое бетон?» | | Познакомить детей с бетоном, его качествами, свойствами, со спосо­бом его изготовления |  | |
|  | | «Чем можно изме­рять длину?» | | Расширить представление детей о мерах длины, познакомить с изме­рительными приборами (линейкой и сантиметровой лентой), с мерами длины, применявшимися в старину |  | |
| *Апрель* | | | | | | | |
| «Космос» | | «Компас» | | Показать детям, что у магнита есть полюса — северный и южный, рас­сказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям | Просмотр презентации «Космос». Чтение художественной литерату­ры: К. Курбатов «Я хочу в космос», Э. Прати «Звезды и планеты», Н. Харрис «Земля и космос» и т. п. | Предложить родителям совершить с детьми экскурсию в планетарий | |
|  | | «Темный космос» | | Дать детям возможность узнать, по­чему в космосе темно |
| «Комнат­ные рас­тения» | | «Испарение влаги с листьев расте­ний» | | Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев расте­ний | Рассматривание комнатных расте­ний в группе. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?» Рисование растения с натуры. Просмотр презентации «Цветы» | Предложить родителям помочь де­тям составить описательный рас­сказ о домашнем комнатном расте­нии и сделать фотографии | |
| «Весна» | | «Круговорот воды в природе» | | Познакомить детей с круговоротом воды в природе | Просмотр презентаций «Что такое весна?», «Вода». | Предложить родителям совершить с детьми экскурсии в парк, в центр города (к реке). Провести наблюдения за измене­ниями в природе | |
|  | | «Откуда берется вода?» | | Познакомить детей с процессом конденсации | Рассматривание репродукции картин: И. Левитан «Весна. Большая вода», С. Жуков «Ледоход», С. Ви­ноградов «Ледоход на Двине» и др. |
| *Май* | | | | | | | |
| «Цветы» | | «Неизвестные се­мена» | | Дать детям возможность, проведя опыт, убедиться в необходимости почвы для жизни растений, понять, как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить раз­ные по составу почвы | Просмотр презентации «Подсол­нух». Чтение художественной литерату­ры: Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». А. Платежков «Неизвестный цве­ток», И. Махонина «Деревья, пти­цы, цветы», А. Кюппер«Малень­кий садовник» и др. | Предложить родителям вместе с детьми подготовить семена и поса­дить цветы на клумбе | |
|  | | «Где цветы?» | | Помочь детям установить особен­ности опыления растений с помо­щью ветра, обнаружить пыльцу на цветках |  | |
| «Насеко­мые» | | «Почему комар пи­щит, а шмель жуж­жит?» | | Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков | Просмотр презентации «Микро­космос». Наблюдение в природе. Дидактические игры «Кто как дви­гается», «Кто где спрятался» | Совместные прогулки в парк и на­блюдение за насекомыми. Собираем коллекцию | |