**5 неделя октября младшая группа** Тема: «Наш быт»(мебель)Программное содержание:Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Познакомить с понятием «мебель», назначением и пред¬метами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, час¬ти и детали разных предметов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**Тема дня: «Для чего нужна мебель» | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Сюжетно-ролевая игра«Семья»Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьиРассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» – с подгруппой | Закреплять умение пра-вильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться сал-феткой по мере необхо-димости.. правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку | поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций Предложить детям конструктор пластмассовые детали средних размеров для различных построек.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие |  |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) |  |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдения за воробьем - продолжать закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в осеннее время, чем питаются воробьи зимой?Подвижная игра: «Добеги до скамейки» игровое задание «Лошадки» Цель: учить бегать приставным шагом прямо (прямой галоп)игровое задание «Куда иду – знаю!». Цель: учить ходьбе спиной вперед, сохраняя направление «Еду-еду» - словесная игра с группой.Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания.Напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды. |  Выносной материалДетские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика-побудка: «Часики» - с группой.Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев. |  Воспитание гендерной принадлежности д/игра: «Купаем куклу», «Строители» | Формировать первичные гендерные представления (мальчики помогают девочкам).Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки. | Игры детей с настольными играми (мозаика), сложи целое из частей (4 части) .Свободная игровая деятельность детей;создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.Инд/р: Развитие речи. Упражнения на звукоподражания |  Информационный стенд для родителей на тему: «Мебель – это что такое»  |
| **Прогулка.** |  | Наблюдения за облаками: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения. Подвижная игра «Беги за мячом» |  |

**5 неделя октября** Тема: «Наш быт» (мебель)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**Тема дня: «Из чего делают мебель» | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика(картотека )Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку».Цель: Учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для погоды.«Мебель для куклы». Строить детали по образцу. Анализировать изделие. Материалы: строительный набор деревянный, куклы, картинки с мебелью. Конспект №1 Т.Комарова | Игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных. | Закрепить умение намы-ливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы мебелиДеятельность в книжном уголке: рассматривание, чтение наизусть «по картинкам». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. |  |
| Соц.коммуникативное развитие | «Приключения в комнате» Дыбина О.В. с. 12, 25 |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за солнцемЦели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;поддер Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.живать радостное настроение. Подвижные игры: «Мыши в кладовой».Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви-гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви¬жения. | самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. | Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | для развития и обогащения звукового сенсорного опыта (ритмическое чувство) использовать музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные  Учить:мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями;проявлять аккуратность:- на мочить одежду,не разбрызгивать воду. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.( картотека )Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».Правила взаимоотношений: чтение худ. лит-ры «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», ситуативный разговор – с группой | Р/И «шнуровка», «Соберибусы»- развитие мелкоймоторики, творческоговоображения, навыков дружной игры«Где и как живет моя кукла (игрушка)» Рассказывание без наглядного сопровождения., | формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи. | «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало»Рассматриваниеиллюстраций с изображением мебели – развитие знаний, расширение кругозораСюжетно - отобразительная игра: «Семья» - дать девочкам набор посуды | Предложить прочитать детям «Пряничный домик» Бр. Гримм. |
| **Прогулка.** |  | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания.организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательно-исследовательская:Наблюдения в природе с наступлением осени.Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета. |  |

5неделя октября Тема: «Наш быт» (мебель)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**Тема дня: «Части мебели» | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаРассматривание игрушечных домиков. Сравнение материалов, из которых изготовлены игрушечные домики (кон­структор, бумага, дерево, глина, пласти­лин, ткань, спичечные коробки, спички).«Сколько ножек у стола?» - формировать интерес к познавательно – исслед. деятельности; форм-ть представление о мебели: как устроен стол из каких частей, активизировать лексику по теме: стол, ножки, столешница, и т.д, поставь, падает, равновесие. | Дид. игры по сенсорному развитие: разложи мебель по группам – с подгруппой.работа по ФЭМП – закрепить основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Игра на разв. слухового внимания «Кто хлопнул?» | в процессе игр с игрушками и строительными ма-териалами развивать у детей интерес к окру-жающему миру, формировать уважительное отношение к окружающимФормирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. | Внести в группу корзину со спортивными играми: дартс, кольцеброс, кольцо для бадминтона. Дать детям палитру с гуашью, кисточки и раскраски с мебелью. | Предложить родителям сделать план комнаты. На листе А4 нужно обозначить окна, двери, а мебель вырезать из картона в виде геометрических фигур. На обратной стороне фигуры приклеить картинку, которая обозначает какой – то предмет мебели. Дома дети с родителями расставляют мебель в комнате, а затем приносят свои планы в детский сад для дальнейших игр и закрепления знаний по теме «Мебель». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Ф.Э.М.П.: Занятие № И.А. Помораева, стр |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за растительным миром( картотека)Цели:знакомить со строением дерева;воспитывать бережное отношение к природеПодвижные игры«По ровненькой дорожке». Цели:—развивать согласованность движения рук и ног;—приучать ходить свободно в колонне по одному;—развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.«Кролики».Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;развивать ловкость, уверенность в себе. | Трудовая деятельностьСбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по¬ручений;воспитывать желание ухаживать за растениями;учить бережному отношению к природе | Учить гулять, стараясь не пачкаться, бережно относиться к своей одежде, ставить сушить свою обувь после прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.Разучивание заклички «Дождик, дождик пуще»Цель: равивать умение читать заклички, потешки |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Упражнять:в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговицы |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Сюжетно-ролевая игра« Семья» Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом Создание подсказывающей ситуации«Готовим праздничный обед»Чтение художественной литературы «В магазине игрушек» Ч. Янчарский - вопросы по произведению – с подгруппой.  | Сюжетно - отобразительная игра: «Транспорт» - внести в группу несколько машин. | Закреплять умение само-стоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая пра-вильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; " наби-рать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно. | н/п игры: лото «Мебель», объемное домино, пазлы.Дидактические игры: «У нас порядок», по картинкам «Отбери предметы, которые трогать нельзя» | Рекомендации по чтению дома. Книжки из дома для выставки книг по темеПредложить сделать фотоальбом на тему « Счастливые моменты в моей семье» |
| **Прогулка.** |  | Подвижная игра «Перебежки-догонялки»Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.С/ р игры по выбору детей4 неделя октября Тема: «Наш быт» (мебель) |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**Тема дня: «Что можно делать с мебелью» | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаД/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.Приобщение к искусству: просмотр альбома «Дом-музей К.Чуковского в Переделкино» - ситуативный разговор «Какая мебель в доме?». | Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи | Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки)- Совершенствование зрительного восприятияВнести: дидактическую игру «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»; | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Тема: «Квартира куклы Светы»Цель: закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей.Задачи.1. Учить правильно, употреблять предлоги с существительными;2. Развивать речь, память, мышление, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, быть активными.3. Воспитывать желание помогать, быть дружелюбными, доброжелательными(мааам.ру Конспект занятия по развитию речи в младшей группе «Квартира куклы Светы» |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам. Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита¬теля, находить свое место.«Береги предмет».Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про¬странстве, развивать ловкость. | Подвижные игры: «Пройди бесшумно».Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле¬ние движения. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе¬чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.(картотека)Пальчиковая игра «Домик» Цель: развивать у детей мелкую моторику и речьМолоточком мы стучим,(Постукиваем кулачками друг о друга)Дом построить мы хотим.(Соединяем кончики пальцев обеих рук)Строим мы высокий дом,(Поднимаем выпрямленные ладони вверх)Будем жить мы в доме том.(Хлопаем в ладоши) | «Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото»Игра – ситуация: «Домик для моей одежды». | Д/и «Моем руки правильно». Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании. | Предложить детям раскраски по т Цель.еме недели: Формировать умение детей самостоятельно выбирать понравившийся рисунок для раскрашивания, раскрашивать предмет, не выходя за контур. Развивать моторику рук, умение правильно держать карандаш.еме недели | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице». |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересамНаблюдение за лужей – как появилась, что это, куда исчезает, какие бывают (большие, глубокие и т.д.)?  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |

5 неделя октября Тема: «Наш быт» (мебель)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**Тема дня: «Все о мебели» | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель», настольный театр «Теремок» - с подгруппой. Дид.игра: «Строим вместе»Разучивание пальчиковой игры «Много мебели в квартире». Один, два, три, четыре,Много мебели в квартире:ритмично сжимаем и разжимаем руки)(ладони соединены, на каждую строчку соединяем пальцы противоположных рук, начиная с мизинца)В шкаф повесим мы рубашку,А в буфет поставим чашку,Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле.А когда мы крепко спали, мы в кровати полежали.А потом мы с котом посидели за столом.(кулак-ладонь, кулак-ладонь)Чай с вареньем вкусным пили,Много мебели в квартире. | Игра «Найди кроватку для каждой куклы».Цель: упражнять детей в умении уста­навливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, назы­вать признаки предметов: большой, маленький. | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.формирование КГН: правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку | Постройки из конструктора. Продолжать развивать умение различать детали по цвету и форме. Развивать способность анализировать.Дидактические н/п игры: лото «Мебель», объемное домино, пазлы | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие  | По плану физ.инструктора |  |
| Худ.-эстет.развитие(изо) | «Комната для друга». Конспект занятия по конструированию для второй младшей группы по теме «Мебель»(мааам.ру) Цель: Развивать конструктивные способности детей. Учить выделять в постройке основные функциональные части (сиденье, спинка, крышку, ножки, определять их назначение; Закреплять умение правильно называть детали строительного набора (кубик, кирпичик) : цвет, размер. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за работой дворника (картотека )Цели:воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим. Трудовая деятельностьПодметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить нача¬тое дело до конца. Подвижные игры«Мы — шоферы».Цель: учить ориентироваться в пространстве | Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога) | формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день) | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместнойигровой деятельностиЭлементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Совершенствовать умения: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам Сюжетно-ролевая игра «Построим куклам дом»Цель:Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр | «Зайчик». Цель: закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед мелким шагом по ровной дорожке | приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. | Самостоятельная. дея-ть: предло-жить детям поиграть в с/ролевые игры «Больница» «Магазин» - следить за ходом игры.Формировать первичные гендерные представления (мальчики помогают девочкам). | Фотогалерея «Вот где я живу». |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Трудовая деятельность *Цель:* учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши»*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. |  |