Конспект занятия в старшей группе

«В гости к музыкальным инструментам»

Составитель: музыкальный руководитель

МАДОУ детский сад №4 «Сказка» Носарева Ирина Геннадьевна

Цель:

Создать условия для закрепления, формирования и развитие музыкальных способностей детей, позволяющих применять полученные знания в игре на различных детских музыкальных инструментах и в творческих начинаниях.

Задачи:

Образовательная:

* Закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов.
* Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию; петь согласованно и выразительно, передавая в пении характер песни.

Развивающая:

* Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности.

Воспитательная:

* Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.

Оборудование:

* Иллюстрации музыкальные инструменты: барабан, скрипка, балалайка, домра, арф, гусли, труба, флейта, дудочка, гитара.
* Фортепиано, музыкальный центр, сд записями со звучание различных музыкальных инструментов  и танцевальной музыки.
* Подносы, пуговицы, крупа, маленькие камешки, макаронные изделия, пластмассовые бутылочки из под воды, йогурта.

Организация пространства:

* Модули, музыкальные инструменты,столы, стулья.

Ход занятия:

Дети заходят под музыку группы «Спейс».

Муз. руководитель: Ребята, вы слышите, какая необычная музыка? На что похожа эта музыка? (ответы детей) На звуки из космоса похоже? Музыка звучит из космоса. А как вы думаете, а в космосе, на других планетах могут быть музыкальные инструменты? (ответы детей) Ребята, а вы хотите узнать, откуда там звучит эта музыка. А как же нам узнать, откуда она звучит? (ответы детей) Вы хотите отправиться в космическое путешествие в гости к музыкальным инструментам? А на чём мы с вами отправимся путешествовать? (ответы детей) Да, нам нужен космический корабль. Где взять его? А из чего мы его можем построить? Давайте построим космический корабль из модулей (конструктора).

Дети строят корабль.



Муз. руководитель: Корабль наш готов, отправляемся в космическое путешествие. Нам нужен командир космического корабля. А вы не против, если я буду командиром корабля. Садитесь поудобнее. Раз, два, три – пуск (звучит музыка). Вот мы и прилетели на какую-то планету.

Звучит грустная музыка «Болезнь куклы» муз. П.И.Чайковского

Муз. руководитель: Ребята, вы слышите, звучит уже другая музыка? Какое настроение у этой музыки? (ответы детей)

Выходит инопланетянин.



Муз. руководитель: Смотрите, кто-то идёт к нам.

Музыкозвончик: Здравствуйте, дети! Я – Музыкозвончик, житель планеты Музыкозвон.

Муз. руководитель: Здравствуйте, это с вашей планеты мы услышали музыку?

Музыкозвончик: Да, мы посылаем всем-всем наше сообщение. У нас произошло  несчастье. У нас на планете было музыкотресение. И все инструменты и звуки перепутались. Мы не знаем, что нам делать. Помогите нам, пожалуйста.

## Муз. руководитель: Ребята, что же делать? Будем помогать жителям планеты Музыкозвон? (ответы детей) Музыкозвончик, мы готовы помочь.

## Музыкозвончик: Наши инструменты живут в разных домиках. Пойдёмте со мной, я вам покажу их дома.

## Муз. руководитель: А давайте, мы с вами пойдём как космонавты или инопланетяне.

## Идём к дому музыкальных инструментов.

## Музыкозвончик: Вот один из домов (подходят к столу). Здесь живут духовые инструменты. Только в этом доме всё перепуталось. Посмотрите сами. Но сначала надо постучать в дверь.

## Муз. руководитель: Давайте, я сыграю ритмический рисунок, а вы, ребята, повторите ритм (дети выполняют задание). Давайте посмотрим, какая нужна здесь помощи (на столе лежат иллюстрации с духовыми музыкальными инструментами). Ребята, посмотрите, как называются эти музыкальные инструменты? (ответы детей). А к какой группе инструментов они относятся? (ответы детей) Правильно, духовые. А лишних музыкальных инструментов здесь есть? (ответы детей) Музыкозвончик, так здесь вроде всё в порядке.

## Музыкозвончик: А вы послушайте, как они звучат. Звуки у них перепутались (послушать звуки разных музыкальных инструментов).

## Муз. руководитель: Ребята, мы с вами услышали звуки только духовых инструментов или ещё звучали и другие инструменты? (ответы детей) А что нам делать, что бы был порядок в квартире? (ответы детей) Правильно, давайте подберём звуки к каждому инструменту.

## Игра «Отгадай инструмент по звучанию»

## DSC02683.JPG

## (Звучит игра на струнных, ударных, духовых инструментах, дети определяют духовые музыкальные инструменты и подбирают к иллюстрациям)

Музыкозвончик: Спасибо, навели порядок в этом доме. У каждого инструмента свой звук. Пойдёмте к следующему дому. Здесь живут струнные инструменты. Прежде чем зайти в дом, сначала надо постучать.

Муз. руководитель: Я сыграю ритмический рисунок, а вы повторите (играю ритмический рисунок, дети повторяют). А вот и жители этого дома (показываю иллюстрации [гитары](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B0), [балалайки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0), [домбры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D1%80%D0%B0), [гусли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%B8),  [арфы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%84%D0%B0), барабана, в дудки, трубы). Посмотрите внимательно, здесь только струнные инструменты или здесь есть лишний?

Проводится дидактическая игра «Найди лишний музыкальный инструмент»

( Дети среди предложенных музыкальных инструментов самостоятельно определяют музыкальный инструмент по особенностям. Объясните свой выбор (на струнных инструментах есть струны, можно играть щипком, смычком, на трубе и дудке нет струн, звук появляется, если в них вдувать воздух, на барабане тоже нет струн, звук появляется, если по нему стучать барабанными палочками).



Муз. руководитель: Музыкозвончик, а ты знаешь, что звуки издают не только музыкальных инструментов. Ребята, расскажите Музыкозвончику, как можно воспроизвести звук, не играя на музыкальных инструментах? (ответы детей – спеть, прохлопать, посвистеть, потопать) А наш организм тоже музыкальный инструмент. Послушайте, как бьется ваше сердце, как звонко звучат ладошки, как задорно щелкает язычок (дети выполняют движения). Давайте, мы с вами исполнить песенку с помощью своего тела.

Исполнение песни «Слова на ладошке» музыка Е.Попляновой



Муз. руководитель: Музыкозвончик, а мы с ребятами проголодались.

Музыкозвончик: Я тоже проголодался. А мне вас и угостить нечем.

Муз. руководитель: Не переживай, Музыкозвончик, мы сейчас сварим кашу. И накормим всех.

Танец «Каша»



Музыкозвончик: Вот как здорово, накормили кашей. У нас есть ещё одни дом, там живут шумовые музыкальные инструменты. Только там они все разломались.

Муз. руководитель: Ребята, будем помогать Музыкозвончику? Как помочь? (ответы детей) Мы с вами сделаем необычные музыкальные шумовые инструменты.

Практическая работа

(Создать необычный музыкальный инструмент из подручных материалов.

Самостоятельная индивидуальная, коллективная работа. На столах 2 подноса: большие бусины, баночки, коробочки, бусины, пуговицы, ключи, ленточки, деревянные палочки, железные палочки, листочки бумаги, скотч, ножницы. Дети изготавливают шумовые инструменты.)



Музыкозвончик: Какие замечательные шумовые музыкальные инструменты у вас получились

Муз. руководитель: А давайте мы с вами, поиграем на новых шумовых музыкальных инструментах. Когда много инструментов вместе играют, как можно назвать это? (ответы детей). Давайте, мы сыграем оркестром. Я буду дирижёром, и буду вам показывать, когда играть на инструментах.

Игра на шумовых музыкальных инструментах.



Звучит песня «Дружба», в исполнении группы «Барварики».

Муз. руководитель: Ребята, слышите, звучит музыка? Какое настроение у музыки, а вы помните, какая музыка звучала, когда мы прилетели на планету (ответы детей)? Почему, когда мы прилетели, звучала грустная музыка, а сейчас весёлая (ответы детей).

Музыкозвончик: Спасибо, вам, ребята. Вы спасли нашу планету. Теперь у нас будет звучать много музыки.

Муз. руководитель: Нам пора домой. До свидания, Музыкозвончик.

Музыкозвончик:Прилетайте к нам ещё в гости.

Муз. руководитель: Проходите, ребята, на космический корабль. Устраивайтесь поудобнее, мы отправляемся домой, на нашу планету Земля.

Звучит музыка в исполнении группы «Спейс»

Муз. руководитель: Вот мы и прилетели домой. Ребята, вам понравилось в гостях? А что вам понравилось? (ответы детей). Если вы захотите, то мы с вами обязательно ещё раз слетаем в гости на планету Музыкозвон.