**Слайд № 1.**

Тема самообразования «Формирование дружеских взаимоотношений среди сверстников». Данная тема выбрана мною неслучайно.

Наблюдая изо дня в день, как общаются дети в детском саду, я отметила высокую эмоциональную напряженность и конфликтность в их отношениях, и пришла к выводу, что незнание норм и правил поведения является одной из наиболее часто встречающихся проблем в детском коллективе, и волнует это не только воспитателей, но и родителей. Если ребёнок не знает элементарных правил поведения, он создает массу проблем не только окружающим, но и себе. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности общения, деформируется личностное развитие.

Следует отметить, что анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что проблемой формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста занимались такие психологи и педагоги, как: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Т.А. Репина, Р.С. Буре, Г.А. Лаврентьева.

Я разделяю мнение данных авторов о том, что совершенствование процесса нравственного воспитания детей является одной из первостепенных задач дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Причём, немаловажное место в нём занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах и правилах поведения в коллективе сверстников.

Вышеуказанные факты позволяют мне утверждать, что тема «Формирование дружеских взаимоотношений среди сверстников» является актуальной.

Работу по формированию гуманных чувств и отношений с детьми старшего дошкольного возраста я осуществляла поэтапно.

**Слайд № 2.**

На начальном этапе я провела диагностирование детей по методике «Секрет» Т. А. Репиной и методике «Ребёнок и сверстники» А.В. Липницкой.

В исследовании принимали участие 28 детей. С помощью результатов, полученных в ходе проведения методики «Секрет» мне удалось определить статусное положение каждого ребёнка и распределить детей по условным статусным категориям. В частности, категорию «предпочитаемых» составили 6 детей (21%); категорию «принятых» - 12 детей (44%); 9 детей (32%) вошли в категорию «непринятых» и 1 ребенок (3%) оказался «изолированным». Получается, что лидеров много, это высокий показатель (6). Причиной послужило то, (как объясняли дети), что у одного ребенка новые игрушки, у другого красивая одежда. Но, в то же время, большее количество детей вошли в неблагоприятные статусные категории, а именно: «непринятые» и «изолированные». Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что в группе низкий уровень взаимоотношений между детьми. Я думаю, что причиной таких результатов является тот факт, что в группе были дети, которые часто болеющие и 1 ребенок из неблагополучной семьи. При итоговом диагностировании детей наблюдается положительная динамика: «предпочитаемых» стало меньше, т. е. 3 ребенка (11%); «принятых» - 22 ребенка (79%); «непринятых» - 3 ребенка (10%); «изолированных» - 0% .

**Слайд № 3.**

Для полноты исследования я провела диагностирование детей по методике А.В. Липницкой «Ребёнок и сверстники», в ходе которого удалось дать оценку социально-нравственного развития детей, их представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношений, действий в отношении к сверстникам, а именно:

к высокому уровню можно отнести представления 28% детей (8); к среднему уровню – 50 % (14); к низкому уровню – 22% (6). Следует отметить, что низкий уровень представлений о нормах и правилах поведения продемонстрировали только мальчики. При итоговом диагностировании детей получились следующие результаты: высокий уровень показали 14 детей (50%); средний уровень – 11 детей (39%); низкий уровень – 3 ребенка (11%).

Полученные результаты на начальном этапе позволили сформулировать **слайд № 4**.

**цель** работы: сплочение коллектива, установление доверительных отношений между детьми.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

**Слайд № 5.**

1. Продолжать изучать литературу по данной теме.

**Слайд № 6.**

2.Разработать перспективное планирование на основе полученных результатов.

3. Продолжать знакомить с нормами и правилами поведения во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми.

4. Способствовать повышению интереса детей к деятельности сверстников, положительное отношение к их успехам, сочувствие к неудачам, стремление помочь и поддержать.

**Слайд № 7.**

5. Формировать у детей навыки самоконтроля за своим поведением.

6. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

7. Провести диагностирование детей на итоговом этапе.

**Слайд № 8.**

Вся работа осуществлялась через следующие формы и методы работы:

**Слайд № 9.**

- через НОД на темы: «Давайте познакомимся», «Я и сверстники», «Мы не будем ссориться», «Я такой», «Золотое правило дружбы», «Друг познаётся в беде» и т.д.;

**слайд № 10**

- все виды продуктивной деятельности (коллективная аппликация «Дерево дружбы» и «Весёлый хоровод»; рисование «Портрет друга», конструирование).

**Слайд № 11.**

- чтение художественной литературы («Азбука вежливости», «Школа вежливости», рассказы Н.Носова, В. Драгунского);

- обсуждение нравственных ситуаций; пословиц и поговорок;

- беседы, ситуации общения на темы: «что такое дружба?», «Дружные ребята», «Поступи правильно», «Защитишь ли ты своего друга, если о нём плохо говорят в твоём присутствии»;

**Слайд № 12.**

- игровая деятельность (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры).

**Слайд № 13.**

- трудовая деятельность;

**Слайд № 14.**

- экскурсии (правила поведения на дороге, в общественных местах, взаимопомощь).

**Слайд № 15.**

- праздники и развлечения;

- личный опыт детей;

Так же проводилась работа с родителями:

**Слайд № 16.**

* + Беседы с родителями; анкетирование.
  + Консультации («Научите ребенка дружить», «Договоры лучше ссоры»).
  + Посещение семей.
  + Совместные праздники.
  + Родительские собрания.

**Слайд № 17.**

В группе имеются разные картотеки и пособия для работы с детьми и родителями.

Мне, как педагогу приятно видеть, как дети изменились. Я вижу, как им интересно общаться друг с другом, как они откликаются на просьбы друзей о помощи, как они радуются успехам других, как переживают неудачи свои и своих товарищей. Дети стали более самостоятельны, отзывчивы, заботливы и это дает мне силы для дальнейшей моей работы с воспитанниками.

Сейчас я продолжаю вести работу в этом направлении с другими детьми. И в конце года планирую провести итоговое мероприятие «Марафон добрых дел».

Для меня, как для воспитателя, важно видеть результат своей работы.

**Слайд № 18.**

Свое выступление мне хочется закончить высказыванием В. Н. Сухомлинского:

Дружба – главное чудо всегда.

Сто открытий для нас всех таящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

**Слайд № 19.**

Спасибо за внимание.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Буре Р. С. Когда обучение воспитывает. – СПб; 2002г.
2. Буре Р.С. «Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников» - СПб; 2002г.
3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 2001г.
4. Бондаренко А.К., А.И. Матусик Воспитание детей в игре. – М., 1983г.
5. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости –М., 1996г.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – М., 1992г.
7. Дурова Н.В. Очень важный разговор – М., 2001г.
8. Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. – М., 1990г.
9. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка.- М., 1981г.
10. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 5,9.
11. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка дошкольника. – М., 1998г.
12. Клюева Н.В. Учим детей общению. - М., 2003г.
13. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 2001г.
14. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации – Минск, 1984г.
15. Поппер П., Раншбург Й Секреты личности / Пер. с венгр. – М., 1989г.
16. Программа «Детство» - С. Петербург «Детство – пресс»., 2001г.
17. Субботский Е.В. Ребенок открываем мир. – М.. 1991.