***Пояснительная записка к рабочей учебной***

***программе 2 класс***

***В* процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе»** **реализуется следующие цели:**

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
* о**беспечение** коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* о**своение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные **задачи** УМК «Английский в фокусе»- модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
* Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 № 1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Стандарт начального общего образования по английскому языку.
* Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
* Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
* Учебный план школы.

**Сведения о программе.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной программы начального общего образования по иностранном языкам (английский язык);
* авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 2» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011 г.).

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснования**.

В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изучения словарных слов и лексики.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся.**

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:

-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;

-личностно-ориентированный характер обучения;

-сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;

-учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;

-социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

**Информация о количестве учебных часов.**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Количество часов в неделю | Количество проверочных работ |
| 68 | 2 | 5 |

**Используемые формы организации образовательного процесса.**

Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – восьмилетний мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница\_няня и не совсем обычный домашний любимец — обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте школьникам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

**Используемые технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

***Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности**

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Виды и формы контроля.**

**Формы и способы контроля и самоконтроля:**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал**.**

***–* Board Game**: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

**– I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.

**– Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

**– Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

**– Comulative Evaluation Chart:**карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**–Student’s Self-Assessment Form**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

1. **знать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
* названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

1. **уметь:**

* понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**Информация об используемом учебнике.**

Учебник «Английский в фокусе — 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности.

Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

В начале учебника дается вводный урок Let's go!, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться. Далее следует раздел My Letters!,

который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле (Starter) Hello! My Family! учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме My Family.

Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков (а, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40–45 минут.

Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы/класса. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет

поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Модуль 1**: My Home! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2**: My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3**: My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4**: My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5**: My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста\_

опоры.

5

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен

небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Fun at school** дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, окружающий

мир и др.).

Сказка The Town Mouse and the Country Mouse знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность

проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить

и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Showtime!**. Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва

времени.

Школьная пьеса **Starlight**. Она дает возможность повторить весь материала учебника. В пьесу включены

изученные в течение года песни, стихи и рифмовки, что значительно облегчает ее постановку.

Задания к сказке **The Town Mouse and the Country Mouse**. Здесь помещены упражнения для

дальнейшего закрепления языкового материала сказки и модуля в целом.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включены небольшие тексты о России по той же тематике, что и в разделе

**Spotlight on the UK**.

Страничка **Phonetics**. Здесь дается таблица с транскрипционными знаками. В качестве примера

приводятся изученные слова.

Поурочный англо\_русский словарь **Word List**. В нем представлена активная лексика.

Все диалоги, песни, рифмовки и другие материалы записаны на кассетах или дисках.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2005.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для второго класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011.

УМК «Английский в фокусе — 2» состоит из следующих компонентов:

● Учебник (Student's Book)

● Рабочая тетрадь (Workbook)

● Языковой портфель (My Language Portfolio)

● Книга для учителя (Teacher’s Book)

● Контрольные задания (Test Booklet)

● Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты

● Аудиокассеты/CD для работы в классе

● Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома

● Видеокассета

● www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

**Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2001.
3. Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2003.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.
5. Английский язык детям// http: www. bilingual.ru.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)**  **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | *My letters!* **(6 ч)**;  *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module);  *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2);  *Let’s go!* **(1 ч).**  *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | 􀁹Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  􀁹Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  􀁹Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  􀁹Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  􀁹Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  􀁹Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my*  и *your,* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.  􀁹Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  􀁹Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  􀁹Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  􀁹Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  􀁹 Вербально или невербально реагируют на услышанное.  􀁹 Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  􀁹 Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.  􀁹 Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  􀁹 Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  􀁹 Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is wearing*…, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.  **(6 ч)** | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* (Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)** (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч)**;  *Holidays in Russia* (Module 5)*.* | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  􀁹Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  􀁹Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  􀁹Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  􀁹Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  􀁹Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  􀁹Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  􀁹Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  􀁹Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*, предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very* |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет  делать. **(4 ч)** | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | 􀁹 Говорят о том, что умеют делать животные.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Воспроизводят наизусть текст песни.  􀁹 Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  􀁹Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  􀁹Употребляют модальный глагол *can*.  􀁹Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  􀁹Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  **(9 ч)**  Времена года. Погода.  (**5 ч**) | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1);  *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | 􀁹 Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.  􀁹 Рассказывают о своём доме, погоде.  􀁹 Оперируют активной лексикой в процессе общения.  􀁹 Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  􀁹 Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  􀁹Вербально или невербально реагируют на услышанное.  􀁹Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  􀁹Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  􀁹Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  􀁹Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  􀁹Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’s hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  **(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in Russia*  **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5); | • Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  􀁹Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |