*Урок биологии.*  **Тема: «Общая характеристика и внешнее строение птиц».**

*Автор:* **Сидорец Юлия Анатольевна**, учитель биологии БОУ СОШ №29 МО Динской район

*Дата проведения:***04.03.2015 г.**

*Класс:* **7**

*Тип урока:* **урок открытия нового знания (технология деятельностного метода).**

**Технологическая карта изучения темы.**

Урок ориентирован на реализацию образовательных стандартов среднего общего образования по биологии. Он нацелен на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на основе развития универсальных учебных действий:

* критическое мышление;
* технологическая и информационная грамотность;
* навыки сотрудничества.

**Цели:** Сформировать знания об особенностях строения класса птиц связанных с полётом.

* ***Образовательная*:** дать общую характеристику птиц; познакомиться с происхождением птиц; рассмотреть внешнее строение птиц; раскрыть особенности их организации в связи с приспособленностью к воздушной среде обитания.
* ***Развивающая*:** продолжить формирование умений выделять главное, сравнивать изученных животных между собой, работать с натуральным объектом, с дополнительными источниками информации; обобщать, делать выводы, анализировать, синтезировать, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса детей.
* ***Воспитательная*:** ответственное отношение к выполнению полученного задания; воспитывать терпимость к взглядам других людей; пробудить интерес к самостоятельному решению задач; воспитывать бережное отношение к природе, к птицам.

.

**Планируемый результат обучения** (формирование УУД):

**Познавательные УУД:***приобретение навыка устной речи, навыка чтения;*

**Коммуникативные УУД:** *умение формулировать свои мысли, понимать собеседника;*

**РегулятивныеУУД:** *приобретение навыка работы по плану.*

**Личностные УУД:***умение формулировать оценочные суждения на основе анализа устных выступлений.*

**Межпредметные связи:**  *биология-литература*

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап / подэтап учебного занятия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| ***Начало урока:*** |
| ***1) Организационный момент*** | ***Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Приготовьте ваши учебные принадлежности. Начинаем урок.*** | *Приветствуют учителя* | Коммуникативные УУД |
| ***2) Мотивационная актуализация****Работа в парах – решение кроссворда**Разработка плана урока* |  Я предлагаю начать наш урок решением кроссворда по пройденному материалу – класс Пресмыкающиеся. Работать вы будете в парах. На решение кроссворда у вас будет 4 минуты. Время пошло.Время истекло. Предлагаю сравнить ваши ответы с предложенными на доске. Какое контрольное слово у вас получилось? (птица). Верно. В этносах различных народов мира часто встречаются птицы. Человек наделяет их различными волшебными качествами. Например: Птица счастья. Птица удачи. Знаете ли вы подобные сравнения? Сказки и легенды о птицах? (учащиеся отвечают)Вашему вниманию я предлагаю послушать легенду об Икаре.*Чтобы спастись с острова Крит от раздражённого Миноса, мастер Дедал сделал для себя и сына крылья, скреплённые воском.**- Спокойно и ровно взмахивай руками, не спускайся слишком низко к волнам, чтобы не смочить крылья, и не поднимайся высоко, чтобы лучи солнца не опалили тебя. Лети за мной следом. - Так говорил он Икару, своему сыну.**И вот уже далеко остался позади скалистый остров, и широко раскинулось под ними море. Осторожно летел Дедал, держась ближе к поверхности моря и боязливо оглядывался на сына.**А Икару по душе был вольный полёт. Всё быстрее рассекал он крыльями воздух, и ему захотелось подняться высоко-высоко, выше ласточек, выше самого жаворонка, который поёт, глядя прямо в лицо солнцу. И в ту минуту, когда отец не глядел на него, Икар поднялся высоко вверх, к самому солнцу.**Под жаркими лучами растаял воск, скреплявший крылья, перья распались и разлетелись вокруг. Напрасно взмахивал Икар руками, - уже ничто больше не удерживало его в высоте. Он стремительно падал, упал и исчез в глубине моря.**В отчаянии опустился Дедал на первый встретившийся ему остров, сломал свои крылья и проклял своё искусство, погубившее его сына.**Но люди запомнили этот первый полёт, и с тех пор в их душах жила мечта о покорении воздуха, о просторных небесных дорогах.*Вопросы: Каким навыком мечтал и так инее сумел овладеть Икар? (Полетом) Почему ему это не удалось? Какими приспособлениями к полету обладают птицы?Учитель: Что мы уже знаем о птицах? Что нам предстоит узнать?*(рисует на доске схему «Скелет рыбы», голова – «Птицы», хвост – «приспособления к полету». Сверху дети вписывают что им уже известно о птицах, а снизу – что предстоит узнать, или что узнают в процессе урока)*Учитель: Я предлагаю сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. *(Записывает на доске.)* А теперь давайте определимся с целью и задачами нашего урока. | *Дети работают над кроссвордом в парах, контрольное слово в кроссворде «птица»**Дети слушают легенду, отвечают на вопросы*.*Дети формулируют тему, ставят цель урока* | Регулятивные УУДСистематизируют ранее изученное, применяют на практикеПознавательные УУДРазвитие эстетического вкуса, умение слушать и воспринимать информациюРегулятивные УУДконтроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| ***Основная часть урока:*** |  |  |  |
| ***1) Работа в группах****Подведение итогов*  | Составьте тезисный план ответа, и ответьте по нему.Группа 1. Составить общую характеристику касса Птицы.Группа 2. Описание внешнего вида птиц.Группа 3. Перьевой покров, разновидности перьев.Группа 4. Уход за перьевым покровом. Происхождение перьевого покрова, сходство с пресмыкающимися.Группа 5. Изучение дополнительного материала. Представители класса Птицы.Так каковы же приспособления птиц к полету? (обтекаемая форма тела, наличие перьевого покрова, передние конечности преобразованы в крылья, облегченный скелет головы и весь в целом, но об особенностях скелета птиц мы продолжим беседу на следующем уроке).Какие перья играют основную роль в полете? (маховые и рулевые) | *Работают с учебником и дополнительной литературой, выступают с результатами своей работы* | Регулятивные и коммуникативные: характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту, устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий, изучать и описывать особенности внешнего строения птиц, объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. |
| ***2) Закрепление****Работа по карточкам индивидуально с взаимопроверкой по эталону* | ***Упражнение «Найди биологическую ошибку»***Птицы – беспозвоночные (позвоночные) животные, приспособившиеся к полету. У птиц интенсивный обмен веществ, поэтому они являются хладнокровными (теплокровными) животными. Компактное туловище птиц имеет трапецеобразную (яйцеобразную) форму. Это затрудняет (улучшает) обтекаемость тела воздушным потоком. На теле птиц основные перья – маховые (контурные). Перья птиц развиваются из тех же зачатков эпителия, что и у земноводных (рептилий).***Игра «Крестики-нолики»*** *(если время останется)*Вопросы:1. Единственная железа у птиц, которая находится у основания хвоста. (копчиковая железа)2. Какую роль играют контурные перья на теле птиц? (защищают тело птицы и делают его более обтекаемым)3. Из чего состоит контурное перо? (роговой стержень и мягкие упругие опахала)4. Какие перья играют главную роль в полете? (маховые и рулевые)5. Какова роль тонких волосовидных перьев, разбросанных по всему телу и лишенных бородок? (осязание)6. Как птицы заботятся о своем оперении? (очищают, смазывают секретом копчиковой железы)7. Каково значение интенсивного обмена веществ у птиц? (теплокровные)8. Каково сходство птиц с пресмыкающимися? (развитие перьев из тех же зачатков эпителия, что и чешуи рептилий, роговые щитки на ногах птиц, роговые надклювья)9. К чему привело исчезновение зубов у птиц? (облегчение скелета головы) | *Учащиеся выполняют письменную работу,* *осуществляют взаимопроверку на основе выполненных письменных работ* | Регулятивные: самоконтроль, адекватная оценка своих знаний |
| ***Заключительная часть урока:*** |  |  |  |
| ***1) Информация о домашнем задании***  | Параграф 43, с. 195, основные понятия знать.По желанию сообщения:1. Птицы-рекордсмены2. Птицы Красной книги Краснодарского края3. Птицы Черноморского побережья | *Записывают Д/З в дневник* |  |
| ***2) Рефлексия*** ***(подведение итогов урока)*** | *Подводит итоги урока**Выставление оценок.*Что нового сегодня вы узнали? Что вызвало затруднения?Ребята, удалось ли нам ответить на поставленные в начале урока цель и задачи? Достаточно ли мы знаем о птицах? Что еще предстоит нам узнать? | *Сообщают, что нового они узнали на уроке и что им понравилось* | Личностные и коммуникативные:оценка полученных знаний, анализ проделеланной работы, умение высказывать свои мысли |