*Русский язык.*

5ч. в неделю

Учебник: «Русский язык» 3 класс (4 части)

Автор: Т.Г. Рамзаева

**Пояснительная записка.**

Программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по учебнику 3 класса автора Т. Г.Рамзаевой и направлена на достижение следующих целей:

* формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с базисным учебным планом программа составлена из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*.

Основными разделами программы являются: «*Повторение изученного во 2 классе», «Предложение. словосочетание», «Текст», «Состав слова», «Лексика», «Части речи», «Текст. Развитие связной речи», «Повторение изученного за год».* Всего 8 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь. Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы),* учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам. В программе заложен материал по разделу *«Синтаксис»*.Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «*Повторение».*

Особенностью в построении программы является то, что разделы *«Лексика», «Текст. Развитие связной речи»,* включаются во все изучаемые темы и проводятся в течение всего учебного года.

Программные требования к ЗУН учащихся:

Должны знать:

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Уметь :

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные Ъ и Ь, непроизносимые согласные, Ь после шипящих на конце имён существительных женского рода, НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;
* писать изложение в 60 – 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

*Русский язык.*

5ч. в неделю

Учебник: «Русский язык» 3 класс (4 части)

Автор: Т.Г. Рамзаева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| ***I триместр*** | | | | |
| ***Повторение изученного во 2 классе*** | | | | |
|  | 01.09. |  | «От пера до компьютера». Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.ccllcc | Упр. 5 |
|  | 02.09. |  | Обобщение знаний о предложении. oolloo |  |
|  | 05.09. |  | Текст – единица языка и речи. alq | Упр. 9 |
|  | 06.09. |  | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. ллllмм | Упр. 20 |
|  | 07.09. |  | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. ЗllB | Упр. 25 |
|  | 08.09. |  | Контрольное списывание № 1 «Повторение». |  |
|  | 09.09. |  | Работа над ошибками. Имена собственные. Заглавная буква. у llу llу |  |
|  | 12.09. |  | Однокоренные слова. Аl Аl | Упр. 33 |
|  | 13.09. |  | Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я. Бl Бl | Упр. 39 |
|  | 14.09. |  | Слово и слог. Перенос слов. об ов | Упр. 47 |
|  | 15.09. |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Сл.д.  // ии//яц | Упр. 51 |
|  | 16.09. |  | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. Зз// |  |
|  | 19.09. |  | Разделительный Ь. | Упр. 59 |
|  | 20.09. |  | Входной административный диктант №1. |  |
|  | 21.09. |  | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. ь ъ ьъ | Упр. 64 |
|  | 22.09. |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. ар арр аррр | Упр. 73 |
| ***Предложение*** | | | | |
| ***17.*** | 23.09. |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Сл.д.Мя Мю Мэ |  |
| ***18.*** | 26.09. |  | Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста.ера ерб ерв | Упр. 78 |
| ***19.*** | 27.09. |  | Восклицательные предложения. ccllcc |  |
| ***20.*** | 28.09. |  | Сочинение по картине №1 И.И. Левитана «Золотая осень». |  |
| ***21.*** | 29.09. |  | Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.Еяа Аея Яае | Упр. 85 |
| ***22.*** | 30.09. |  | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.Рдг Грд Дгр |  |
| ***23.*** | 03.10. |  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. *еот тео оте* | Упр. 94 |
| **24.** | 04.10. |  | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. *лтпщ* | Упр. 100 |
| ***25.*** | 05.10. |  | Словосочетания. *Аам Аат Аап* | Упр. 100 |
| ***26.*** | 06.10. |  | Изложение по вопросам №1. |  |
| ***27.*** | 07.10. |  | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. *Ббо Ббоо Ббооо* |  |
| ***28.*** | 17.10. |  | Текст. Тема текста. *кь рь бь ль* | Упр. 111 |
| ***29.*** | 18.10. |  | Основная мысль текста. Сл.д. *жшчщ чщжш* | Упр. 113 |
| ***30.*** | 19.10. |  | Заголовок текста. Обобщение. *ера ерб ерв* | Упр. 116 |
| ***31.*** | 20.10. |  | Корень. Однокоренные слова. *Воа Вгл* | Упр. 121 |
| ***32.*** | 21.10. |  | Написание корня в однокоренных словах. *зи ви жи* |  |
| ***33.*** | 24.10. |  | Понятие об окончании и его роли в речи. *Ммм* | Упр. 134 |
| ***34.*** | 25.10. |  | Роль окончания и предлога в предложении. *Ктт* | Упр. 137 |
| ***35.*** | 26.10. |  | Сочинение по серии картинок №2. |  |
| ***36.*** | 27.10. |  | Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. *Ссон* | Упр. 144 |
| ***37.*** | 28.10. |  | Общее понятие о приставке и суффиксе. *Еепнл* |  |
| ***38.*** | 31.10. |  | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. *Ддт Ккг* | Упр. 152 |
| ***39.*** | 01.11. |  | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Сл.д. *дувд* | Упр. 155 |
| ***40.*** | 02.11. |  | Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок. *Рря Ррф Ррм* | Упр. 167 |
| ***41.*** | 03.11. |  | Контрольный диктант №2 «Состав слова». |  |
| ***42.*** | 07.11. |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу. *Ююл* |  |
| ***43.*** | 08.11. |  | Упражнение в разборе слов по составу. *Ююм Ююй* | Упр. 177 |
| ***44.*** | 09.11. |  | Упражнение в образовании однокоренных слов, разборе предложений по членам. Обобщение знаний о составе слова. *Ппе Пппее* | Упр. 184 |
| ***Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.*** | | | | |
| ***45.*** | 10.11. |  | Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне. *Ччеее* | Упр. 188 |
| ***46.*** | 11.11. |  | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. Сл.д. *рпгдл* |  |
| ***47.*** | 14.11. |  | Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. *Оо ООоо* | Упр. 191 |
| ***48.*** | 15.11. |  | Изложение по плану №2. |  |
| ***49.*** | 16.11. |  | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. *ик иик* | Упр. 205 |
| ***50.*** | 17.11. |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. *мб мв мг* | Упр. 209 |
| ***51.*** | 18.11. |  | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. *окае* |  |
| ***II триместр*** | | | | |
| ***52.*** | 28.11. |  | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. *птлв* |  |
| ***53.*** | 29.11. |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. *Лло Лллоо* | Упр. 220 |
| ***54.*** | 30.11. |  | Контрольный диктант №3 «Парные согласные». |  |
| ***55.*** | 01.12. |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление знаний. *позд позздд* | Упр. 227 |
| ***Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.*** | | | | |
| ***56.*** | 02.12. |  | Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными. *Ффв Ффвв* |  |
| ***57.*** | 05.12. |  | Правило проверки безударных гласных в корне. *Лла Ллб Ллв* | Упр. 232 |
| ***58.*** | 06.12. |  | Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Сл.д. *жквфд* | Упр. 242 |
| ***59.*** | 07.12. |  | Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. *Ббп Бббпп* | Упр. 252 |
| ***60.*** | 08.12. |  | Слова проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. *Ггк Гггкк* | Упр. 258 |
| ***61.*** | 09.12. |  | Упражнение в проверке безударных гласных. *Нн* |  |
| ***62.*** | 12.12. |  | Отработка умения делить текст на части. *оши* | Упр. 261 |
| ***63.*** | 13.12. |  | Сочинение №3 «Зимние забавы детей». |  |
| ***64.*** | 14.12. |  | Работа над ошибками. Слова с безударной гласной ***е***, проверяемой буквой ***ё***. *пё тё* | Упр. 268 |
| ***65.*** | 15.12. |  | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. *бглц цбгл* | Упр. 273 |
| ***66.*** | 16.12. |  | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. *сп сб сг* |  |
| ***67.*** | 19.12. |  | Слова, сходные по звучанию. Сл.д. *ет еетт* | Упр. 280 |
| ***68.*** | 20.12. |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. *еоияа* | Упр. 286 |
| ***69.*** | 21.12. |  | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. *знит тзни* | Упр. 287 |
| ***70.*** | 22.12. |  | Контрольный диктант №4. «Правописание слов с безударными гласными в корне». |  |
| ***71.*** | 23.12. |  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. *аиу* |  |
| ***72.*** | 26.12. |  | Упражнение в анализе и составлении текста-описания. *Нну Уун* | Упр. 290 |
| ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.*** | | | | |
| ***73.*** | 27.12. |  | Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. *Ффв* | Упр. 296 |
| ***74.*** | 28.12. |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. *Ёёо Ёёоо* | Упр. 301 |
| ***75.*** | 29.12. |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. *Ллдое* |  |
| ***76.*** |  |  | Проверка слов с непроизносимыми согласными. *оро ороо* | Упр. 308 |
| ***77.*** |  |  | Проверка слов с непроизносимыми согласными. Сл.д. *нао она* |  |
| ***78.*** |  |  | Обобщение правил о правописании корня. *Вв Ввв* | Упр. 312 |
| ***79.*** |  |  | Контрольный диктант №5. «Правописание слов с непроизносимыми согласными». |  |
| **80.** |  |  | Работа над ошибками. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. *Рр Ррр* | Упр. 315 |
| **81.** |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. *Тие Ети* |  |
| **82.** |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. *дзнр знрд* | Упр. 318 |
| **83.** |  |  | Правописание слов типа чудесный, опасный. *нрдз* | Упр. 322 |
| **84.** |  |  | Контрольное списывание №2 «Обобщение правил о правописании корня». |  |
| **85.** |  |  | Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании корня. *млн* | Упр. 325 |
| ***Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.*** | | | | |
| **86.** |  |  | Приставка – значимая часть слова. *млнрй лнрйм* | Упр. 328 |
| **87.** |  |  | Правописание приставок. *Тто Оот* | Упр. 333 |
| **88.** |  |  | Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. *Дтнй* | Упр. 336 |
| **89.** |  |  | Изложение по плану №3. |  |
| **90.** |  |  | Работа над ошибками. Приставка - значимая часть слова. *Нйдт* | Упр. 339 |
| **91.** |  |  | Правописание предлогов и приставок. *Ярл Рля* | Упр. 344 |
| **92.** |  |  | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. Сл.д. *фи фии* | Упр. 348 |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК. | | | | |
| **93.** |  |  | Разделительный твёрдый знак. *пдть* | Упр. 353 |
| **94.** |  |  | Разделительный твёрдый знак. *дтьп* |  |
| **95.** |  |  | Написание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. *Еов Вео* | Упр. 361 |
| **96.** |  |  | Изложение повествовательного текста №4. |  |
| **97.** |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках. *ъмл млъ лъм* | Упр. 365 |
| ЧАСТИ РЕЧИ. | | | | |
| **98.** |  |  | Понятие о частях речи. *ха хаа* | Упр. 370 |
| **99.** |  |  | Общее понятие о местоимении как части речи. *Ббё* |  |
| **100.** |  |  | Упражнения в распознавании частей речи и их правильном употреблении в предложении. *габв абвг* | Упр. 373 |
| **101.** |  |  | Упражнения в распознавании частей речи и их правильном употреблении в предложении. *Вдж Жв* | Упр. 377 |
| **102.** |  |  | Части речи и члены предложения. Сл.д. *мля лям* | Упр. 382 |
| **103.** |  |  | Изменение сущ., прил., глаг. по числам. *скное* | Упр. 386 |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. | | | | |
| **104.** |  |  | Лексическое значение имён существительных. *зело* |  |
| **105.** |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Ггб Ппб* | Упр. 394 |
| **106.** |  |  | Большая буква в именах собственных. *Емм* |  |
| **107.** |  |  | Большая буква в именах собственных. *Мме* | Упр. 401 |
| **108.** |  |  | Род имён существительных. *Лств влст* | Упр. 406 |
| **109.** |  |  | Обучающее изложение №5 «Яхта «Спасибо»». |  |
| **110.** |  |  | Работа над ошибками. Род имён существительных в ед. и во мн. числе. *Ттд Ддт* |  |
| **111.** |  |  | Определение рода имён существительных в косвенных падежах. *Бба Баб* | Упр. 413 |
| **112.** |  |  | Родовые окончания имён существительных. Изменение имён сущ. по числам. *Еёяю Юеёя* | Упр. 420 |
| **113.** |  |  | Изменение имен существительных по числам. Сл.д. *гквф вфгк* | Упр. 424 |
| **114.** |  |  | Упражнения в изменении имён сущ. по числам. *Олм* | Упр. 428 |
| **115.** |  |  | Определение рода и числа имен сущ. *Овс Всо* |  |
| **116.** |  |  | Общее понятие о склонении имён существительных. *тоуа отуа* | Упр. 435 |
| **117.** |  |  | Контрольное списывание №3 «Имя существительное». |  |
| **118.** |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в склонении имён сущ. и распознавании падежей. *Пп Ппп* | Упр. 441 |
| **119.** |  |  | Наблюдение над ролью имени сущ. в предложении, стоящего в Именительном падеже. *оуат* |  |
| **120.** |  |  | Упражнения в определении падежей. *Лфт Фтл* | Упр. 442 |
| **121.** |  |  | Упражнения в склонении имён сущ. и распознавании падежей. Синтаксический разбор предложения. *еот* | Упр. 445 |
| **122.** |  |  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Сл.д. *кьвь вькь* | Упр. 448 |
| **123.** |  |  | Упражнение в распознавании имён сущ. с мягким знаком после шипящих. *шжч жчш* | Упр. 460 |
| **124.** |  |  | Написание имён существительных с шипящими на конце слова. *чшж шжч* |  |
| **125.** |  |  | Написание имён существительных с шипящими на конце слова. *чщй йчщ* | Упр. 467 |
| **126.** |  |  | Контрольный диктант №6 «Имя существительное». |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. | | | | |
| **127.** |  |  | Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи. *нпл ннпл* | Упр. 470 |
| **128.** |  |  | Связь имени прилагательного с именем сущ. *Еоад* | Упр. 482 |
| **129.** |  |  | Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. *Уу Ууу* |  |
| **130.** |  |  | Сочинение-описание животного №4. |  |
| **131.** |  |  | Работа над ошибками. Текст-описание. *Гг Ггг* | Упр. 489 |
| **132.** |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. *Рбг Грб* | Упр. 493 |
| **133.** |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. Сл.д. *крб* | Упр. 502 |
| **134.** |  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Ммрл Ррлм* |  |
| **135.** |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. *гело глео* | Упр. 508 |
| **136.** |  |  | Контрольный диктант №7 «Имя прилагательное». |  |
| **137.** |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных во мн. числе. *Ххщ* | Упр. 510 |
| **138.** |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. *мяся* | Упр. 512 |
| **139.** |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. *Ссдь Сссдь* |  |
| **140.** |  |  | Обучающее изложение по вопросам научно-познавательного текста №6. |  |
| **141.** |  |  | Работа над ошибками. 0бобщене знаний об имени прилагательном. *Бвнд Дбвн* | Упр. 517 |
| ГЛАГОЛ | | | | |
| **142.** |  |  | Понятие о глаголе как части речи. *Ллчн Ччнл* | Упр. 523 |
| **143.** |  |  | Роль глаголов в предложении. Сл.д. *аьош аоьш* | Упр. 538 |
| **144.** |  |  | Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. *Жижи* |  |
| **145.** |  |  | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. *Итоа Тоаи* | Упр. 540 |
| **146.** |  |  | Текст-рассуждение. *Щще щщу* | Упр. 545 |
| **147.** |  |  | Изменение глаголов по числам. *Щщёл Щщип* | Упр. 550 |
| **148.** |  |  | Упражнения в определении числа глаголам изменении по числам. *Епод Депо* | Упр. 556 |
| **149.** |  |  | Понятие о временных формах глагола. *Одеп Поде* |  |
| **150.** |  |  | Упражнения в определении времени глагола. *хоха* | Упр. 563 |
| **151.** |  |  | Неопределённая форма глагола. *Ррц Ццр* | Упр. 568 |
| **152.** |  |  | Неопределённая форма глагола. Сл.д. *бяе бяяее* | Упр. 582 |
| **153.** |  |  | Изменение глаголов по временам. *Фы Фыы* |  |
| **154.** |  |  | Контрольное списывание №4 «Глагол». |  |
| **155.** |  |  | Работа над ошибками. Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени. *Ртсе Тсер* | Упр. 584 |
| **156.** |  |  | Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени. *Аьо Оьа* | Упр. 592 |
| **157.** |  |  | Употребление и правописание частицы не с глаголами. *ешь ишь* |  |
| **158.** |  |  | Упражнение в правописании глаголов с частицей не. *Щщаи Щщиа* | Упр. 605 |
| **159.** |  |  | Контрольный диктант №8 «Глагол». |  |
| **160.** |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глаголов с частицей не. *Ртсе* |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | | |
| **161.** |  |  | Повторение знаний о предложении. *Кк Пп* | Упр. 613 |
| **162.** |  |  | Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста. Сл.д. *Нн Ннн* |  |
| **163.** |  |  | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. *тджк джкт* | Упр. 627 |
| **164.** |  |  | Административный контрольный диктант №9 «Итоги года». |  |
| **165.** |  |  | Работа над ошибками. Правописание букв в корнях слов. olloo | Упр. 638 |
| **166.** |  |  | Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками. лllмм | Упр. 648 |
| **167.** |  |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. *Аьо Оьа* |  |
| **168.** |  |  | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной. Повторение сведений о частях речи. *Фы* |  |
| **169-170** |  |  | Повторение пройденного. |  |

Литературное чтение.

4ч в неделю.

Учебник: «Родная речь» 3класс. (4части)

Автор: Л.Ф.Климанова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель рабочей программы -** конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе заложен механизм формирования у детей функциональной грамотности, что способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа ориентирована на формирование и развитие у обучающихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижениеследующихзадач**:**

* **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

В примерной программе начального общего образования, авторской программе Л.  Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, на изучение «Литературного чтения» в 3 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

**Рабочая программа рассчитана** на 136 часов в год.

**Для реализации программного содержания** используется учебник для 3 класса: в 4 ч. / Л. Ф. Климанова и др. Учебник построен на основе двух ведущих принципов – художественно-эстетического и литературоведческого. На основе **художественно-эстетического принципа** в учебнике отобраны для чтения преимущественно художественные тексты. **Литературоведческий принцип** находит свое выражение в том, что в учебнике представлены произведения, представляющие все области литературного творчества. **Литературоведческий принцип** в его преломлении к особенностям начального этапа обучения реализуется при анализе художественного текста, выдвигая на первый план художественный образ как общий язык искусства в целом и литературы в частности. Развитие навыка чтения на третьем году обучения — введение **чтения про себя**.

Параллельно с формированием беглого чтения ведется целенаправленная работа по формированию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приемами выразительного чтения, решают разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении. Разбирая произведения, дети обучаются переносу приемов выразительного устно-речевого общения на чтение текстов.

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе писателе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получат первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

# Основу курса литературного чтения составляют:

# круг чтения и опыт читательской деятельности;

# техника чтения;

# первоначальное литературное образование.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих **задач**:

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ К КОНЦУ 3-ГО КЛАССА**

Обучающиеся должны:

владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения 70-75 слов в минуту;

понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

знать названия, темы и сюжеты 2—3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;

знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

знать не менее 6—7 народных сказок, уметь их пересказывать;

знать более 10 пословиц, 2—3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;

уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Литературное чтение.

4ч в неделю.

Учебник: «Родная речь» 3класс. (4части)

Автор: Л.Ф.Климанова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| **I триместр** | | | | |
| ***Самое великое чудо на свете(3 ч.)*** | | | | |
| 1 | *02.09.* |  | Рукописные книги Древней Руси. | С.6 – 7, отв. на вопросы |
| 2 | *05.09.* |  | Первопечатник Иван Федоров. | С. 10 – 12 выр. читать |
| 3 | *06.09.* |  | Урок – путешествие в прошлое. | С. 12 отв. на вопросы |
| ***Устное народное творчество(9 ч.)*** | | | | |
| 4 | *07.09.* |  | Русские народные песни. | С. 14 – 17 выр. читать |
| 5 | *09.09.* |  | Небылицы и докучные сказки. | С. 18 – 19 выр. читать |
| 6 | *12.09.* |  | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | С. 22 – 27 выр. читать |
| 7 | *13.09.* |  | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | С. 22 – 27, отв. на вопросы |
| 8 | *14.09.* |  | «Иван—царевич и серый волк». | С. 28 – 32 выр. читать |
| 9 | *16.09.* |  | «Иван—царевич и серый волк». | С. 33 – 39 выр. читать |
| 10 | *19.09.* |  | «Сивка—бурка». | С. 40 – 44 выр. читать |
| 11 | *20.09.* |  | «Сивка—бурка». | С. 45 – 50 выр. читать |
| 12 | *21.09.* |  | ***Урок – КВН (обобщающий урок по теме).*** | С. 51 – 58 отв. на воросы. |
| ***Поэтическая тетрадь 1(10ч.)*** | | | | |
| 13 | *23.09.* |  | Как научиться читать стихи. | С. 60 – 61 выр. читать |
| 14 | *26.09.* |  | Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза». | С. 62 выр. читать |
| 15 | *27.09.* |  | Ф. И. Тютчев «Листья». | С. 63 выр. читать |
| 16 | *28.09.* |  | А.А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…». | С. 64 выр. читать |
| 17 | *30.09.* |  | А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…». | С. 65 выр. читать |
| 18 | *03.10.* |  | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…». | С. 66 – 67 выр. читать |
| 19 | *04.10.* |  | И. С. Никитин «Встреча зимы». | С. 68 – 71 выр. читать |
| 20 | *05.10.* |  | И.З. Суриков «Детство». | С. 72 – 75 выр. читать |
| 21 | *07.10.* |  | И.З. Суриков «Зима». | С. 76 – 77 выр. читать |
| 22 | *17.10.* |  | Урок – путешествие в Литературную страну (обобщающий урок). | С. 78 – 80 отв. на вопросы |
| Великие русские писатели (22 ч.) | | | | |
| 23 | *18.10.* |  | Биография А.С. Пушкина. | С. 84 – 85 выр. читать |
| 24 | *19.10.* |  | А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета…». | С. 86 – 87 выр. читать |
| 25 | *21.10.* |  | А.С.Пушкин «Зимнее утро». | С. 88 – 89 выр. читать |
| 26 | *24.10.* |  | А.С.Пушкин «Зимний вечер». | С. 90 – 91 выр. читать |
| 27 | *25.10.* |  | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». | С. 92 – 104 выр. читать |
| 28 | *26.10.* |  | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». | С. 105 – 114 выр. читать |
| 29 | *28.10.* |  | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». | С. 115 – 119 выр. читать |
| 30 | *31.10.* |  | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». | С. 120 – 129, отв на вопросы |
| 32 | *01.11.* |  | Биография И.А. Крылова. | С. 132 – 133 выр. читать |
| 33 | *02.11.* |  | И.А. Крылов «Мартышка и очки». | С. 134 – 135 выр. читать |
| 34 | *07.11.* |  | И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». | С. 136 – 137 выр. читать |
| 35 | *08.11.* |  | И.А. Крылов «Ворона и лисица». | С. 137 – 139 выр. читать |
| 36 | *09.11.* |  | Биография М.Ю. Лермонтова. |  |
| 37 | *11.11.* |  | М.Ю.Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…». | С. 8 выуч. одно наизусть |
| 38 | *14.11.* |  | М.Ю.Лермонтов «Утес», «Осень». | С. 10 – 11 выуч. одно наизусть |
| 39 | *15.11.* |  | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). | С. 14 – 15 выр. читать |
| 40 | *16.11.* |  | Л.Н.Толстой «Акула». | С. 16 – 19 выр. читать |
| 41 | *18.11.* |  | Л.Н.Толстой «Прыжок». | С. 20 – 23 выр. читать |
| **II триместр** | | | | |
| 42 | *28.11.* |  | Л.Н.Толстой. Быль «Лев и собачка». | С. 24 – 25 выр. читать |
| 43 | *29.11.* |  | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве». | С. 26 пересказ |
| 44 | *30.11.* |  | Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?». | С. 27, отв. на вопросы |
| 45 | *02.12.* |  | Обобщение по разделу. | С. 28 – 30 отв. на вопросы |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)*** | | | | |
| 46 | *05.12.* |  | Н. А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…». | С. 32 – 34 выр. читать |
| 47 | *06.12.* |  | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | С. 34 – 36 выр. читать |
| 48 | *07.12.* |  | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | С. 34 – 36 выучить отрывок |
| 49 | *09.12.* |  | К.Д. Бальмонт «Золотое слово». | С. 37 выр. читать |
| 50 | *12.12.* |  | И.А. Бунин «Детство». | С. 38 – 39 выр. читать |
| 51 | *13.12.* |  | И.А. Бунин «Полевые цветы». | С. 39 – 40 выр. читать |
| 52 | *14.12.* |  | И.А. Бунин «Густой зеленый ельник и дороги…». | С. 40 – 41 выр. читать |
| 53 | *16.12.* |  | Обобщение знаний. | С. 42 отв. на вопросы |
| ***Литературные сказки (9 ч.)*** | | | | |
| 54 | *19.12.* |  | Д.Н.Мамин—Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка). | С. 44 – 46 выр. читать |
| 55 | *20.12.* |  | Д.Н.Мамин—Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | С. 47 – 51 выр. читать |
| 56 | *21.12.* |  | Д.Н.Мамин—Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | С. 47 – 51, отв. на вопросы |
| 57 | *23.12.* |  | В.М.Гаршин «Лягушка—путешественница». | С. 52 – 54 выр. читать |
| 58 | *26.12.* |  | В.М.Гаршин «Лягушка—путешественница». | С. 55 – 59 выр. читать |
| 59 | *27.12.* |  | В.М.Гаршин «Лягушка—путешественница». | С. 52 – 59, отв. на вопросы |
| 60 | *28.12.* |  | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». | С. 60 – 64 выр. читать |
| 61 |  |  | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». | С. 65 – 72 выр. читать |
| 62 |  |  | Урок-обобщение по разделу  «Литературные сказки». | С. 73 – 75 отв. на вопросы |
| ***Были – небылицы (9 ч.)*** | | | | |
| 63 |  |  | А.М.Горький «Случай с Евсейкой». | С. 4 – 11 выр. читать |
| 64 |  |  | А.М.Горький «Случай с Евсейкой». | С. 4 – 11, отв. на вопросы |
| 65 |  |  | К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». | С. 12 – 15 выр. читать |
| 66 |  |  | К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». | С. 16 – 19 выр. читать |
| 67 |  |  | К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». | С. 20 – 24 выр. читать |
| 68 |  |  | А. И. Куприн «Слон». | С. 25 – 29 выр. читать |
| 69 |  |  | А. И. Куприн «Слон». | С. 30 – 34 выр. читать |
| 70 |  |  | А. И. Куприн «Слон». | С. 35 – 41 выр. читать |
| 71 |  |  | ***Обобщение по разделу.*** | С. 42 – 44 отв. на вопросы |
| ***Поэтическая тетрадь 3(8 ч.)*** | | | | |
| 72 |  |  | Cаша Чёрный «Что ты тискаешь утенка?...». | С. 46 выр. читать |
| 73 |  |  | Cаша Чёрный «Воробей». | С. 47 выр. читать |
| 74 |  |  | Cаша Чёрный «Слон». | С. 48 – 49 выр. читать |
| 75 |  |  | А.А.Блок «Ветхая избушка». | С. 50 – 51 выр. читать |
| 76 |  |  | А.А.Блок «Сны». | С. 51 – 53 выр. читать |
| 77 |  |  | А.А.Блок «Ворона». | С. 53 – 54 выр. читать |
| 78 |  |  | С.А.Есенин «Черемуха». | С. 55 выуч. наизусть |
| 79 |  |  | Обобщение по разделу. | С. 56 отв. на вопросы |
| ***Люби живое (16 ч.)*** | | | | |
| 80 |  |  | М.М. Пришвин «Моя Родина». | С. 58 – 59 выр. читать |
| 81 |  |  | И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». | С. 60 – 67 выр. читать |
| 82 |  |  | И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». |  |
| 83 |  |  | В.И.Белов «Малька провинилась». | С. 68 – 70 выр. читать |
| 84 |  |  | В.И.Белов «Ещё раз про Мальку». | С. 70 – 72 выр. читать |
| 85 |  |  | В.В.Бианки «Мышонок Пик». | С. 73 – 74 выр. читать |
| 86 |  |  | В.В.Бианки «Мышонок Пик». | С. 75 – 79 выр. читать |
| 87 |  |  | В.В.Бианки «Мышонок Пик». | С. 79 – 82 выр. читать |
| 88 |  |  | Б.С.Житков «Про обезьянку». | С. 83 – 87 выр. читать |
| 89 |  |  | Б.С.Житков «Про обезьянку». | С. 88 – 92 выр. читать |
| 90 |  |  | Б.С.Житков «Про обезьянку». | С. 93 – 97 пересказ по плану |
| 91 |  |  | В.Л.Дуров «Наша Жучка». | С. 98 – 100 выр. читать |
| 92 |  |  | В.П.Астафьев «Капалуха». | С. 101 – 103 выр. читать |
| 93 |  |  | В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». | С. 104 – 107 выр. читать |
| 94 |  |  | В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». | С. 104 – 107 пересказ по плану |
| 95 |  |  | Обобщение по разделу. | С. 108 – 109 выр. читать |
| ***Поэтическая тетрадь 4(7 ч.)*** | | | | |
| 96 |  |  | С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной…». | С. 4 – 5 выр. читать |
| 97 |  |  | А.Л. Барто «Разлука». | С. 6 – 7 выр. читать |
| 98 |  |  | А.Л. Барто «В театре». | С. 7 – 9 выр. читать |
| 99 |  |  | С.В.Михалков «Если». | С. 10 – 11 выр. читать |
| 100 |  |  | Е.А.Благинина «Кукушка». | С. 12 выуч. наизусть |
| 101 |  |  | Е.А.Благинина «Котенок». | С. 13 выр. читать |
| 102 |  |  | Обобщение по разделу. | С. 14 отв. на вопросы |
| ***Собирай по ягодке – наберешь кузовок (17 ч.)*** | | | | |
| 103 |  |  | Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». | С. 16 – 20 выр. читать |
| 104 |  |  | Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». | С. 16 – 20, отв. на вопросы |
| 105 |  |  | А.П. Платонов «Цветок на земле». | С. 21 – 23 выр. читать |
| 106 |  |  | А.П. Платонов «Цветок на земле». | С. 24 – 28 выр. читать |
| 107 |  |  | А.П. Платонов «Еще мама». | С. 29 – 31 выр. читать |
| 108 |  |  | А.П. Платонов «Еще мама». | С. 32 – 35 выр. читать |
| 109 |  |  | М. М. Зощенко «Золотые слова». | С. 36 – 39 выр. читать |
| 110 |  |  | М. М. Зощенко «Золотые слова». | С. 40 – 42 выр. читать |
| 111 |  |  | М. М. Зощенко «Золотые слова». | С. 43 – 45, отв. на вопросы |
| 112 |  |  | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | С. 46 – 48 выр. читать |
| 113 |  |  | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | С. 49 – 52 выр. читать |
| 114 |  |  | М. М. Зощенко «Великие путешественники». | С. 53 – 56, отв. на вопросы |
| 115 |  |  | Н. Н. Носов «Федина задача». | С. 56 – 61 выр. читать |
| 116 |  |  | Н. Н. Носов «Федина задача». | С. 56 – 61, отв. на вопросы |
| 117 |  |  | Н. Н. Носов «Телефон». | С. 61 – 64 выр. читать |
| 118 |  |  | В.Ю. Драгунский «Друг детства». | С. 65 – 67 выр. читать |
| 119 |  |  | Обобщение по разделу. | С. 68 отв. на вопросы |
| ***По страницам детских журналов(6 ч.)*** | | | | |
| 120 |  |  | Ю.И.Ермолаев «Проговорился». | С. 71 – 73 выр. читать |
| 121 |  |  | Ю.И.Ермолаев «Воспитатели» | С. 73 – 75 выр. читать |
| 122 |  |  | Г.Б.Остер «Вредные советы». | С. 75 – 76 выр. читать |
| 123 |  |  | Г.Б.Остер «Как получаются легенды?». | С. 76 – 78 выр. читать |
| 124 |  |  | Роман Сеф «Весёлые стихи». | С. 78 – 80 выр. читать |
| 125 |  |  | ***Обобщение по разделу.*** | С. 80 отв. на вопросы |
| ***Зарубежная литература (11 ч.)*** | | | | |
| 126 |  |  | Мифы и легенды древней Греции  «Храбрый Персей». | С. 82 пересказ |
| 127 |  |  | Мифы и легенды древней Греции  «Храбрый Персей». | С. 82 – 86 выр. читать |
| 128 |  |  | Мифы и легенды древней Греции  «Храбрый Персей». | С. 87 – 91 выр. читать |
| 129 |  |  | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» | С. 92 – 96 выр. читать |
| 130 |  |  | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» | С. 97 – 101 выр. читать |
| 131 |  |  | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» | С. 102 – 106 выр. читать |
| 132 |  |  | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» | С. 92 – 106 краткий пересказ |
| 133 |  |  | Обобщение по разделу. | С. 107 отв. на вопросы |
| 134 |  |  | Урок-игра «Литературные тайны» |  |
| 135 |  |  | Урок-путешествие  «О чём мы будем читать летом» |  |
| 136 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. |  |

Литературное чтение, ИКТ.

31час в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| **I триместр** | | | | |
|  | *02.09.* |  | Рукописные книги Древней Руси. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С.6 – 7, отв. на вопросы |
|  | *06.09.* |  | Урок – путешествие в прошлое. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 12 отв. на вопросы |
|  | *13.09.* |  | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 22 – 27, отв. на вопросы |
|  | *16.09.* |  | «Иван—царевич и серый волк». *Поиск информации в интернете.* | С. 33 – 39 выр. читать |
|  | *20.09.* |  | «Сивка—бурка». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 45 – 50 выр. читать |
|  | *27.09.* |  | Ф. И. Тютчев «Листья». *Работа в Microsoft Word.* | С. 63 выр. читать |
|  | *17.10.* |  | Урок – путешествие в Литературную страну (обобщающий урок). *Работа в Microsoft Word.* | С. 78 – 80 отв. на вопросы |
|  | *18.10.* |  | Биография А.С. Пушкина.  *Поиск информации в интернете.* | С. 84 – 85 выр. читать |
|  | *26.10.* |  | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 105 – 114 выр. читать |
|  | *01.11.* |  | Биография И.А. Крылова.  *Поиск информации в интернете.* | С. 132 – 133 выр. читать |
|  | *09.11.* |  | Биография М.Ю. Лермонтова.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* |  |
|  | *15.11.* |  | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 14 – 15 выр. читать |
|  | *02.12.* |  | Обобщение по разделу.  *Работа в Microsoft Word.* | С. 28 – 30 отв. на вопросы |
|  | *07.12.* |  | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 34 – 36 выучить отрывок |
|  | *21.12.* |  | Д.Н.Мамин—Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 47 – 51, отв. на вопросы |
|  | *27.12.* |  | В.М.Гаршин «Лягушка—путешественница». *Поиск информации в интернете.* | С. 52 – 59, отв. на вопросы |
|  | *28.12.* |  | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». *Поиск информации в интернете.* | С. 60 – 64 выр. читать |
|  |  |  | А.М.Горький «Случай с Евсейкой». *Поиск информации в интернете.* | С. 4 – 11 выр. читать |
|  |  |  | К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей».  *Работа в Microsoft Word.* | С. 16 – 19 выр. читать |
|  |  |  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». *Работа в Microsoft Word.* | С. 56 отв. на вопросы |
|  |  |  | Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». *Работа в Microsoft Word.* | С. 16 – 20, отв. на вопросы |
|  |  |  | А.П. Платонов «Еще мама». *Поиск информации в интернете.* | С. 32 – 35 выр. читать |
|  |  |  | М. М. Зощенко «Великие путешественники». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 53 – 56, отв. на вопросы |
|  |  |  | Н. Н. Носов «Федина задача». *Поиск информации в интернете.* | С. 56 – 61, отв. на вопросы |
|  |  |  | И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». *Поиск информации в интернете.* | С. 60 – 67 выр. читать |
|  |  |  | В.В.Бианки «Мышонок Пик». *Поиск информации в интернете.* | С. 73 – 74 выр. читать |
|  |  |  | В.Ю. Драгунский «Друг детства». *Работа в Microsoft Word.* | С. 65 – 67 выр. читать |
|  |  |  | Г.Б.Остер «Вредные советы». *Поиск информации в интернете.* | С. 75 – 76 выр. читать |
|  |  |  | Мифы и легенды древней Греции  «Храбрый Персей». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 87 – 91 выр. читать |
|  |  |  | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»*. Поиск информации в интернете.* | С. 92 – 96 выр. читать |
|  |  |  | Урок-игра «Литературные тайны».  *Работа в Microsoft PowerPoint.* |  |

*Окружающий мир. ОБЖ*

2ч. в неделю

Учебник: «Окружающий мир» 3 класс. (4 части)

Автор: А.А. Плешаков

**Пояснительная записка**

**Литература:**

1. учебник для 3 класса «Мир вокруг нас» 1 и 2 части;
2. рабочая тетрадь к учебнику 3 класса « Мир вокруг нас»;
3. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса.

**Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность**, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Учебный курс** «Мир вокруг нас» **носит** **личностно-развивающий характер**. Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Приоритетной** ***задачей*** курса является **формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.** На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу **важнейших задач** курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественно-научных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

**Содержание курса** охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся **на основе следующих ведущих идей:**

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественно-научных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

**Экологическая целостность** **мира** – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются **разнообразные методы и формы** обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия будут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает **особое место среди учебных** предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми ок­ружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно про­должается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем это­го процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, нача­тая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на вне­классных занятиях. Считаю, следует также стремиться к то­му, чтобы родители учащихся в повседневном общении со сво­ими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные зада­ния для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на :

- формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**Цель** рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи,** решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

- создание условий для формирования и развития у школьников:

* творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
* умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
* общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

***К концу 3 класса***

***Обучающиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда

* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации

* Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

IV. Мыслительные умения

* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять основное в несложном практическом задании.

* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
* Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

*Окружающий мир,ОБЖ(11ч.в год), ИКТ (16ч.в год)*

2ч. в неделю

Учебник: «Окружающий мир» 3 класс. (4 части)

Автор: А.А. Плешаков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| **I триместр** | | | | |
| **Как устроен мир.** (7ч) | | | | |
| 1 | 01.09. |  | Природа.  *Стихийные бедствия и их последствия.* | С. 4 – 5, пересказ |
| 2 | 02.09. |  | Природа. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 6 – 9, отв. на вопросы |
| 3 | 08.09. |  | Человек. | С. 10 – 15, отв. на вопросы |
| 4 | 09.09. |  | Общество. *Чрезвычайная ситуация – что это?* | С. 16 – 21, отв. на вопросы |
| 5 | 15.09. |  | Мир глазами эколога. | С. 22 – 26, пересказ |
| 6 | 16.09. |  | Природа в опасности. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 27 – 30, пересказ |
| 7 | 22.09. |  | Обобщение по разделу. *Безопасность при любой погоде.* | С. 30 – 32, отв. на вопросы |
| **Эта удивительная природа.** (20ч) | | | | |
| 8 | 23.09. |  | Тела, вещества, частицы. | С. 34 – 38, пересказ |
| 9 | 29.09. |  | Разнообразие веществ. *Работа в Microsoft Exсel.* | С. 39 – 43, отв. на вопросы |
| 10 | 30.09. |  | Прозрачный невидимка (воздух). *Как ориентироваться в лесу.* | С. 44 – 48, отв. на вопросы |
| 11 | 06.10. |  | Вода. *Причины дорожно – транспортных происшествий.* | С. 49 – 52, отв. на вопросы |
| 12 | 07.10. |  | Превращение и круговорот воды. | С. 53 – 56, отв. на вопросы |
| 13 | 20.10. |  | Берегите воду! *Безопасность на воде.* | С. 57 – 61, пересказ |
| 14 | 21.10. |  | Как разрушаются камни.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 62 – 64, пересказ |
| 15 | 27.10. |  | Что такое почва. | С. 65 – 69, отв. на вопросы |
| 16 | 28.10. |  | Разнообразие растений. | С. 70 – 73, пересказ |
| 17 | 03.11. |  | Солнце, растения и мы с вами. | С. 74 – 77, пересказ |
| 18 | 10.11. |  | Размножение и развитие растений. | С. 3 – 6, пересказ |
| 19 | 11.11. |  | Охрана растений. | С. 7 – 11, отв. на вопросы |
| 20 | 17.11. |  | Разнообразие животных. | С. 12 – 17, пересказ |
| 21 | 18.11. |  | Кто что ест. |  |
| **II триместр** | | | | |
| 22 | 01.12. |  | С кем дружит дуб.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 22 – 26, отв. на вопросы |
| 23 | 02.12. |  | Размножение животных. *Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду.* | С. 27 – 32, пересказ |
| 24 | 08.12. |  | Охрана животных. | С. 33 – 38, отв. на вопросы |
| 25 | 09.12. |  | В царстве грибов. *Как ориентироваться в лесу.* | С. 39 – 43, пересказ |
| 26 | 15.12. |  | Великий круговорот жизни. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 44 – 46, пересказ |
| 27 | 16.12. |  | Обобщение по разделу. *Производственные травмы.* | доклад |
| **Мы и наше здоровье**. (8ч) | | | | |
| 28 | 22.12. |  | Организм человека.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 48 – 51, пересказ |
| 29 | 23.12. |  | Как мы воспринимаем окружающий мир. | С. 52 – 55, отв. на вопросы |
| 30 | 29.12. |  | Надёжная защита организма. | С. 56 – 59, пересказ |
| 31 |  |  | Опора тела и движение. | С. 60 – 63, пересказ |
| 32 |  |  | Наше питание, пищеварительная система. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 64 – 67, отв. на вопросы |
| 33 |  |  | О дыхании, о движении, о том, как удаляются из организма вредные вещества. | С. 68 – 70, пересказ |
| 34 |  |  | Это зависит от тебя. | С. 71 – 73, пересказ |
| 35 |  |  | Здоровый образ жизни. Обобщение по разделу. | С. 74 – 77, отв. на вопросы |
| **Наша безопасность.** (9ч) | | | | |
| 36 |  |  | Огонь, вода и газ*. Работа в Microsoft Word.* | С. 4 – 7, пересказ |
| 37 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | С. 8 – 13, пересказ |
| 38 |  |  | Дорожные знаки.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 14 – 17, отв. на вопросы |
| 39 |  |  | Опасные места. | С. 18 – 22, отв. на вопросы |
| 40 |  |  | О молниях, змеях собаках и прочем.  *Травмы при падении с высоты и их предупреждение.* | С. 23- 28, отв. на вопросы |
| 41 |  |  | О молниях, змеях собаках и прочем. | с. 24 – 27, пересказ |
| 42 |  |  | Экологическая безопасность. | С. 29 – 34, отв. на вопросы |
| 43 |  |  | Экологическая безопасность. | С. 31 – 33, пересказ |
| 44 |  |  | Обобщение по разделу. | доклад |
| **Чему учит экономика.** (12ч) | | | | |
| 45 |  |  | Для чего нужна экономика. *Поиск дополнительной информации.* | С. 36 – 39, отв. на вопросы |
| 46 |  |  | Три кита экономики. | С. 40 – 46, отв. на вопросы |
| 47 |  |  | Полезные ископаемые. | С. 47 – 50, пересказ |
| 48 |  |  | Растениеводство. | С. 51 – 57, отв. на вопросы |
| 49 |  |  | Животноводство. | С. 58 – 61, отв. на вопросы |
| 50 |  |  | Животноводство. | С. 58 – 60, пересказ |
| 51 |  |  | Какая бывает промышленность.  *Поиск дополнительной информации.* | С. 62 – 65, отв. на вопросы |
| 52 |  |  | Что такое деньги. *Поиск дополнительной информации.* | С. 66 – 69, пересказ |
| 53 |  |  | Государственный бюджет. | С. 71 – 74, пересказ |
| 54 |  |  | Семейный бюджет. | С. 75 – 78, отв. на вопросы |
| 55 |  |  | Экономика и экология. | С. 3 – 7, пересказ |
| 56 |  |  | Обобщение по разделу. | С. 7 – 8, отв. на вопросы |
| **Путешествие по городам и странам.** (12ч) | | | | |
| 57 |  |  | Золотое кольцо России. | С. 10 – 14, пересказ |
| 58 |  |  | Золотое кольцо России. *Перекрестки и их виды.* | С. 15 – 21, пересказ |
| 59 |  |  | Наши ближайшие соседи. | С. 22 – 27, пересказ |
| 60 |  |  | Наши ближайшие соседи.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 27 – 31, отв. на вопросы |
| 61 |  |  | На севере Европы. | С. 32 – 41, отв. на вопросы |
| 62 |  |  | Что такое Бенилюкс. | С. 42 – 48, отв. на вопросы |
| 63 |  |  | В центре Европы. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 49 – 55, отв. на вопросы |
| 64 |  |  | Путешествие по Франции и Великобритании. | С. 56 – 65, отв. на вопросы |
| 65 |  |  | На юге Европы. | С. 66 – 72, отв. на вопросы |
| 66 |  |  | По знаменитым местам мира. | С. 73 – 74, пересказ |
| 67 |  |  | По знаменитым местам мира.  *Работа в Microsoft Word.* | С. 75 – 77, пересказ |
| 68 |  |  | Обобщение по разделу. |  |

*Технология и изобразительное искусство.* ОБЖ

2ч. в неделю

Учебник: «Искусство вокруг нас» 3 класс

Автор: Неменский Б.М.

**Пояснительная записка**

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе (*«Искусство вокруг нас», автор (Б. М. Неменский),* Календарно-тематический  план   ориентирован на использование учебника: «Искусство вокруг нас», Б.М. Неменский.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

***Главной целью школьного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии и ИЗО.

* Развитие способности к эмоционально- ценностного восприятию произведения ИЗО, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном декоративно-прикладном, архитектуре: о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости  и культуры воспитания произведений профессионального и народного изобразительного искусства, нравственных и эстетических чувств любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний основ художественной грамотности;
* овладение способами деятельностей использование приобретенных знаний и умений;
* освоение компетенций ценностносмысловая, ценностно–ориентационная, рефлексивная, коммуникативная, личностное саморазвитие.

***Компетентностный подход*** определяет следующие  особенности предъявления содер­жания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование  навыков художественного творчества. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории и практике использования художественных материалов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, ценностно-ориентационной*,* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие  развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.   Профильное изучение предмета включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной де­ятельности.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развитиях художественных процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой культур и искусства, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышле­ния и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нес­тандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарногообразования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта— переход от суммы «предметных результа­тов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты предс­тавляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают спе­цифику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятель­ности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса  изобразительного искусства

Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Формирование целостных представлений обискусствебудет осущес­твляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе  личностного осмысления художественныхфактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нет­радиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать раз­витие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания   
 Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования отражает важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта— переход от суммы «предметных результа­тов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты предс­тавляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают спе­цифику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятель­ности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса  изобразительного искусства.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Формирование целостных представлений об ИЗО будет осущес­твляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе  личностного осмысления художественных фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нет­радиционных форм уроков, в том числе методики *(деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.).*

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть   монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуника­тивной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные сред­ства языка.

Важнейшее значение имеет овладение учащимися ***коммуникативной компетенцией***: фор­мулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргумента­ции художественные сведения, участвовать в дискуссиях по проблемам искусства, видов искусства и др.

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.), оценивать ее результаты.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Календарно-тематический     план     предусматривает     разные     варианты     дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:   
•         в 3 классах базовый уровень дидактико-технологическое оснащение включает ПК, электронную энциклопедию, медиатекуи тп.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная версия музеев мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса (базовый уровень)  
**должны знать: ­­­­­­­­­­­­**

* + - * основные виды и жанры изобразительных искусств,
      * основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция),
      * выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения,
      * наиболее крупные художественные музеи России,
      * известные центры народных художественных ремесел России,

**должны уметь:**

* + - * применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности,
* различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
* Узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;
* Применять основные средства художественной выразительности рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению);
* самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображения), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
* владеть компетенциями: коммуникативный, личностное саморазвитие, ценностно- ориентационная, рефлексивная.

**Способны решать следующие жизненные практические задачи:**

* для самостоятельной творческой деятельности;
* для обогащения опыта восприятия произведений ИЗО;
* оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении музеев ИЗО, народного творчества и др.

      Владеть компетенциями: личностное саморазвитие, коммуникативное ценностно-ориентационная, рефлексивная.

*Изобразительное искусство*, т*ехнология,* ОБЖ (10 ч. в год)

2ч. в неделю

Учебник: «Искусство вокруг нас» 3 класс

Автор: Неменский Б.М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| **I триместр** | | | | |
| **Искусство в твоем доме (16 ч.)** | | | | |
| 1 | 06.09. |  | Твои игрушки. *Техника безопасности при работе с ножницами.* |  |
| 2 | 07.09. |  | Твои игрушки. |  |
| 3 | 13.09. |  | Посуда у тебя дома. *Техника безопасности при работе с пластилином.* |  |
| 4 | 14.09. |  | Посуда у тебя дома. |  |
| 5 | 20.09. |  | Мамин платок. *Техника безопасности при работе с иглой.* |  |
| 6 | 21.09. |  | Мамин платок. |  |
| 7 | 27.09. |  | Обои и шторы у тебя дома. *Техника безопасности при работе с иглой.* |  |
| 8 | 28.09. |  | Обои и шторы у тебя дома. |  |
| 9 | 04.10. |  | Обои и шторы у тебя дома. |  |
| 10 | 05.10. |  | Твои книжки. *Техника безопасности при работе с бумагой.* |  |
| 11 | 18.10. |  | Твои книжки. |  |
| 12 | 19.10. |  | Поздравительная открытка. *Техника безопасности при работе с ножницами.* |  |
| 13 | 25.10. |  | Поздравительная открытка. |  |
| 14 | 26.10. |  | Поздравительная открытка. |  |
| 15 | 01.11. |  | Что сделал художник в нашем доме. |  |
| 16 | 02.11. |  | Обобщение по разделу. |  |
| **Искусство на улицах твоего города (14 ч.)** | | | | |
| 17 | 08.11. |  | Памятники архитектуры – наследие веков. |  |
| 18 | 09.11. |  | Памятники архитектуры – наследие веков. |  |
| 19 | 15.11. |  | Парки, скверы, бульвары. |  |
| 20 | 16.11. |  | Парки, скверы, бульвары. |  |
| **II триместр** | | | | |
| 21 | 29.11. |  | Ажурные ограды. |  |
| 22 | 30.11. |  | Ажурные ограды. |  |
| 23 | 06.12. |  | Фонари на улицах и в парках. |  |
| 24 | 07.12. |  | Фонари на улицах и в парках. |  |
| 25 | 13.12. |  | Витрины магазинов. |  |
| 26 | 14.12. |  | Витрины магазинов. |  |
| 27 | 20.12. |  | Транспорт в городе. |  |
| 28 | 21.12. |  | Транспорт в городе. |  |
| 29 | 27.12. |  | Что сделал художник на улицах моего города. |  |
| 30 | 28.12. |  | Обобщение по разделу. |  |
| **Художник и зрелища (20 ч.)** | | | | |
| 31 |  |  | Театральные маски. *Техника безопасности при работе с бумагой.* |  |
| 32 |  |  | Театральные маски. |  |
| 33 |  |  | Театральные маски. |  |
| 34 |  |  | Художник в театре. *Техника безопасности при работе с клеем.* |  |
| 35 |  |  | Художник в театре |  |
| 36 |  |  | Художник в театре. |  |
| 37 |  |  | Театр кукол. *Техника безопасности при работе с пластилином.* |  |
| 38 |  |  | Театр кукол. |  |
| 39 |  |  | Театр кукол. |  |
| 40 |  |  | Театральный занавес. |  |
| 41 |  |  | Театральный занавес. |  |
| 42 |  |  | Театральный занавес. |  |
| 43 |  |  | Афиша, плакат. |  |
| 44 |  |  | Афиша, плакат. *Техника безопасности при работе с бумагой.* |  |
| 45 |  |  | Афиша, плакат. |  |
| 46 |  |  | Художник и цирк. |  |
| 47 |  |  | Художник и цирк. |  |
| 48 |  |  | Художник и цирк. |  |
| 49 |  |  | Как художники помогают сделать праздник. Художник и зрелище. |  |
| 50 |  |  | Обобщение по разделу. |  |
| **Художник и музей (18 ч.)** | | | | |
| 51 |  |  | Музей в жизни города. |  |
| 52 |  |  | Музей в жизни города. |  |
| 53 |  |  | Произведения искусства, которые хранятся в этих музеях. |  |
| 54 |  |  | Произведения искусства, которые хранятся в этих музеях. |  |
| 55 |  |  | Произведения искусства, которые хранятся в этих музеях. |  |
| 56 |  |  | Картины – пейзаж. |  |
| 57 |  |  | Картины – пейзаж. |  |
| 58 |  |  | Картины – портрет. |  |
| 59 |  |  | Картины – портрет. |  |
| 60 |  |  | В музеях хранятся скульптуры известных мастеров. |  |
| 61 |  |  | В музеях хранятся скульптуры известных мастеров. |  |
| 62 |  |  | В музеях хранятся скульптуры известных мастеров. |  |
| 63 |  |  | Исторические картины и картины бытового жанра. |  |
| 64 |  |  | Исторические картины и картины бытового жанра. |  |
| 65 |  |  | Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников. |  |
| 66 |  |  | Обобщение по разделу. |  |
| 67-68 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. |  |

Математика

4ч. в неделю

Учебник: «Математика» 3 класс. (3 части)

Автор: Л.Г. Петерсон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе:

– авторской учебной программы: Л.Г. Петерсон Математика, 2010г.

На изучение предмета математики в 3 классе отводится 136 часов в учебный год (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания курса математики используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Л.Г. Петерсон Математика. 3 класс. – М.: Ювента, 2010.

2. Л.Г.Петерсон , А.А. Невретдинова, Т.Ю.Поникарова Самостоятельные и контрольные работы. 3 класс. – М.: Ювента, 2010.

3. Универсальное мультимедийное пособие по математике. 3 класс, 2009.

4. Наглядные пособия.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

**Цели:**  
 обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.  
Задачи:  
– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;  
– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  
– сформировать умение учиться;  
– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  
– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  
– сформировать устойчивый интерес к математике;  
– выявить и развить математические и творческие способности.

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 3-го класса**

***Учащиеся должны знать:***– названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);  
– как образуется каждая следующая счетная единица;  
– единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;  
– формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);  
***Учащиеся должны уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;  
– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  
– представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  
– выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);  
– выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;  
– выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;  
– выполнять проверку вычислений;  
– использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;  
– читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты;  
– решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);  
– находить значения выражений в 2–4 действия;  
– вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;  
– решать уравнения вида *а ± х = b; а • х = b; а : х = b* на основе зависимости между компонентами и результатами действий;  
– строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;  
– сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;  
– определять время по часам с точностью до минуты.

Математика, ИКТ (15ч. в год)

4ч. в неделю

Учебник: «Математика» 3 класс. (3 части)

Автор: Л.Г. Петерсон

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| ***I триместр*** | | | | |
| ***1.*** | *01.09.* |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах тысячи. Повторение | Повторить табл. умн. на 2, 3, 4, 5 |
| ***2.*** | *05.09.* |  | Повторение. Операции с именованными числами. | Повторить табл. умн. на 6, 7, 8, 9 |
| ***3.*** | *06.09.* |  | Повторение. Операции с именованными числами. | Составить и решить задачу на нахождение P, S. |
| ***4.*** | *07.09.* |  | Множество и его элементы. | С. 3 № 13 |
| ***5.*** | *08.09.* |  | Способы задания множеств. | С. 6 № 10, 12 |
| ***6.*** | *12.09.* |  | Равные множества. Пустое множество. | С. 8 № 4, 11 |
| ***7.*** | *13.09.* |  | Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки и  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 11 № 5, 12 |
| ***8.*** | *14.09.* |  | Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки и | С. 15 № 12, 13 |
| ***9.*** | *15.09.* |  | Подмножество. Знаки и | С. 17 № 5, 9 |
| ***10.*** | *19.09.* |  | Решение задач. | С. 20 № 5, 8 |
| ***11.*** | *20.09.* |  | Классификация. Разбиение множеств на части по свойствам. | С. 24 № 9, 13 |
| ***12.*** | *21.09.* |  | Классификация. Разбиение множеств на части по свойствам. | С. 23 № 6, 7 |
| ***13.*** | *22.09.* |  | Входная административная контрольная работа №1. |  |
| ***14.*** | *26.09.* |  | Работа над ошибками. Пересечение множеств. Знак | С. 26 № 8, 10 |
| ***15.*** | *27.09.* |  | Свойства пересечения множеств. КУС | С. 29 № 8, 13 |
| ***16.*** | *28.09.* |  | Решение задач. | С. 31 № 3, 8 |
| ***17.*** | *29.09.* |  | Объединение множеств. Знак | С. 35 № 6, 10 б) |
| ***18.*** | *03.10.* |  | Умножение двузначного числа на однозначное в столбик. | С. 39 № 14 |
| ***19.*** | *04.10.* |  | Свойства объединения множеств. | С. 41 № 7, 13 |
| ***20.*** | *05.10.* |  | Сложение и вычитание множеств. | С. 44 № 9, 10 (2 – 4 ст.) |
| ***21.*** | *06.10.* |  | Как люди научились считать. *Поиск информации в интернете.* | Составить и решить задачу. |
| ***22.*** | *17.10.* |  | Системы счисления. | Составить и решить задачу на нахождение P, S. |
| ***23.*** | *18.10.* |  | Многозначные числа. | С. 61 № 5, 8 а) |
| ***24.*** | *19.10.* |  | Нумерация многозначных чисел. | С. 64 № 13 (3 – 5 ст.), 14 |
| ***25.*** | *20.10.* |  | Контрольная работа №2 «Свойства множеств. Вычисления». |  |
| ***26.*** | *24.10.* |  | Работа над ошибками. Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. | С. 66 № 5, 12 |
| ***27.*** | *25.10.* |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | С. 69 № 6, 12 |
| ***28.*** | *26.10.* |  | Преобразование именованных чисел. КУС | С. 72 № 5, 11 |
| ***29.*** | *27.10.* |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | С. 76 № 7, 10 |
| ***30.*** | *31.10.* |  | Сравнение многозначных чисел, операции над ними. | С. 75 № 6, 8 |
| ***31.*** | *01.11.* |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. *Работа в Microsoft Word.* | С. 77 № 2 б), 3 |
| ***32.*** | *02.11.* |  | Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. | С. 81 № 8, решить примеры |
| ***33.*** | *03.11.* |  | Умножение на 10, 100, 1000…. | С. 83 № 3, 5, 15 |
| ***34.*** | *07.11.* |  | Умножение круглых чисел. | С. 88 № 9, 13 |
| ***35.*** | *08.11.* |  | Контрольная работа №3 «Нумерация многозначных чисел». |  |
| ***36.*** | *09.11.* |  | Работа над ошибками. Деление на 10, 100, 1000…. | С. 90 № 8, 9 |
| ***37.*** | *10.11.* |  | Деление круглых чисел. | С. 93 № 8, 12 |
| ***38.*** | *14.11.* |  | Единицы длины. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 96 № 2, 3 |
| ***39.*** | *15.11.* |  | Сложение и вычитание именованных чисел. КУС | С. 99 № 10, 12 |
| ***40.*** | *16.11.* |  | Единицы массы. Грамм. | С. 102 № 7, 10 |
| ***41.*** | *17.11.* |  | Единицы массы. Тонна. Центнер. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 106 № 13, 14 |
| ***II триместр*** | | | | |
| ***42.*** | *28.11.* |  | ИКС – педиция к Математическому полюсу. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 111 № 7, 8 |
| ***43.*** | *29.11* |  | Единицы массы. | Индивидуальные задания на карточках |
| ***44.*** | *30.11.* |  | Умножение на однозначное число. | С. 2 № 7, 9 |
| ***45.*** | *01.12.* |  | Контрольная работа № 4 «Решение задач». |  |
| ***46.*** | *05.12.* |  | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное. | С. 3 № 3, 5 |
| ***47.*** | *06.12.* |  | Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число. *Работа в Microsoft Exсel.* | С. 7 № 6, 9 |
| ***48.*** | *07.12.* |  | Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности. | С. 8 № 2, 6 |
| ***49.*** | *08.12.* |  | Деление на однозначное число. | С. 12 № 7 б), 9 |
| ***50.*** | *12.12.* |  | Деление многозначного числа на однозначное. | С. 13 № 2, 5 б) |
| ***51.*** | *13.12.* |  | Деление многозначного числа на однозначное. | С. 17 № 4 (1 – 2 ст.), № 6 |
| ***52.*** | *14.12.* |  | Запись деления уголком. |  |
| ***53.*** | *15.12.* |  | Деление круглого числа на однозначное. | С. 21 № 8, 11 |
| ***54.*** | *19.12.* |  | Деление многозначного числа на однозначное. | С. 23 № 5, 7 |
| ***55.*** | *20.12.* |  | Контрольная работа №5 Итоги 1 полугодия. |  |
| ***56.*** | *21.12.* |  | Работа над ошибками. Деление чисел, оканчивающихся нулями. | С. 25 № 4, 10 |
| ***57.*** | *22.12.* |  | Деление многозначных чисел. КУС | С. 28 № 5, 14 |
| ***58.*** | *26.12.* |  | Деление с остатком. Среднее значение чисел. | С. 32 № 9, 12 |
| ***59.*** | *27.12.* |  | Проверка деления умножением. | С. 36 № 10 б), 12 |
| ***60.*** | *28.12.* |  | Преобразование фигур. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 37 № 5, 7 в) |
| ***61.*** | *29.12.* |  | Симметрия. | С. 41 № 5, 10 |
| ***62.*** |  |  | Симметричные фигуры. *Поиск информации в интернете.* | С. 44 № 3, 4 |
| ***63.*** |  |  | Симметричные фигуры. | С. 46 № 2, 4 |
| ***64.*** |  |  | Повторение и закрепление изученного. | Индивидуальные задания на карточках |
| ***65.*** |  |  | Контрольная работа №6 «Деление и умножение чисел». |  |
| ***66.*** |  |  | Работа над ошибками. Меры времени. Календарь | С. 52 № 9, 11 |
| ***67.*** |  |  | Меры времени. Календарь. КУС | Индивидуальные задания на карточках |
| ***68.*** |  |  | Дни недели. | С. 54 № 9, 13 |
| ***69.*** |  |  | Таблица мер времени. *Работа в Microsoft Exсel.* | С. 57 № 8, 10 |
| ***70.*** |  |  | Часы. | С. 61 № 11, 13 |
| ***71.*** |  |  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | С. 63 № 5, 8 |
| ***72.*** |  |  | Обобщение знаний по теме «Единицы времени». | С. 55 № 15, 18 |
| ***73.*** |  |  | Переменная. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 67 № 14 б), 15 |
| ***74.*** |  |  | Выражения с переменной. | С. 69 № 5, 6 |
| ***75.*** |  |  | Выражения с переменной. КУС | Составить задачу с несколькими переменными |
| ***76.*** |  |  | Высказывания. | С. 72 № 5, 14 |
| ***77.*** |  |  | Равенства и неравенства. | С. 76 № 10, 11 |
| ***78.*** |  |  | Равенства и неравенства. | С. 75 № 8, 9 |
| ***79.*** |  |  | Уравнения. | С. 79 № 6, 7 |
| ***80.*** |  |  | Уравнения. | С. 81 №2 (г, д, е), 12 в) |
| ***81.*** |  |  | Решения составных уравнений. *Работа в Microsoft Word.* | С. 83 № 1 (г, д), 4 |
| ***82.*** |  |  | Решения составных уравнений. | С. 85 № 11, 15 |
| ***83.*** |  |  | Контрольная работа №7 «Уравнения». |  |
| ***84.*** |  |  | Работа над ошибками. Корень уравнения. | С. 82 № 9, 14 |
| ***85.*** |  |  | Формулы периметра и площади прямоугольника. | С. 87 № 6, 7 (а – в) |
| **III триместр** | | | | |
| ***86.*** |  |  | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. | С. 91 № 6, 8 (д, е) |
| ***87.*** |  |  | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. | С. 91 № 11, 12 |
| ***88.*** |  |  | Формула деления с остатком. | С. 93 № 7 (д, е), 13 (в, г) |
| ***89.*** |  |  | Решение задач с помощью формул. | С. 96 № 8, 9 |
| ***90.*** |  |  | Скорость, время, расстояние. КУС | С. 3 № 8, 10 (в, г) |
| ***91.*** |  |  | Формула пути. | С. 6 № 6 в), 9 |
| ***92.*** |  |  | Формула пути. Решение задач. | С. 8 № 6, 9 |
| ***93.*** |  |  | Решение задач на движение. | С. 11 № 6, 12 б) |
| ***94.*** |  |  | Решение задач на движение. | С. 15 № 6 (б,г), 10 |
| ***95.*** |  |  | Решение задач на движение. | С. 18 № 4 а), 11 |
| ***96.*** |  |  | Решение задач на движение. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 21 № 8 (в, г), 10 |
| ***97.*** |  |  | Решение задач на движение. | С. 23 № 7, 10 |
| ***98.*** |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | С. 22 № 5, 9 |
| ***99.*** |  |  | Контрольная работа №8 «Решение задач на движение» |  |
| ***100.*** |  |  | Работа над ошибками. Умножение на двузначное число. | Составить задачу с несколькими переменными |
| ***101.*** |  |  | Умножение на двузначное число. | С. 26 № 6, 8 |
| ***102.*** |  |  | Формула стоимости. КУС | С. 29 № 3, 4 |
| ***103.*** |  |  | Умножение многозначного числа на двузначное. | С. 32 № 8 (в, г), 15 |
| ***104.*** |  |  | Умножение многозначного числа на круглое число. | С. 31 № 3, 11 |
| ***105.*** |  |  | Умножение многозначного числа на двузначное. | С. 35 № 4, 7 (2 – ая строчка) |
| ***106.*** |  |  | Умножение многозначного числа на двузначное. | С. 36 № 12, 14 |
| ***107.*** |  |  | Умножение многозначного числа на двузначное. | Составить задачу с несколькими переменными |
| ***108.*** |  |  | Умножение на трехзначное число. *Работа в Microsoft Word.* | С. 38 № 4 (1 – ая строчка), 10 |
| ***109.*** |  |  | Умножение многозначного числа на трехзначное. | С. 38 № 4 (2 – ая строчка), 6 |
| ***110.*** |  |  | Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит нуль. | С. 41 № 5, 7 |
| ***111.*** |  |  | Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит нуль. | С. 41 № 2, 8 |
| ***112.*** |  |  | Формула работы. | С. 45 № 6, 8 |
| ***113.*** |  |  | Формула работы. КУС | С. 45 № 9, 10 б) |
| ***114.*** |  |  | Формула работы. | С. 47 № 6, 10 |
| ***115.*** |  |  | Решение задач. | С. 48 № 12, 14 |
| ***116.*** |  |  | Решение задач. | С. 50 № 4, 9 |
| ***117.*** |  |  | Контрольная работа №9 «Умножение и деление многозначных чисел». |  |
| ***118.*** |  |  | Работа над ошибками. Формула произведения. | С. 54 № 3, 10 а) |
| ***119.*** |  |  | Формула произведения. | С. 55 № 8, 10 б) |
| ***120.*** |  |  | Способы решения составных задач. | С. 59 № 8, 9 |
| ***121.*** |  |  | Умножение многозначных чисел. КУС | Составить условие составной задачи, решить её. |
| ***122.*** |  |  | Умножение многозначного числа на многозначное. | С. 60 № 1 б), 5 |
| ***123.*** |  |  | Умножение на многозначное число. | С. 63 № 4, 15 |
| ***124.*** |  |  | Повторение изученного. | С. 64 № 10 б), 15 |
| ***125.*** |  |  | Административная контрольная работа №10 «Итоги года». |  |
| ***126.*** |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | С. 66 № 4, 5 |
| ***127.*** |  |  | «Геометрический турнир». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | Индивидуальные задания на карточках |
| ***128.*** |  |  | Задачи на повторение. | С. 67 № 7, 14 |
| ***129.*** |  |  | Задачи на повторение. | С. 68 № 13, 16 |
| ***130.*** |  |  | Повторение изученного. | С. 70 № 25, 29 а) |
| ***131.*** |  |  | Решение задач. | С. 72 № 39, 43 |
| ***132.*** |  |  | Решение задач. КУС | С. 73 № 46, 51 |
| ***133-136.*** |  |  | Повторение изученного. | С. 73 № 49, 56 |

Календарно – тематическое планирование по проектной деятельности

по теме: «В защиту Бабы Яги»

2 часа в неделю, всего 68 часов на 2011 – 2012 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** |
| **I триместр** | | | |
| 1. |  | Организационный урок. Выбор темы проекта. | 1 |
| 2. |  | Распределение направлений работы над проектом. | 1 |
| 3. |  | Обозначение целей и задач. | 1 |
| 4. |  | Повторение правил и техники безопасности работы с компьютером. | 1 |
| 5. |  | Знакомство с волшебными сказками. | 1 |
| 6. |  | Знакомство с волшебными сказками. | 1 |
| 7. |  | Доклады «Русские волшебные сказки». | 1 |
| 8. |  | Доклады «Русские волшебные сказки». | 1 |
| 9. |  | Чтение русских волшебных сказок. | 1 |
| 10. |  | Чтение русских волшебных сказок. | 1 |
| 11. |  | Рисунки о Бабе Яге. | 1 |
| 12. |  | Рисунки «Избушка на курьих ножках». | 1 |
| 13. |  | Изделия из пластилина “Избушка на курьих ножках”. | 1 |
| 14. |  | Изделия из природных материалов “Баба Яга в ступе, с метлой”. | 1 |
| 15. |  | Аппликации к сказкам. | 1 |
| 16. |  | Аппликации к сказкам. | 1 |
| 17. |  | Поделки детей и их родителей. | 1 |
| 18. |  | Выставка. | 1 |
| 19. |  | Подбор загадок про сказку. | 1 |
| 20. |  | Подбор загадок про сказку. | 1 |
| 21. |  | Сочинение сказок. | 1 |
| 22. |  | Сочинение сказок. | 1 |
| **II триместр** | | | |
| 23. |  | Чтение лучших сказок. | 1 |
| 24. |  | Просмотр мультфильмов. | 1 |
| 25. |  | Просмотр мультфильмов. | 1 |
| 26. |  | Сбор материала. | 1 |
| 27. |  | Подготовка презентации. | 1 |
| 28. |  | Подготовка презентации. | 1 |
| 29. |  | Создание титульного листа. | 1 |
| 30. |  | Разнообразие фонов. | 1 |
| 31. |  | Разнообразие фонов. | 1 |
| 32. |  | Подпишите, а то не понятно! | 1 |
| 33. |  | Подпишите, а то не понятно! | 1 |
| 34. |  | Оформив мысль – подчеркните содержание. | 1 |
| 35. |  | Оформив мысль – подчеркните содержание. | 1 |
| 36. |  | Перелистывая страницы… | 1 |
| 37. |  | Перелистывая страницы… | 1 |
| 38. |  | Музыкальное оформление. | 1 |
| 39. |  | Музыкальное оформление. | 1 |
| 40. |  | «Они разговаривают!» | 1 |
| 41. |  | «Они разговаривают!» | 1 |
| 42. |  | Подготовка презентации. | 1 |
| 43. |  | Создание буклета «В защиту Бабы Яги». | 1 |
| 44. |  | Создание буклета «В защиту Бабы Яги». | 1 |
| **III триместр** | | | |
| 45. |  | Почему жилище Бабы Яги именно избушка на курьих ножках? | 1 |
| 46. |  | Почему жилище Бабы Яги именно избушка на курьих ножках? | 1 |
| 47. |  | Баба-Яга — хозяйка леса. | 1 |
| 48. |  | Баба-Яга — хозяйка леса. | 1 |
| 49. |  | Сбор и классификация литературы, в которой встречается персонаж Бабы Яги. | 1 |
| 50. |  | Сбор и классификация литературы, в которой встречается персонаж Бабы Яги. | 1 |
| 51. |  | Создание и заполнение паспорта ведьмы и богини. | 1 |
| 52. |  | Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. | 1 |
| 53. |  | Подготовка презентации. | 1 |
| 54. |  | Разработка визитной карточки проекта. | 1 |
| 55. |  | Разработка визитной карточки проекта. | 1 |
| 56. |  | Происхождение Бабы-Яги. | 1 |
| 57. |  | Происхождение Бабы-Яги. | 1 |
| 58. |  | Родина Бабы Яги. | 1 |
| 59. |  | Просмотр сказок с участием Бабы Яги. Выявить её добрые и злые поступки. | 1 |
| 60. |  | Просмотр сказок с участием Бабы Яги. Выявить её добрые и злые поступки. | 1 |
| 61. |  | Подбор стихов и песен о Бабе Яге. | 1 |
| 62. |  | Подбор стихов и песен о Бабе Яге. | 1 |
| 63. |  | Изучить некоторые традиции русского народа. | 1 |
| 64. |  | Изучить некоторые традиции русского народа. | 1 |
| 65. |  | Подготовка презентации. | 1 |
| 66. |  | Подготовка презентации. | 1 |
| 67. |  | Просмотр мультфильма. | 1 |
| 68. |  | Защита проекта. | 1 |

*Индивидуально – групповые занятия по русскому языку.*

1ч. в неделю

Учебник: «Русский язык» 3 класс (4 части)

Автор: Т.Г. Рамзаева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | Кол – во часов |
| **I триместр** | | | |
|  | | | |
| ***1.*** |  | Текст, предложение, слово – единицы языка и речи. Обобщение знаний о предложении. | 1 |
| ***2.*** |  | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. | 1 |
| ***3.*** |  | Однокоренные слова. | 1 |
| ***4.*** |  | Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я. | 1 |
| ***5.*** |  | Слово и слог. Перенос слов. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный Ь. | 1 |
| ***6.*** |  | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. | 1 |
| ***7.*** |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| ***8.*** |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
| ***9.*** |  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |
| ***10.*** |  | Словосочетания. | 1 |
| ***II*** триместр | | | |
| ***11.*** |  | Корень. Однокоренные слова. Роль окончания и предлога в предложении. | 1 |
| ***12.*** |  | Приставка и суффикс. | 1 |
| ***13.*** |  | Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне. | 1 |
| ***14.*** |  | Правило проверки безударных гласных в корне. | 1 |
| ***15.*** |  | Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | 1 |
| ***16.*** |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 |
| ***17.*** |  | Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. | 1 |
| ***18.*** |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |
| ***19.*** |  | Упражнения в распознавании частей речи и их правильном употреблении в предложении. | 1 |
| ***20.*** |  | Части речи и члены предложения. Изменение сущ., прил., глаг. по числам. | 1 |
| ***21.*** |  | Лексическое значение имён существительных. | 1 |
| ***22.*** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Большая буква в именах собственных. | 1 |
| ***III* триместр** | | | |
| ***23.*** |  | Родовые окончания имён существительных. Изменение имён сущ. по числам. | 1 |
| ***24.*** |  | Упражнения в склонении имён сущ. и распознавании падежей. Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| ***25.*** |  | Связь имени прилагательного с именем сущ. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. | 1 |
| ***26.*** |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |
| ***27.*** |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | 1 |
| ***28.*** |  | Роль глаголов в предложении. Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. | 1 |
| ***29.*** |  | Упражнения в определении времени глагола. Неопределённая форма глагола. | 1 |
| ***30.*** |  | Употребление и правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| ***31.*** |  | Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками. | 1 |
| ***32.*** |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. | 1 |
| ***33.*** |  | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной. | 1 |
| ***34.*** |  | Повторение сведений о частях речи. | 1 |

Индивидуально – групповые занятия по русскому языку.

1ч. в неделю

Учебник – тетрадь: «Юным умникам и умницам. Школа развития речи»

3 класс (2 части)

Автор: Т.Н. Соколова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | Кол – во часов |
| **I триместр** | | | |
|  | | | |
| ***1.*** |  | Многозначные слова. | 1 |
| ***2.*** |  | Омонимы, омоформы и омофоны. | 1 |
| ***3.*** |  | Фразеологизмы. | 1 |
| ***4.*** |  | Сравнения. | 1 |
| ***5.*** |  | Олицетворение. | 1 |
| ***6.*** |  | Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |
| ***7.*** |  | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 |
| ***8.*** |  | Откуда приходят слова. | 1 |
| ***9.*** |  | Этимология. | 1 |
| ***10.*** |  | Как тебя зовут? | 1 |
| ***II* триместр** | | | |
| ***11.*** |  | Как тебя зовут? | 1 |
| ***12.*** |  | Наши фамилии. | 1 |
| ***13.*** |  | Топонимы. | 1 |
| ***14.*** |  | Устаревшие слова. | 1 |
| ***15.*** |  | Устаревшие слова. | 1 |
| ***16.*** |  | Типы текстов. | 1 |
| ***17.*** |  | Типы текстов. | 1 |
| ***18.*** |  | Тема текстов. Опорные слова. | 1 |
| ***19.*** |  | Связь предложений в тексте. | 1 |
| ***20.*** |  | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |
| ***21.*** |  | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |
| ***22.*** |  | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
| ***III* триместр** | | | |
| ***23.*** |  | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
| ***24.*** |  | Единый временной план текста. | 1 |
| ***25.*** |  | Единый временной план текста. | 1 |
| ***26.*** |  | Единый временной план текста. | 1 |
| ***27.*** |  | Стили речи. | 1 |
| ***28.*** |  | Стили речи. | 1 |
| ***29.*** |  | Культура общения. | 1 |
| ***30.*** |  | Научный стиль. | 1 |
| ***31.*** |  | Научный стиль. | 1 |
| ***32.*** |  | Словари. | 1 |
| ***33.*** |  | Словари. | 1 |
| ***34.*** |  | Проверь себя. | 1 |

*Индивидуально – групповые занятия по математике.*

1ч. в неделю

Учебник: «Математика» 3 кл. (3 части)

Автор: Л.Г. Петерсон

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | Кол – во часов |
| ***I триместр*** | | | |
| ***1.*** |  | Множество и его элементы. Способы задания множеств. | 1 |
| ***2.*** |  | Равные множества. Пустое множество. | 1 |
| ***3.*** |  | Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки и . Подмножество. Знаки и | 1 |
| ***4.*** |  | Классификация. Разбиение множеств на части по свойствам. | 1 |
| ***5.*** |  | Пересечение множеств. Знак . Свойства пересечения множеств. | 1 |
| ***6.*** |  | Объединение множеств. Знак . Свойства объединения множеств. | 1 |
| ***7.*** |  | Умножение двузначного числа на однозначное в столбик. | 1 |
| ***8.*** |  | Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел. | 1 |
| ***9.*** |  | Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. | 1 |
| ***10.*** |  | Единицы длины. Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 |
| ***II* триместр** | | | |
| ***11.*** |  | Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. | 1 |
| ***12.*** |  | Умножение на однозначное число. | 1 |
| ***13.*** |  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| ***14.*** |  | Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число. | 1 |
| ***15.*** |  | Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности. | 1 |
| ***16.*** |  | Деление на однозначное число. | 1 |
| ***17.*** |  | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| ***18.*** |  | Запись деления уголком. | 1 |
| ***19.*** |  | Деление с остатком. Среднее значение чисел. Проверка деления умножением. | 1 |
| ***20.*** |  | Преобразование фигур. Симметричные фигуры. | 1 |
| ***21.*** |  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | 1 |
| ***22.*** |  | Выражения с переменной. Высказывания. | 1 |
| ***III* триместр** | | | |
| ***23.*** |  | Равенства и неравенства. Уравнения. Корень уравнения. | 1 |
| ***24.*** |  | Формулы периметра и площади прямоугольника. | 1 |
| ***25.*** |  | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| ***26.*** |  | Формула пути. Решение задач на движение. | 1 |
| ***27.*** |  | Формула стоимости. | 1 |
| ***28.*** |  | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| ***29.*** |  | Формула работы. | 1 |
| ***30.*** |  | Формула произведения. | 1 |
| ***31.*** |  | Способы решения составных задач. | 1 |
| ***32.*** |  | Умножение многозначных чисел. | 1 |
| ***33.*** |  | Умножение многозначного числа на многозначное. | 1 |
| ***34.*** |  | Повторение пройденного. | 1 |