|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Характеристика****деятельности учащихся или****виды учебной****деятельности** | **Виды контроля,****измерители** |  **Планируемые****результаты освоения****материала** | **Дата****проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть(18часов)** |
| **1** Как мы будем учиться.***ОБЖ*** Что изучает ОБЖ? | 1 | Вводный |  Знакомство с новым предметом и учебником. Сведения «Что должен знать и уметь ученик». | беседа | Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школеУметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  |  |
| **2 Ты** – школьник.***ОБЖ*** Чистота рук. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | самоконтроль взаимо-контроль |  |  |
| **3** Путешествуем, не выходя из класса. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах  | самоконтроль взаимо-контроль |  |  |
| **4** Ценный совет. ***ОБЖ*** Где скапливается грязь на теле человека? | 1 | Урок «открытия» нового знания | Представление о понятиях совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь давать совет, воспользоваться чьим-либо советом. |  |  |
| **5** Зачем нужен жизненный опыт. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | самоконтроль взаимо-контроль |  |  |
| **6** Где и куда. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | взаимо-контроль самоконтроль  | Уметь выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве. Уметь рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос когда? |  |  |
| **7** Учимся определять положение предметов и направления движения. | 1 | Уроки рефлексии | Представление о назначении слов, указывающих на положение, направление движения предметов; практика правильного речевого употребления этих слов; приобретение навыков ориентирования в пространстве по этим словам | взаимо-контроль |  |  |
| **8** Учимся определять «верх» и «вниз». | 1 | Урок «открытия» нового знания | культура речевого общения | самоконтроль взаимо-контроль |  |  |
| **9** Раньше, позже. | 1 | Урок «открытия» нового знания | игра «Кто звонит раньше, кто позже?» (по отрывку из стихотворения «Телефон» К. Чуковского) | самоконтроль взаимо-контроль |  |  |
| **10** Предметы и их признаки. | 1 | Урок «открытия» нового знания | упражнения в узнавании (определении) предметов по их признакам, частям, описанию | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков. |  |  |
| **11** Предметы и их признаки. | 1 | Уроки рефлексии | взаимо-контроль |  |  |
| **12** Сочетания предметов. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Отражение в игровых сюжетах логических эпизодов, характеризующих различные сочетания предметов | самоконтроль взаимо-контроль |  Уметь определять по предмету его принадлежность к какому-либо пейзажу (интерьеру), определять по пейзажу (интерьеру) свойственные ему предметы. |  |  |
| **13** Сочетания предметов.***ОБЖ*** Что происходит с грязнулей? Зачем человек моется? | 1 | Уроки рефлексии  | Выделение предмета, выполняющего роль признака другого, более крупного предмета | взаимо-контроль | Уметь определять по предмету его принадлежность к какому-либо пейзажу (интерьеру), определять по пейзажу (интерьеру) свойственные ему предметы. |  |  |
| **14** Признаки осени. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | самоконтроль взаимо-контроль | Знать правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.Уметь оценивать правильность поведения в природе. |  |  |
| **15** Осень – природа готовится к зиме. | 1 | Уроки рефлексии | взаимо-контроль |  |  |
| **16** Экскурсия «Осень в нашем крае». ***ОБЖ*** Правила поведения в лесу. | 1 | Экскурсия | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | взаимо-контроль | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |  |  |
| **17** Наши помощники – органы чувств. ***ОБЖ*** Как устроен глаз?  | 1 | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа | самоконтроль взаимо-контроль | Знать, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума. |  |  |
| **18** Наши помощники – память и ум. ***ОБЖ*** Зачем человеку уши? Уход за ушами. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь правильно соединять показания отдельных органов чувств и пользоваться своей памятью. |  |  |
| **2 четверть(14 часов)** |
| Родители,учителя и книги. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Анализ, обобщение | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. |  |  |
| Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Как мы узнаем окружающий мир». | 1 | Уроки рефлексии  | Самостоятельная работа | рубежный контроль (тематический | Уметь называть окружающие предметы и их взаимосвязи, оценивать правильность поведения в быту. |  |  |
| Ты и твоя семья. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Составление рассказа | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с родителями, близкими родственниками. |  |  |
| Ты и твоя семья.***ОБЖ*** Осторожно, гололёд! | 1 | Уроки рефлексии | Анкета | взаимо-контроль |  |  |  |
| Один дома.***ОБЖ*** Основные правила пожарной безопасности. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Разыгрывание чрезвычайных ситуаций, их анализ и решение | самоконтроль взаимо-контроль | Знать основные правила обращения с газом, электричеством, водой.Уметь оценивать правильность поведения в быту. |  |  |
| Учимся быть самостоятельными. ***ОБЖ*** Как действовать при возникновении пожара? | 1 | Уроки рефлексии | Игра «Театр» | взаимо-контроль |  |  |
| Ты и твои друзья. ***ОБЖ*** Где можно и где нельзя играть. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. |  |  |
| Как нужно общаться. ***ОБЖ*** Уход за зубами. | 1 | Уроки рефлексии | Инсценирование | взаимо-контроль | Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. |  |  |
| Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме « Твоя семья и друзья» | 1 | Уроки рефлексии | Самостоятельная работа | рубежный контроль (тематический) | Уметь объяснять, как люди помогают жить друг другу, оценивать правильность поведения в быту. |  |  |
| Зима: покой природы.***ОБЖ*** Что скрывается под снегом? | 1 | Урок «открытия» нового знания | Подбор картинок по заданию. Творческое задание: рисунки предметов, установление соответствия и несоответствия | самоконтроль взаимо-контроль |  Знать особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы. |  |  |
| Зима: покой природы. ***ОБЖ*** Безопасность движения на водоёмах зимой. | 1 | Уроки рефлексии | взаимо-контроль |  |  |
| Экскурсия «Зима в нашем крае». ***ОБЖ*** Скользкая дорога. | 1 | Экскурсия | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | взаимо-контроль | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |  |  |
| Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Осень и зима». | 2 | Уроки рефлексии | Самостоятельная работа | рубежный контроль (тематический) | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года |  |  |
| **3 четверть (18 часов)** |
| Учимся решать жизненные задачи. ***ОБЖ*** Уход за руками и ногами. | 1 | Уроки рефлексии | Решение компетентностных задач, нацеленных на формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни. |  взаимо-контроль | Уметь применять полученные знания и умения. |  |  |
| Итоговая работа по разделу «Мой дом, моя школа». | 1 | Урок контроля | Самостоятельная работа | Итоговый контроль | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года; называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; оценивать правильность поведения в быту. |  |  |
| Город, в котором мы живем.***ОБЖ*** Дорожные знаки. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Анализ конкретных дорожно-транспортных ситуаций | самоконтроль взаимо-контроль | Знать, что такое город и село; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий |  |  |
| Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу. ***ОБЖ*** Переходим через дорогу. | 1 | Уроки рефлексии | Виртуальная экскурсия | взаимо-контроль |  |  |
| Село, в котором живет мой дедушка.***ОБЖ*** Правила поведения в транспорте. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Виртуальная экскурсия | самоконтроль взаимо-контроль |  |  |
| Учимся быть пешеходами. ***ОБЖ*** Светофор и его сигналы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Дидактический материал, игра | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь оценивать правильность своего поведения на улице |  |  |
| Учимся быть пешеходами. ***ОБЖ*** Правила поведения на автомобильной остановке. | 1 | Уроки рефлексии | взаимо-контроль |  |  |
| Путешествие Колобка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Заполнение листа памятки | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь проследить цепочку превращений знакомой вещи. |  |  |
| Хозяйство человека. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа по рисункам, составление рассказа | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства. |  |  |
| Из чего делаются вещи? Самостоятельная работа по теме «Что нас окружает». | 1 |  Уроки рефлексии | Самостоятельная работа | рубежный контроль (тематический) | Уметь называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. |  |  |
| Богатства природы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Решение кроссвордов, индивидуальный опрос | самоконтроль в/к | Уметь классифицировать природные богатства. |  |  |
| Твёрдые тела, жидкости и газы. ***ОБЖ*** Основы здоровья: умывание и купание. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа, индивидуальный опрос | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь выделять и описывать свойства веществ. |  |  |
| Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Богатства природы и их свойства». | 1 | Уроки рефлексии | Самостоятельная работа | рубежный контроль (тематический) | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. |  |  |
| Признаки весны. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Подбор иллюстраций по заданию | самоконтроль  взаимо-контроль | Знать признаки весны, особенности живой и неживой природы. |  |  |
| Весна – природа пробуждается. ***ОБЖ*** Ядовитые растения. | 1 | Уроки рефлексии | взаимо-контроль |  |  |
| Экскурсия «Весна в нашем крае». | 1 | Экскурсия | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | взаимо-контроль | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |  |  |
| Итоговая работа по теме «Что нас окружает. Времена года». | 1 | Урок контроля | Самостоятельная работа | Итоговый контроль | Уметь оценивать правильность поведения в быту; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека;раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |  |  |
| Живое и неживое. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа по карточкам | самоконтроль взаимо-контроль | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. |  |  |
| **4 четверть (16 часов**) |
| Растения и животные.  | 1 | Урок «открытия» нового знания | Решение кроссворда | самоконтроль взаимо-контроль | Знать, что растения на свету создают сложные вещества из простых, выделяют кислород, неподвижны, имеют зеленый цвет. Знать, что животные питаются другими организмами, подвижны, имеют разнообразную окраску. |  |  |
| В мире растений. ***ОБЖ*** Отравление грибами. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Игра  | самоконтроль  взаимо-контроль | Знать представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |  |  |
| В мире животных. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Игра «Знаешь ли ты животных?» | самоконтроль взаимо-контроль |  |  |
| Равновесие в природе. | 1 | Урок «открытия» нового знания |  | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь находить и объяснять простейшие взаимосвязи в природе. |  |  |
| Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Составление рассказа | самоконтроль взаимо-контроль | Уметь классифицировать объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, домашние—дикие животные. |  |  |
| Наши помощники – домашние животные и культурные растения. | 1 | Уроки рефлексии | Работа по рисункам | взаимо-контроль |  |  |
| Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Весна». | 1 | Уроки рефлексии | Самостоятельная работа | рубежный контроль (тематический) | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |  |  |
| Человек – разумное существо.***ОБЖ*** Практическое занятие: «Загорелся Кошкин дом». | 1 | Урок «открытия» нового знания | Практическое занятие | самоконтроль взаимо-контроль | Знать главное отличие человека от животных – наличие разума. |  |  |
| Природа и мы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Викторина | самоконтроль взаимо-контроль | Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе |  |  |
| Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели Земли». | 1 | Уроки рефлексии | Самостоятельная работа | рубежный контроль (тематический) | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека |  |  |
| Признаки лета. ***ОБЖ*** Скоро лето: «Почему опасно солнце?» | 1 | Урок «открытия» нового знания | Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | самоконтроль взаимо-контроль | Знать признаки лета, особенности живой и неживой природы. Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе. |  |  |
| Отчего и почему. ***ОБЖ*** Практическое занятие «Осторожно, открытая вода!» | 1 | Урок «открытия» нового знания | Практическое занятие | самоконтроль взаимо-контроль | Учиться объяснять причины природных явлений.  |  |  |
| Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели планеты» | 1 | Уроки рефлексии | Самостоятельная работа | рубежный контроль (тематический | Уметь оценивать правильность поведения в быту, в природе. |  |  |
| Повторение изученного.Итоговая работа по теме «Мир вокруг» | 11 | Уроки рефлексииУрок контроля | Решение кроссвордовСамостоятельная работа | самоконтроль  итоговый контроль | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; оценивать правильность поведения в природе; раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |  |  |
|  |  |
| Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 | Уроки рефлексии | Дидактическая игра |  самоконтроль  | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; оценивать правильность поведения в природе; раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |  |  |
| Итоговый урок-викторина. | 1 | Уроки рефлексии | Урок-викторина |  взаимо-контроль  |  |  |