**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата проведения** | |
| **План** | **факт** |
| **I четверть (18 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с «Букварём». Календарь и календарные праздники. Слово. Слова-названия. | 1 | Вводный урок | *Познакомиться* с новым учебником  «Букварь». *Познакомиться* и *обсудить* правила  поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Фронтальная беседа | Развитие фонематического слуха детей, устной речи, навыков слушания и говорения. Введение понятий: *слово, предложение, гласные звуки, ударение.*  **Уметь:**  – не смешивать понятия *звук* и *буква*;  – делить слова на слоги, ставить ударение;  – ставить пунктуационные знаки в конце предложения; |  |  |
| 2. | Знакомство с предложением. Слово и предложение. Составление предложений | 1 | Урок открытия новых знаний |  |  |  |
| 3. | Слово и предложение. Знакомство с текстом | 1 | Урок развития умений и навыков | Уточнение понятия «связь слов в предложении» | Фронтальный, индивидуальный |  |  |
| 4. | Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. | 1 | Урок открытия новых знаний | Составление предложений  с заданными  словами |  |  |  |
| 5. | Звуки речи и неречевые звуки. Слово. Тематические группы слов. Предложение. Текст. | 1 | Урок рефлексии | Знакомство со звуками речевыми и неречевыми. Составление текста с опорой на рисунки | Текущий. Графическая работа (составление из схем предложений текста) |  |  |
| 6. | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | Урок открытия новых знаний | Составление предложений и текста; работа с лексическим значением слов | Самостоятельная работа по штриховке | **Уметь:**  – делить слова на слоги;  – понимать и называть значение слова;  – писать прямые линии с нижним и верхним закруглением;  – самостоятельно работать над ударением в словах |  |  |
| 7. | Беседа о поделках из природного материала. Ударение. | 1 | Урок развития умений и навыков |  |  |  |
| 8. | Деление слова на слоги, ударение. Наблюдение над значением слова. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | Урок открытия новых знаний | Деление слов на слоги; повторение знакомых элементов букв; подбор слов к схеме | Текущий. Графическое задание |  |  |
| 9. | Повторение. Наблюдение над значением слова. Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | Урок рефлексии | Составление рассказа по рисунку | Итоговый контроль. Составление схем слов, слого-звуковой анализ, ударение | **Уметь:**  – называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие);  – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости;  – обозначать мягкость согласных звуков на письме;  – определять количество букв и звуков в слове;  – писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; |  |  |
| 10. | Звуки [и], [г], [г’], [п], [п’], [т], [т’], [р], [р’]. Строчная гласная буква **и** согласные буквы г, п, т, р. | 1 | Урок открытия новых знаний | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Находить* слова с заданным звуком.  *Различать* звуки и буквы: буква как  знак звука.  *Различать* гласные и согласные звуки,  гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  *Обозначать* букву соответствующей  схемой.  *Определять* парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  *Делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударными  схемами. | Групповая работа – письмо под счет; анализ элементов по образцу |  |  |
| 11. | Гласный звук [о], строчная гласная буква о. Заглавная буква О. | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий. Графическая работа  (деление схемы слова на слоги) |  |  |
| 12. | Гласный звук [а]. Строчная гласная буква а. Звук [ы], гласная буква ы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий.  Звуко-буквенный анализ слов |  |  |
| 13. | Заглавные буквы Г, П, Т, Р, И. Заглавная буква в географических названиях. | 1 | Урок развития умений и навыков | Текущий.  Списывание слов с печатного образца |  |  |
| 14. | Чтение слогов и слов с  буквой *н*. | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий. Написание элементов и букв |  |  |
| 15. | Чтение слогов и слов с  буквой *к*. | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий. Звукобуквенный анализ |  |  |
| 16. | Чтение слогов и слов с  буквой *У, у*. | 1 | Урок-повторение |  |  |  |
| 17. | Чтение слогов и слов с  буквой *с*. | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий.  Словарная работа |  |  |
| 18. | Чтение слов, предложений. Работа с текстом. | 1 | Урок-  обобщение | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | Текущий: буквенный диктант, письмо под диктовку простых слов |  |  |
| **II четверть (14 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. | 1 | Урок-повторение | Отработка навыков плавного слогового чтения | Текущий; списывание текста с печатного образца с проговариванием | **Уметь** составлять текст по рисунку, обозначать точками гласные  и согласные буквы |  |  |
| 2 | Согласные звуки [л], [л’], [м], [м’]. Строчные согласные буквы л, м. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение над согласными: звонкими, глухими, парными, непарными, твердыми, мягкими | Текущий.  Выборочное списывание | **Уметь** подбирать и записывать однокоренные слова по образцу, выделять корень, ставить ударение, подчеркивать безударные гласные,  находить проверочные слова (устно) |  |  |
| 3 | Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении. Употребление заглавной буквы в словах. | 1 | Урок развития умений и навыков | *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и  различия). |  |  |
| 4 | Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы Сс. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение над однокоренными словами |  |  |  |
| 5 | Заглавная буква М. Повторение гласных звуков. | 1 | Урок развития умений и навыков | Групповая работа *Овладевать* диалогической формой  речи. Диалог (спор, беседа). | Текущий.  Зрительно-слуховой диктант | **Уметь** читать маленькие тексты, устно продолжать истории, самостоятельно списывать с печатного образца |  |  |
| 6 | Звук [ш]. Согласная строчная буква ш. | 1 | Урок открытия новых знаний | Прослушивание и обсуждение рассуждений | Текущий. Выразительное чтение | **Уметь** читать предложения с четким проговариванием слов со звуками [с], [ш] |  |  |
| 7 | Заглавная буква Ш. Упражнения в чтении. | 1 | Урок развития умений и навыков | Анализ текста, составление рассказов | Тематический | **Уметь** составлять текст по рисунку, записывать предложения, составленные по схеме, имена, начинающиеся с буквы *Ш* |  |  |
| 8 | Формирование навыка различия звуков при чтении. Упражнения в чтении. | 1 | Урок развития умений и навыков | Слушание, анализ | Тематический. |  |  |
| 9 | Заглавная буква А. Упражнения в чтении. | 1 | Урок-  повторение | Устное сочинение | Текущий; индивидуальный: подчеркивание безударных гласных |  |  |  |
| 10 | Звуки [д], [д’]. Согласная строчная буква д. | 1 | Урок открытия новых знаний | Прогнозирование по рисунку | Текущий.  Самостоятельная работа: списывание с письменного образца | **Уметь** читать и писать слоги с этой буквой |  |  |
| 11. | Звуки [в], [в’]. Согласная строчная буква в. Заглавная буква Д. Закрепление понятия «корень слова». | 1 | Урок открытия новых знаний | Составление характеристики | Печатание слов | **Уметь** характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: *сорока, собака, обед, суббота, баран* |  |  |
| 12 | Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. | 1 | Урок развития умений и навыков | Прослушивание чтения по ролям | Текущий. Диктант букв, слогов, простых слов | **Уметь** читать однокоренные слова, выделять корень и находить суффиксы  -*инк-, -ушк* |  |  |
| 13 | Строчная гласная буква е. Упражнения в чтении. | 1 | Урок открытия новых знаний | Прогнозирование по автору |  | **Знать** правило написания слов с безударной гласной в корне. |  |  |
| 14 | Строчная гласная буква ё. Повторение и закрепление введённых понятий. |  | Урок открытия новых знаний | Выборочное чтение | Текущий. Списывание слов, постановка ударения, подчеркивание опасных мест, подбор проверочных слов |  |  |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Заглавные Е, Ё.. Знакомство с приставкой | 1 | Урок развития умений и навыков | Чтение стихотворения наизусть | Текущий. Словарная работа | **Уметь** писать изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ слов.  **Знать,** что такое фразеологизмы, их значение |  |  |
| 2. | Звуки [б], [б’]. Согласная строчная буква б. Заглавная буква Б. |  | Урок открытия новых знаний | Составление рассказа |  |  |  |
| 3. | Согласные звуки [з], [з’]. Строчная буква з. Заглавная буква З. | 1 | Урок открытия новых знаний | Работа в парах |  |  |  |
| 4. | Строчная гласная буква я и её звуки. Заглавная буква Я. |  | Урок открытия новых знаний | Продуктивное чтение | Текущий: опрос, пересказ | **Уметь** писать строчную букву *я,* слоги с буквой *я,* словарные слова *ягода, рябина.*  **Знать** правило  о заглавных буквах |  |  |
| 5. | Согласные звуки [х], [х’]. Строчная буква х. Слова – междометия. | 1 | Урок открытия новых знаний | Отработка навыков плавного слогового чтения | Текущий. Запись буквосочетаний. Звуко-  буквенный анализ слов | **Уметь** писать строчную букву *х,* соединять ее с другими буквами, подбирать слова – названия профессий |  |  |
| 6. | Согласный звук [ж]. Строчная буква ж. | 1 | Урок развития умений и навыков | Продуктивное чтение |  | **Знать** парные согласные по глухости – звонкости.  **Уметь** анализировать текст |  |  |
| 7. | Заглавные буквы Х и Ж. | 1 | Урок развития умений и навыков | Прогнозирование | Текущий. Самостоятельная работа по выбору | **Знать** правила списывания, графику этих букв.  **Уметь** читать и писать слоги с этой буквой |  |  |
| 8. | Строчная и заглавная буквы й, Й. | 1 |  | Анализ текста, составление рассказов |  |  |  |  |
| 9. | Звук [ч’]. Строчная согласная буква ч. Заглавная буква Ч. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | Тематический.  Буквенный диктант | **Уметь** писать заглавную букву *Ч,* слова с печатного образца с сочетаниями *чк, чн* |  |  |
| 10. | Звуки [ц], [щ’]. Строчные буквы ц,щ. Заглавные буквы Ц, Щ. | 1 | Урок открытия новых знаний | Продуктивное чтение | Текущий. Правило написания *ща, щу* | **Знать** правила списывания, графику этих букв.  **Уметь** читать и писать слоги с этой буквой |  |  |
| 11. | Согласные звуки [ф], [ф’].Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. | 1 | Урок развития умений и навыков | Работа в парах  Картинный план | Текущий.  Пересказ текста | **Уметь** находить пары [ф]-[в] по глухости – звонкости, составлять слова  с этими звуками |  |  |
| 12. | Звук [э]. Гласная буква э. Заглавная буква Э. | 1 | Урок развития умений и навыков | Выборочное чтение | Текущий.  Письмо на слух слов. Подчеркивание орфограмм | **Знать** написание удвоенной согласной.  **Уметь** находить слова-междометия *(эй, эх)* |  |  |
| 13. | Строчная гласная буква ю. Заглавная буква Ю. | 1 | Урок развития умений и навыков | Чтение с рассуждением | Выборочное чтение по вопросам | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой *ю* |  |  |
| 14. | Буква ь. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | Урок открытия новых знаний | Групповая работа |  | **Уметь** списывать слова с печатного текста с *ь* на конце и в середине слов |  |  |
| 15. | Разделительный ь. | 1 | Урок развития умений и навыков | Продуктивное чтение |  | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с *ь* |  |  |
| 16. | Буква ъ. Разделительный ъ. | 1 | Урок открытия новых знаний | Выборочное чтение |  | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с *ъ* |  |  |
| 17. | Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | 1 | Урок повторения | Отработка навыков плавного слогового чтения | Текущий.  Чтение текста, анализ, пересказ | **Уметь** строить рассказ по опорным картинкам, уметь находить в тексте логически законченные части |  |  |
| 18. | Итоговый тест по обучению грамоте | 1 | Урок рефлексии | Тест | Итоговый тест |  |  |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с новым учебником для чтения. | 1 | Вводный урок | **Аудирование (слушание)**  *Воспринимать* на слух сти-  хотворения и рассказы в  исполнении учителя, уча-  щихся, отвечать на вопросы  по содержанию текста, оце-  нивать свои эмоциональные  реакции. | Текущий. Беседа по вопросам | **Знать** приемы ориентирования в учебнике.  **Уметь** различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация |  |  |
| 2. | А.Барто «Я выросла», Я.Аким «Мой конь», С.Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку» | 1 | Урок открытия новых знаний |  | **Знать** названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. **Уметь:** читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); различать элементы книг; пересказывать текст, делить текст на части, составлять план; различать жанры художественных произведений (рассказ, стихотворение) |  |  |
| 3. | В.Драгунский «Друг детства» | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий. Составление плана, озаглавливание частей рассказа; выборочное чтение |  |  |
| 4. | В.Берестов «Про машину» | 1 | Урок открытия новых знаний | *Читать вслух* слова, пред-  ложения; плавно читать целыми словами, постепенно  увеличивать скорость чтения. Читать текст с интонационным выделением знаков  препинания. |  |  |  |
| 5. | А.Барто «Кукла», «С утра на лужайку» С.Маршак «Цирк шапито» | 1 | Урок открытия новых знаний | Фронтальный, текущий. Ответы на вопросы после чтения, выразительное чтение |  |  |
| 6. | Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок) | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий. Выразительное чтение рассказа |  |  |
| 7. | Г.Остер «Вредные советы», А.Барто «Малыши среди двора», И.Демьянов «Скакалочка» | 1 | Урок открытия новых знаний | Продуктивное чтение  *Декламировать* стихотворение.  *Читать про себя,* отвечать на  вопросы по прочитанному |  | **Уметь** читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту |  |  |
| 8. | Е.Чарушин «Никита-охотник» | 1 | Урок открытия новых знаний | Продуктивное чтение | Текущий. Обучение пересказу текста по частям | **Уметь** строить рассказ по опорным картинкам, уметь находить в тексте логически законченные части |  |  |
| 9. | Ю.Мориц «Попрыгать-поиграть», А.Барто «Игра в слова», И.Токмакова «Плим», «Динь-дон…». С.Маршак «Вот маленький плюшевый слон…» | 1 | Урок открытия новых знаний | Продуктивное чтение *Декламировать* стихотворение. | Текущий, фронтальный. Выразительное чтение, свободные высказывания | Работа со стихотворным текстом, лексическая работа, умение выразительно читать, находить ответы в тексте |  |  |
| 10. | Э.Успенский «Удивительное дело», Н.Носов «Приключения Незнайки» (отрывок) | 1 | Урок открытия новых знаний | *Предполагать* содержание  текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. | Текущий. Выразительное чтение рассказа | **Уметь** работать с иллюстрациями, читать с комментированием, находить рифмы к словам, отвечать на вопросы |  |  |
| 11. | Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок) | 1 | Урок открытия новых знаний | *Участвовать* в ведении учи-телем диалога с автором по  ходу чтения или слушания  текста. | Индивидуальный, выразительное чтение | **Уметь** читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, лексическая работа |  |  |
| 12. | Г.Цыферов «Что у нас во дворе? | 1 | Урок открытия новых знаний | **Культура речевого общения**  *Участвовать* в диалоге:  понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Создавать* (устно) небольшой  рассказ по картинке. |  | **Уметь** формулировать и высказывать своё мнение о прочитанном по плану |  |  |
| 13. | В.Драгунский «Сестра моя Ксения», А.Барто «Две сестры глядят на брата». | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий индивидуальный. Устное высказывание. Составление плана | **Уметь** составлять план, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту |  |  |
| 14. | А.Барто «Разлука», «Одиночество», Г.Граубин «Окно» | 1 | Урок открытия новых знаний | Текущий фронтальный. Выразительное чтение | **Уметь** читать стихотворение, формулировать своё отношение к прочитанному |  |  |
| 15. | Э.Мошковская «Трудный путь» | 1 | Урок открытия новых знаний | **Творческая деятельность**  *Читать* по ролям текст,  используя нужную интона-  цию, темп и тон речи.  *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план. |  | **Уметь** читать текст про себя; уметь выразительно читать с передачей настроения, уметь высказывать своё мнение |  |  |
| 16. | Г.Остер «Вредные советы», стихи И.Демьянова | 1 | Урок обобщения | Выразительное чтение; составление плана; творческое задание | **Уметь** читать и работать с текстом, составлять устный рассказ по картинкам |  |  |