Конспект занятия по развитию речевого слуха

И произносительной стороны речи в 3 «А» классе (ЗПР)

Учителя-дефектолога Герасимовой Т.В.

1.Развитие произносительной стороны речи.

Тема: звук «с».

Цель: тренировать ученика в произношении звука «с» в сочетании с согласными звуками.

Тема: работа над просодикой речи

Цель: тренировать ребенка в слитном произнесении слов, научить ребенка произносить слова и фразы в нормальном темпе.

2. Развитие речевого слуха:

Тема: Речевой материал урока развития речи « Описание погоды»

«Здоровье».

Цель: упражнять в слуховом и слухо-зрительном восприятии речевого материала знакомого и незнакомого ученику по темам « Описание погоды» и «Здоровье»

Оборудование: Индивидуальная ЗУА, таблички со слогами, словами, настенный календарь описание погоды. Таблички с диалогом и фразами из него, подвижные фигурки.

Структура занятия:

1. Создание психологического настроя. Орг. Момент.

Здравствуй Здравствуйте.

К нам пришли гости, поздоровайся. Здравствуйте.

Улыбнись.

Ты слышишь? Да, я слышу.

Говори хорошо.

Слушай внимательно.

1. Целеполагание.

Что мы будем делать? Мы будем говорить.

 Мы будем слушать.

 Мы будем отвечать на

 Вопросы.

Мы будем описывать

Погоду. Повтори. Мы будем описывать погоду.

[Какое сегодня число?] Сегодня восемнадцатое ноября.

[Какой сегодня день недели?] Сегодня пятница.

[Кто сегодня дежурный?] Сегодня дежурный Даня.

[Сколько тебе лет? ] Мне девять лет.

[В каком классе ты учишься? ] Я учусь в третьем классе.

3.Актуализация опорных знаний.

А)Будем читать слоги и слова:

Сму сму сму пасмурная

Сит сит сит моросит

Пос пос пос поздняя

Асна асна асна ненастная

Послушай слова

[ненастная, поздняя, моросит,]

Прочитай предложения.

Сейчас поздняя осень.

На улице моросит дождь.

Сегодня пасмурная, ненастная погода.

Послушай и выбери предложение

[Сегодня пасмурная, ненастная погода. ]

Возьми фломастер . Я взял фломастер.

Отметь на календаре погоду. Ребенок на календаре отме-

Опиши Какая сегодня погода? чает погоду и описывает ее.

4.Физминутка для глаз и мелкой моторики рук.

Закрой глаза, открой глаза, посмотри за шариком.

Положи руки на стол , повторяй за мной.

5. Создание проблемной ситуации. (Работа с диалогом).

Посмотри ,что у меня на столе.

Кто это? Это девочки.

Что это? Это лекарство.

Послушай о чем они говорят и скажи,

Что ты понял.

[-- Ты заболела?

--Да, я заболела.

-- Что у тебя болит?

-- У меня болит голова и горло.

-- Возьми лекарство.

-- Спасибо]. Я понял (ребенок называет

 слова, которые понял).

Молодец. Послушай еще раз.

Скажи, что понял? Я понял (ребенок называет

 слова, которые понял).

А сейчас послушай по предложениям.

[--Ты заболела?] Ребенок повторят, если не

 понял читает табличку.

(И так далее).

6.Итог.Рефлексия.

Что мы делали? Мы говорили. Мы слушали.

 Мы отвечали на вопросы.

 Мы писали.

 Мы описывали погоду.

Молодец. Ты говорил и слушал хорошо.