Пояснительная записка.

В начальной школе большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся  развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно произносить буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове,  записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, обозначать мягкость согласного, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями ***жи-ши,ча-ща, чу-щу,чн, чк*** и разделительным ь, с двойными согласными. **Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности. ктивизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознавание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания.

 В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных **(-а, -о, -е)**, имен прилагательных **(-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя)**, глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода **(-а, -о)**, частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений.

-

Урок русского языка: Повторение.

**Форма:** Игра-путешествие.

**Цели:**

* Повторить с учащимися имена существительные, которые употребляются только в форме единственного и множественного числа.
* Совершенствовать умение определять род и склонение имен существительных.
* Развивать орфографическую зоркость, память, мышление.
* Воспитывать аккуратность, взаимовыручку, поддержку.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, учебник, карточки со словами, индивидуальные   разноуровневые карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте. Сегодня мы совершим необычное путешествие и повторим полученные знания. Я вам желаю успехов! Вы готовы? Тогда вперед.

 **II. Чистописание**

1. je je je je

2.Деревья, дети, идёт

3.Выпишите только верное высказывание

* Перед осенью идёт зима.
* Осенью на деревьях распустятся листья.
* *В школе дети учили песни.*
* Выпишите предложение, разберите по членам.

**III. Сообщение темы урока**

1. (Слайд №1) Сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам, но для начала надо повторить определение об имени существительном.

 (Слайд №2) Определение.

(Слайд №3) Существительное – это часть речи, котораяобозначает предметы и

 отвечает на вопросы кто? или что?

Имена существительные могут быть одушевленные и неодушевленными стоять во множественном и единственном числе. Вам нужно к словам, которые стоят в единственном числе подобрать множественное число и записать.

Ежик - …

Медведь - …

Рыбка - …

Карандаш - …

Поменяйтесь тетрадями и проверим по компьютеру (Слайд №4)

*Взаимопроверка*

(Слайд №5) А теперь нам нужно повторить, как можно определить род существительных

мужского рода. Какие вопросы можно задавать для определения рода.

Орел – он мой

Краб – он мой

Боря – он мой

Мальчик – он мой

Слон – он мой

Существительные мужского рода отвечают на вопрос он мой.

(Слайд №6) Женский род.

Лилия – она моя

Мышь – она моя

Русалка – она моя

Русалочка – она моя

Слова отвечающие на вопрос она моя, относятся к женскому роду.

(Слайд №7) Средний род.

Отвечает на вопрос оно мое.

Солнце – оно мое

Ведро - оно мое

Облако – оно мое

(Слайд №8) ***Игра узнавайка.***

Зимнее время года готовит нам много праздников, загадок и приятных сюрпризов. Перед вами на экране сюжет к сказке «Снегурочка». Она подходит нам по времени года. На улице снег, дед с бабкой сидят на заваленке около избушки и любуются Снегурочкой – доченькой. Я буду называть предмет из сказки, а вы их род.

* Снегурочка – женский род
* Дед – мужской род
* Баба – женский род
* изба - женский род
* небо – средний род
* дерево – средний род
* ведро – средний род
* снег - мужской род

Молодцы!

 ***Игра повторяйка.***

Давайте повторим склонения имен существительных.

(Слайд№9) ***1 склонение.***

Имена существительные мужского рода имеют окончания ***- а, - я;*** мужчин-а, дяд-я

женского рода имеют окончания ***- а, - я;*** планет-а, Земл-я

 (Слайд№10) ***2 склонение***

Имена существительные мужского рода с ***- □ окончанием;*** камыш □

среднего рода с окончаниями ***- о, - е;*** растени – е, облак - о

(Слайд№11) ***3 склонение***

Имена существительные женского родас ь на конце

ночь □ дочь □

Умнички!

(Слайд№12)

И в заключении вам нужно будет отгадать род сказочного персонажа.

Девица – женский род

Водяной - мужской род

Царь - мужской род

Красная шапочка - женский род

Кот в сапогах - мужской род

Солнце – средний род

Облачко – средний род

**V. Работа с учебником**

**5. Сделаем привал**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Из упражнения 7 выпишите выделенные существительные и измените форму числа

Запомните правильное написание слов и старайтесь не делать ошибок

Все ли существительные в русском языке могут быть в форме и множественного и в форме единственного числа?

**ВЫВОД в русском языке есть существительные, которые употребляются только в форме множественного числа или только в форме единственного числа.**

Сравним наш вывод в учебнике на странице 70

Молодцы!

**VI. Закрепление пройденного**

**6.** 1. На карточка напечатаны слова, поместите их в 2 столбика . в 1 столбик слова, которые употребляются только в форме единственного числа, во 2 столбик слова, которые употребляются в форме множественного числа

ДОБРОТА, СМЕЛОСТЬ, ЛОВКОСТЬ, НОЖНИЦЫ, ОТВАГА, ТЕМНОТА, САНИ, ЩИПЦЫ, КАНИКУЛЫ

*Дети выполняют в тетрадях, а один ученик выполняет у доски самостоятельно.*

|  |  |
| --- | --- |
| Доброта  | ножницы |
| смелость  | сани |
| ловкость  | щипцы |
| отвага  | каникулы |
| темнота |   |

А сейчас возьмите разноцветные карточки

- Работа с карточками разного уровня.

а) сильный уровень

**- составить предложения употребив данные в скобках слова, запиши в тетрадь** ( доброта, смелость, отвага, ловкость, сноровка)

б) слабый уровень

- **вставь в данные предложения подходящие по смыслу слова, запиши в тетрадь**

Лиса прыгнула в … к мужику и полёживает. Дети на уроках технологии используют для работы … . Папа потерял … .

(Сани, ножницы, щипцы)

**VII. Итог урока**

**Всегда ли имена существительные изменяются по числам?**

**Сколько склонений у существительного?**

**Назовите род имен существительных.**

**VIII. Д/з**

**Спасибо за урок! Вы молодцы! Путешествие окончено.**