Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа» Буинского района Республики Татарстан

Согласовано: Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор школы

-------- --Каримова Г. С. ------------- Киргизова М. В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа по**

**литературному чтению**

**в 4 классе**

**(программа «Школа России»)**

**на 2011-2012 учебный год**

**Учитель: Гафурова Гузалия Рустамовна**

**2 - категория**

Учебник: Литературное чтение

Класс: 4

Автор: Л. Ф. Климанова, в. Г. Горецкий

Программа рассмотрена на

заседании методического

объединения, протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Литературное чтение**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по *литературному чтению* для *4* класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

*Литературное чтение* – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: *художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого*. *Художественно-эстетический принцип* определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты, это произведения словесного искусства. Они раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства. *Литературоведческий принцип* с учетом начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на передний план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Литературоведческий принцип находит свое выражение в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике, нравственно-эстетической идее, художественной форме, композиции. Курс литературного чтения не предполагает знакомства детей с особенностями творчества писателей. *Коммуникативно-речевой принцип* нацелен на развитие речевой культуры младших школьников, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения, до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане. Развитие навыка чтения предполагает на третьем и четвертом годах обучения наращивание скорости чтения и овладение рациональными приёмами чтения. Параллельно ведется работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное, по овладению приемами выразительного чтения, приобретению качеств «читательской самостоятельности» Курс литературного чтения нацелен на решение следующих *основных задач:*

* Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* Обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире, природе;
* Формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка
* Обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений ,формировать «читательскую самостоятельность».

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся в 4 классе *должны* приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* Владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
* Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
* Передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
* Составлять план к прочитанному(полный, краткий, картинный);
* Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
* Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажный и бытовые описания;
* Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* Знать названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей классиков;
* Знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
* Знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
* Знать более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
* Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или учеником произведения, устного ответа товарища;
* Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа. Формой итоговой аттестации обучающихся 4 класса предполагается проверка навыка чтения.

Для реализации программного содержания используются:

– Климанова, Л. Ф., Горецкий, В. Г., Голованова, М. В. Родная речь: учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2009.

– Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения: метод. пособие к учебнику «Родная речь. 4 класс». – М.: Просвещение, 2006.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов в II четверти – 13.

Количество часов в III четверти – 17.

Количество часов в IV четверти – 18.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Формирование ЗУНов и ОУУН | Вид  контроля | Материально-техническое обеспечение | Домашнее задание | Дата проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Летописи. Былины. Жития 8 (ч)** | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | 1 | Комбинированный | Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений | **Знать** жанр  «летопись».  **Уметь** проводить сравнительный  анализ летописи  и стихотворения  А. С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении | Текущий | Учебник, иллюстрации исторических событий | С. 6–9,  выразит.  читать,  найти матер о созд бум |
| 2 |  | Летописи. «И вспомнил Олег  коня своего».  Сравнительный анализ летописи  и стихотворения А. С. Пушкина | 1 | Комбинированный | Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослуш (прочит) произведения. Умение ставить вопросы по содерж прочитанного, отвечать на них | Фронтальный опрос | Энциклопедия,  иллюстрации  к разделу,  портрет Пушкина А.С. | С. 10–11, выразит.  читать,  вопросы  4, 5 |  |
| 3 |  | Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки» | 1 | Комбинированный | Связь произведений литературы с другими видами искусств | **Знать** жанр УНТ«былина».  **Уметь** определять  тему и главную мысль произведения,  пересказ текст,  использ приобрет умения для самост чтения книг | Текущий | Портрет былинных героев,  Исторические книги, карта Руси | С. 12–24,  читать,  вопрос 5,  вопрос 8 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 4 |  | «Житие Сергия  Радонежского» – памятник древнерусской литературы | 1 | Комбинированный | Образные языковые средства | **Знать** произведение «Житие Сергия Радонежского».  **Уметь** анализир язык произвед, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать до-ступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план. | Текущий | Карта исторических сражений ,  Троице-Сергиевый монастырь, фотографии Сергиев-Посада | С. 25–29, выразит.  Читать, найти в энциклопедии материал о Сергии Радонежском, расск о подвигах |  |
| 5 | **Чудесный мир классики**  **(12 ч)** | Чудесный мир классики.  П. Ершов «Конёк-  горбунок» (отрывок) | 1 | Комбинированный | Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Знать** название и основное содержание изученного произведения.  **уметь** читать осо-знанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка | Тематический.  Выразительное чтение | Портрет писателя,иллюстрации к сказке,видео | С. 40–49, выразит.  читать, найти отрывок  к иллюст-рации |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 6 |  | Характеры главных героев в сказке П. Ершова «Конёк-горбунок» | 1 | Комбинированный | Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного)  произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Знать** творчество  П. Ершова.  **Уметь** составлять  небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту | Тематический | иллюстрации к сказке,видео | С. 49–62, выразит.  читать,  вопросы  3, 4  дать краткую характер братьям |  |
| 7 |  | Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-горбунок» | 1 | Комбинированный | Различение жанров произведений, народная сказка, литературная сказка |  | Фронтальный опрос | кроссворд | С. 63,  вопрос 6 |  |
| 8 |  | А. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..» | 1 | Комбинированный | Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы по тексту | Тематический | Семья писателя, картины природы | наизусть по выбору  С. 66–69 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 9 |  | А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи  богатырях» | 1 | Комбинированный | Герои произведения, восприятие и пони-мание их эмоционально-нравственных переживаний | **Знать** название и основное содержание изученного произведения.  **Уметь** анализировать поведение героев | Выразительное чтение | Выставка книг-сказок писателя, видео | С. 72-92,  читать |  | |
| 10 |  | Волшебные сказки: народные и литературные.  А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 1 | Комбинированный | Литературная сказка. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Уметь** делить текст на составные части, составлять его простой план, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка | Чтение наизусть.  Картинный план | Иллюстрации | С. 72–92,  вопрос 7, пересказ одной части по выбору |  | |
| 11 |  | Внеклассное чтение: «Что за прелесть эти сказки!..». Сказки  А. С. Пушкина | 1 | Комбинированный | Тема, главная мысль, события, последовательность | **Знать** сказки  А. С. Пушкина.  **Уметь** различать сказки народные и литературные | Тематический | Иллюстрации  Выставка книг | Выучить  наизусть отрывок по выбору |  | |
| 12 |  | М. Ю. Лермонтов.  Олицетворение – прием изображе-  ния действитель  ности в стихотв.  «Дары Терека» | 1 | Комбинированный | Восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героя | **Знать** название и основное содержание изученного произвед.  М.Ю.Лермонтова.  **Уметь р**азличать жанры произведения. | Выразительное чтение | Портрет писателя, природа Кавказа | С. 96–98, выразит.  читать,  вопросы 1,2 |  | |
| 13 |  | М. Ю. Лермонтов.  «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).  Хорошие и плохие поступки людей | 1 | Комбинированный | Чтение по ролям | **Уметь** составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать  события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план.  **Иметь представление** о классической литературе | Выразительное чтение по ролям | Иллюстрации | С. 99–113,  Читать  С. 113,  вопросы  2, 3, 7 |  | |
| 14 |  | Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство» ,«Как мужик убрал камень». | 1 | Комбинированный | Произведения классической литературы. Жанры литературных произведений.  Осознанное, выразительное чтение текста | **Уметь** создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произве дений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка | Тематический.  Выразительное чтение | Выставка книг писателя, Ясная поляна | С. 116– 121, выразительно читать, чтение по ролям, сочинение о маме или папе |  |
| 15 |  | Отличие рассказа от сказки. Сравнение характеров главных действующих лиц в рассказе А. П. Чехова «Мальчики» | 1 | Комбинированный | Понимание основного содержания услышанного | **Знать** отличие рассказа от сказки.  **Уметь** различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев | Пересказ от лица героев | Портрет писателя | С. 124– 135, выразительно читать, найти объяснение непонятных слов |  |
| 16 | **Поэтическая тетрадь (7 ч)** | Тоска по родине и красоте родной природы в лирике Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид…»«Как неожиданно  и ярко…» | 1 | Комбинированный | Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей.  Связь литературы с музыкой и живописью  Настроение лирического героя | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины  **Знать** произведения Ф. Тютчева, А. Фета,  Е. Баратынского,  Н. Некрасова,  И. Никитина,  И. Бунина.  **Уметь** выразительно читать, участвовать в обсуждении текста | Чтение наизусть | Картины природы | С. 140-142  читать,  вопросы  4, 5 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | А. Фет. Своеобразие ритма и построения строк в стихотворении «Бабочка», «Весенний дождь» | 1 | Комбинированный | Образные языковые средства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста |  | Выразительное чтение | Разновидности бабочек, видео | С. 143– 144, выразительно читать, наизусть по выбору, рисунок |  |
| 18 | | Внеклассное чтение. Каким был мой ровесник?  Книги о ребятах-сверстниках | 1 | Комбинированный | Образные языковые средства | **Знать** названия, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах-сверстниках.  **Уметь** читать осо-знанно текст худ произвед«про себя», высказ оцен суждения о прочит произведении | Тематический.  пересказ | Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей | Пересказ по выбору |  |
| 19 | |  | Картины весенней природы и настроение в стихах Е. А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот…» А. Н. Плещеев «Дети и птичка» | 1 | Комбинированный | Связь произведений литературы с другими видами искусств. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Знать** лирические произведения о весне.  **Уметь** выделять образные языковые средства | Выразительное чтение | Видео, птицы Татарстана | С. 145– 147 выразительно читать |  |
| 20 | |  | Тема любви к Родине в стихе И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями…» | 1 | Комбинированный | Осознанность и выразительность чтения | **Знать** произведение о Родине.  **Уметь** высказ оценоч суждения о прочит произв, отв на вопр | Чтение  наизусть | Буинск- история города фотографии | С. 148, выразительно читать, вопросы  1, 2 |  |
| 21 | |  | Тема детства в стихах Н. А. Не-красова «Школьник», «В зимние  сумерки нянины сказки…» И. А. Бунин «Листопад» | 1 | Комбинированный | Образные языковые средства | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства | Чтение  наизусть | Картины осени, | С. 149– 153,  наизусть по выбору |  |
| 22 | | **Литературные сказки (8 ч)** | Научно-познавательная сказка. Сочетание реальных и фантастических событий в сказке  В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке» | 1 | Комбинированный | Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Знать** названия, основное содержание изученных произведений.  **Уметь** различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы по тексту делить текст на смысловые части, составлять его простой план, пересказывать текст | Выразительное чтение | Энциклопедия интересн вещей,  картинки | С. 158– 170,  читать  Вопросы 6,7, рисунок необчного предмета |  | |
| 23 | |  | Описание. Его роль в раскрытии характеров главных героев в сказке В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе» | 1 | Комбинированный | Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией | **Знать** творчество  В. М. Гаршина.  Уметь работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану | Пересказ | Картинки розы, жабы | С. 171– 180,  читать,  пересказ отрывка, |  | |
| 24 | |  | Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце». Отражение в сказке реальной жизни | 1 | Комбинированный | Участие в диалоге при обсуждении произведения | Знать творчество  П. П. Бажова.  **Уметь** выразительно читать, отвечать на вопросы, различать жанры литературных произведений | Выразительное чтение | Картинки животных РТ, видео | С. 182– 193,  читать |  | |
| 25 | |  | Особенности речи героев сказа  П. П. Бажова  «Серебряное копытце» | 1 | Комбинированный | Оценка иллюстрации  к произведению. Выразительное чтение,  использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Уметь** читать осо-знанно текст художественного произведения «про себя», анализировать особенности речи героев произведения | Чтение по ролям |  | С. 182–193, читать, вопрос 9,  придумать сказку о растении или животн |  | |
| 26 | |  | Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 | Комбинированный | Народная сказка, литературная, работа с иллюстрацией | **Уметь** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные | Выразительное чтение | Иллюстрации к сказке | С. 195-206, читать |  | |
| 27 | |  | Персонажи сказки, фантастические события, волшебные предметы в сказке  С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» | 1 | Комбинированный | Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний | **Уметь** анализировать характер, мотивы поведения героев;  выделять фантастические события, отвечать на вопросы | Чтение по ролям |  | С. 206– 216, читать, найти сказочные приметы |  | |
| 28 | | **Делу время – потехе час  (7 ч)** | Авторская литературная сказка  Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени» | 1 |  | Литературная сказка. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного | **Уметь** различать сказки народные и литературные, высказывать оценочные суждения о прочитанном | Текущий | Архаизмы | С. 4–16, читать |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 29 |  | В. Ю. Драгунский «Главные реки». Средства создания комического  эффекта | 1 | Комбинированный | Рассказ. Осознанность и выразительность чтения | **Уметь** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии) | Чтение по ролям | Средства создания комического  эффекта | С. 17–23, подготовка к чтению по ролям |
| 30 | Многозначность слова как средство выразительности и создания комического эффекта в рассказе  В. Ю. Драгунского «Что любит Мишка» | 1 | Комбинированный | Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Уметь** создавать небольшой устный текст на заданную  тему, анализировать образные языковые средства | Чтение по ролям | Многозначность слова как средство выразительности и создания комического эффекта | С. 24–28, подготовка к чтению по ролям |
| 31 | Авторское отношение к герою в рассказе В. В. Галявкина «Никакой я горчицы не ел» | 1 | Комбинированный | Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова.  Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, работать с иллюстрациями, участвовать  в обсуждении произведения | Выразительное чтение | Средства создания комического  эффекта | С. 29–34, вопрос 5 |
| 32 |  | Внеклассное чтение: «В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных | 1 | Комбинированный | Рассказ о своих впечатлениях о произведении | **Уметь** использовать полученные знания для самостоятельного выбора книг | Пересказ | Кроссворд.  Литературные  игры | Пересказ отрывка  по выбору |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33 | **Страна детства (7 ч)** | Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Плохое и хорошее в поступках людей | 1 | Комбинированный | Понимание содержания литературного произведения | **Уметь** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии) | Выразительное чтение | Характер героя, его поступки и их мотивы | С. 38–46, читать |
| 34 | Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношения детей  и взрослых | 1 | Комбинированный | Герои произведения, восприятие и пони-мание их эмоционально-нравственных переживаний | **Уметь** пересказывать текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы | Пересказ |  | С. 46,  вопрос 7 |
| 35 | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Поступки как средство характеристики героев | 1 | Комбинированный | Герои произведения, восприятие и пони-мание их эмоционально-нравственных переживаний. Связь литературы с музыкой | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту | Выразительное чтение | Образные языковые средства | С. 47–58, читать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 36 |  | М. М. Зощенко «Елка». Комическое в рассказе, средства его со- здания | 1 | Комбинированный | Участие в диалоге при обсуждении произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства | Выразительное чтение | Средства создания комического.  Архаизмы | С. 59–64, вопрос 4 |
| 37 | **Поэтическая тетрадь**  **(5 ч)** | Тема детства в произведениях  В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская» | 1 | Комбинированный | Декламация произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Уметь** читать осо-знанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения | Чтение  наизусть | Лирика | С. 68–70, вопрос 6 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 38 |  | Стихи о счастливых днях детства. С. А. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 | Комбинированный | Умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией | **Уметь** определять  тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы | Выразительное чтение | Сравнение | С. 71,  выразительно читать |
| 39 |  | Тема природы и Родины в стихах М. И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» | 1 | Комбинированный | Тема, главная мысль. Умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений, прогнозировать содержание произведения по заглавию | Выразительное чтение | Лирика | С. 72–73, выразительно читать |
| 40 |  | Внеклассное чтение: «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет». Книги о ратных подвигах родного народа | 1 | Комбинированный | Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения | **Знать** основное содержание изученных литературных произведений о ратных подвигах родного народа | Пересказ | Литературные  игры | Пересказ по выбору |
| 41 | **Природа и мы**  **(11 ч)** | Отношения человека и птицы в рассказе Д. Н. Мамина-Сибиряка  «Приемыш» | 1 | Комбинированный | Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения | **Знать** творчество  Д. Н. мамина-Сибиряка  **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений | Выразительное чтение | Архаизмы | С. 76–83, выразительно читать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 42 |  | Роль рассуждений и диалогов в рассказе Д. Н. Мамина-Сибиряка  «Приемыш» | 1 | Комбинированный | Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Уметь** составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения | Творческий пересказ | Характер героя, мотивы его поведения | С. 76–83, пересказ, вопрос 5 |
| 43 |  | А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Характеристики и портреты животных в рассказе | 1 | Комбинированный | Понимание содержания литературного произведения | **Знать** творчество  А. И. Куприна.  **Уметь** определять  тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями | Выразительное чтение |  | С. 85–91, читать |
| 44 | Тема самопожертвования в рассказе А. И. Куприна «Барбос и Жулька» | 1 | Комбинированный | Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа | **Уметь** создавать небольшой устный текст на заданную  тему | Творческий пересказ |  | С. 85–91, пересказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 45 |  | Писательская наблюдательность М. М. Пришвина в рассказе «Выскочка» | 1 | Комбинированный | Понимание содержания литературного произведения | **Знать** творчество  М. М. Пришвина.  **Уметь** определять  тему и главную мысль произведения | Выразительное чтение | Писательская наблюдательность | С. 92–95, вопрос 5 |
| 46 | Рассказ о животных Е. И. Чарушина «Кабан». Юмор в произведении | 1 | Комбинированный | Рассказ о своих впеча-тлениях о произведе-нии (героях, событиях). Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Знать** творчество  Е. И. Чарушина.  **Уметь** составлять  небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения | Творческий пересказ | Юмор | С. 96–99, пересказ |
| 47 |  | Тема природы в рассказе В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип» | 1 | Комбинированный | Понимание содержания литературного произведения | **Уметь** создавать небольшой устный текст на заданную тему, различать жанры произведений | Выразительное чтение |  | С. 100–109,  читать |
| 48 |  | Научно-естественные сведения о природе в рассказе В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип» | 1 | Комбинированный | Умение последовательно и сознательно перечитать текст с целью переосмысления | **Уметь** различать жанры художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства | Фронтальный опрос | Научно-естественные сведения о природе | С. 110,  вопрос 10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 49 |  | Внеклассное чтение. Творцы книг. Рассказы о художниках-иллюстраторах книг и о тех, кто книги печатает | 1 | Комбинированный | Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусств | **Уметь** различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), виды информации, опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал | Творческий пересказ | Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей | Пересказ по выбору |
| 50 | **Поэтическая тетрадь**  **(7 ч)** | Настроение, выраженное в стихах Б. Л. Пастернака «Золотая осень» | 1 | Комбинированный | Связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства | Чтение  наизусть | Олицетворение.  Лирика | С. 114–115,  вопрос 3 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 51 |  | Весна как время пробуждения и обновления природы в стихах  С. А. Клычкова «Весна в лесу» | 1 | Комбинированный | Сопоставление произведений художественной литературы  и произведений  живописи | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями | Выразительное чтение | Олицетворение | С. 116–117,  вопрос 3 |
| 52 |  | Настроение, выраженное в стихах Д. Б. Кедрина  «Бабье лето» | 1 | Комбинированный | Декламация произведений | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы | Чтение  наизусть | Олицетворение | С. 118,  наизусть |
| 53 | Тема природы и Родины в стихах Н. М. Рубцова «Сентябрь» | 1 | Комбинированный | Умение выразительно читать наизусть стихи перед аудиторией | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения | Выразительное чтение | Олицетворение | С. 119,  выразительно читать |
| 54 | Иносказательный смысл произведения С. А. Есенина «Лебедушка» | 1 | Комбинированный | Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать содержание произведения по иллюстрациям, анализировать образные языковые средства | Выразительное чтение | Иносказательный смысл произведения.  Лирика | С. 120–125,  вопрос 4 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 55 | **Родина (5 ч)** | Тема любви к Родине и ее героическому прошлому  в стихах И. С. Никитина «Русь» | 1 | Комбинированный | Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам и событиям | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного | Выразительное чтение | Сравнение | С. 128–132,  выразительно читать |
| 56 | Патриотическое звучание, выразительность стихотворения С. Д. Дрожжина «Родине» | 1 | Комбинированный | Умение последовательно и сознательно перечитать текст с целью переосмысления. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений | Чтение  наизусть | Олицетворение | С. 133–135,  вопрос 3 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 57 |  | Красота и величие природы в стихотворении  А. В. Жигулина «О, Родина!  В неярком блеске» | 1 | Комбинированный | Декламация произведений.  Связь литературы с другими видами искусства | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения;  работать с иллюстрациями; отвечать на вопросы | Выразительное чтение | Олицетворение | С. 138,  выразительно читать |
| 58 |  | Тема войны в произведении  Б. А. Слуцкого «Лошади в океане» | 1 | Комбинированный | Умение выразительно читать наизусть стихи перед аудиторией. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста | **Уметь** сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту | Выразительное чтение |  | С. 139–140,  выразительно читать, вопрос 4 |
| 59 | **Страна Фантазия  (3 ч)** | Внеклассное чтение: в мире фантастики | 1 | Комбинированный | Система событий, составляющих основу художественного произведения | **Уметь** использовать полученные знания для самостоятельного выбора книг | Тематический.  Пересказ | Фантастика | Пересказ по выбору |
| 60 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» | 1 | Комбинированный | Различение жанров произведений. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по  ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев | Выразительное чтение | Фантастическая повесть.  Характер героя, его поступки и их мотивы | С. 144–149,  читать,  вопрос 4 |
| 61 |  | Кир Булычев  «Путешествие Алисы» | 1 | Комбинированный | Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению | **Уметь** составлять  небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения | Выразительное чтение | Фантастическая повесть | С. 150–157,  вопрос 9 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 62 | **Зарубежная литература (9 ч)  (+ 1 ч – резерв)** | Фантастические события, персонажи в произведении Д. Свифта «Путешествие Гулливера» | 1 | Комбинированный | Умение последовательно и сознательно перечитывать текст  с целью переосмысления | **Уметь** составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения | Выразительное чтение | Фантастическая повесть | С. 160–165,  вопрос 9 |
| 63 | Персонажи сказки Г.-Х. Андерсена «Русалочка» | 1 | Комбинированный | Герои произведения – восприятие и пони-мание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Знать** творчество  Г.-Х. Андерсена.  **Уметь** определять  тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы | Творческий пересказ | Характер героя, его поступки и  их мотивы | С. 167–181,  вопрос 3 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 64 |  | Тема первой любви в произведении М. Твена «Приключения Тома Сойера» | 1 | Комбинированный | Взаимоотношения людей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них | **Уметь** пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы | Пересказ | Заимствованные слова | С. 194–200,  читать,  вопрос 6 |
| 65 |  | Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь» | 1 | Комбинированный | Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями | Выразительное чтение | Библейские  сказания | С. 201–208,  вопрос 2 |
| 66 | Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете» | 1 | Комбинированный | Умение последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план | Выразительное чтение | Библейские  сказания | С. 209–216,  читать,  вопрос 4 |
| 67 | Внеклассное чтение. В стране литературных героев | 1 | Комбинированный | Рассказ о своих впечатлениях о произведении | **Уметь** использовать полученные знания для самостоятельного чтения книг | Пересказ | Кроссворд | Пересказ по выбору |
| 68 | Урок-отчет за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом | 1 | Комбинированный |  | **Знать** изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений | Тематический | Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей.  Литературные  игры.  Кроссворд |  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа» Буинского района Республики Татарстан

Согласовано: Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор школы

-------- --Каримова Г. С. -------------Киргизова М. В.

\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа по**

**математике в 4 классе**

**(программа «Школа России»)**

**на 2011-2012 учебный год**

**Учитель: Гафурова Гузалия Рустамовна**

**2 - категория**

Учебник: Математика

Класс: 4

Автор: М. И. Моро

Программа рассмотрена на

заседании методического

объединения, протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа *по математике*для*4* класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

*Начальный курс математики - курс интегрированный:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

*Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения по этому предмету.* Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования - важнейшего метода математики.

*Основные вопросы курса математики в 4 классе:*

* Числа от 1 до 1000 (продолжение).
* Числа, которые больше 1000.

-Нумерация.

-Величины.

-Сложение и вычитание.

-Умножение и деление.

* Систематизация и обобщение всего изученного.

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе.*

Нумерация.

*Учащиеся должны знать:*

-названия и последовательность чисел в натуральном ряду;

-как образуется следующая счетная единица, название и последовательность класса;

*Учащиеся должны уметь:*

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;

-представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

*Учащиеся должны знать:*

-название и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел, и соответствующие случаи вычитания и деления.

*Учащиеся должны уметь:*

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать простые уравнения на все арифметические действия на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1-3 действия.

Величины.

Иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

*Учащиеся должны знать:*

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

*Учащиеся должны уметь:*

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами;

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между велчинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр).

*Учащиеся должны знать:*

-виды углов: прямой, тупой, острый;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата)

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

*Учащиеся должны уметь:*

-строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 37.

Количество часов во II четверти – 28.

Количество часов в III четверти – 39.

Количество часов в IV четверти – 32.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Формирование ЗУНов и ОУУН | Вид  контроля | Материально-техническое обеспечение | Домашнее задание | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Числа от 1 до 1000  (16 ч)** | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Текущий | Таблица,  Доп тетр | Логические  задания |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь** вычислять значение числового выраж, содержащего 2–3 действия.  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числах | Текущий | Таблица,  Карточки | С. 7,  № 20,  повторить таблицу умножения |  |
| 3 | Сложение и вычитание | 1 | Комбинированный | Названия компонен-тов и результата сложен и вычитания. Устные и письмен вычисл с натур числами. Способы провер правил вычис | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Арифметический диктант | Таблица,  Опорные схемы | С. 6,  № 13 |  |
| 4 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Комбинированный | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Текущий.  Самостоятельная работа | Карточки с заданиями,  Таблица | С. 8,  № 24  ребусы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 |  | Вычитание трехзначных чисел | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |  | Доп тетради | Повторить таблицу умножения |  |
| 6 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Текущий.  Фронтальный опрос | Доп тетради,  Таблица | С. 10,  № 38  ребусы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 |  | Приемы письменного умножения однозначных  чисел на трехзначные | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только,  но и …» | **Уметь** выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | Самостоятельная  работа  (15 мин) | Таблицы,  Карточки,  Игра | С. 11,  № 48  Логические задания |  |
| 8 | Приемы письменного деления на однозначное  число | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Тематический.  Арифметический  диктант | Опорные схемы,  Таблица | С. 12,  № 56  Задачи-шутки |  |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 1 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Текущий | Таблица,  Карточки с задачами | Нахожденинеизвестного компонента арифметических действий |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 10 |  | Письменное деление на однозначное число |  | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменное деление на однозначное число | Текущий | Карточки | С. 14,  № 69 |  |
| 11 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Текущий | Таблица,  Индивидуальные  Карточки | С. 15,  № 73  Задачи-шутки |  |
| 12 | Входная контрольная работа (40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Контроль-ная работа | Карточки |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: | **Знать** свойства диагоналей прямоугольника. | Работа над ошибками | Таблица | Вершины, стороны многоугольника |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | Свойства диагоналей прямоугольника |  |  | точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками |  | Таблица,,чертежный инструмент |  |  |
| 14 |  | Свойства диагоналей квадрата | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** свойства диагоналей квадрата.  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника | Текущий.  Арифметический диктант | Таблицы | С. 16, 17, № 8, 4,  выучить правила |  |
| 15 | Письменные вычисления с натуральными числами | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Текущий | Карточки,  Доп.тетр | С. 18,  № 4  ребусы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 |  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных  чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Арифметический  диктант  (10 мин) | Доп тетр | С. 19,  № 13 |  |
| 17 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация**  **(11 ч)** | Нумерация больше 1000. Разряды и классы |  | Комбинированный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000 | Текущий | Таблицы,  карточки | Логические задания |  |
| 18 | Чтение чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы  и разряды | **Уметь** читать, запи-сывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Фронтальный опрос | Индивид карточки,  Доп тетради | С. 24,  № 101 |  |
| 19 |  | Запись чисел.  Значение цифры  в записи числа | 1 | Комбинированный | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды | **Уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Матема-  тический диктант  (15 мин) | Таблица | С. 25,  № 105, задача на смекалку |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 20 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Комбинированный | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Тест  (10 мин) | Карточки, таблица | С. 26,  № 115  головоломка |  |
| 21 | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | Текущий | Доп тетр | ребусы |  |
| 22 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Комбинированный | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Текущий.  Фронтальный опрос | опорные схемы | С. 28,  № 132, 133 |  |
| 23 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 1 | Комбиниро-ванный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Тест  (10 мин) | Таблицы, индивид. Карточки | С. 29,  № 140,  № 142  головоломка |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 |  | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» | 1 | Контроль и учет знаний | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Арифметический  диктант  (15 мин) |  | С. 29,  № 138  Матем ребусы |  |
| 25 | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | Комбиниро-ванный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | Текущий.  Фронтальный опрос | Таблицы,  Доп тетр | головоломка |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 |  | Луч, числовой луч | 1 | Комбинированный | Распознавание и изо-бражение геометри-ческих фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Знать** понятия «луч», «числовой луч».  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | Текущий | Таблицы,  Чертежн инструмент | С. 32,  № 155 |  |
| 27 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 | Практического применения знаний | Построение прямого угла на клетчатой бумаге | **Знать** понятие «угол», виды углов.  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, строить прямой угол | Текущий.  Арифметический диктант | Чертежн.  Инструмент | С. 34,  № 158,  № 159  головоломка |  |
| 28 | **Величины (19 ч)** | Величины. Единица длины – километр |  | Комбиниро-ванный | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий | Таблицы | С. 40,  № 177,  № 181  Старинные единицы длины |  |
| 29 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади | **Знать** единицы площади.  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | Текущий | Доп тетр | Выучить единицы площади |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 |  | Таблица единиц площади | 1 | Комбинированный | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифметический  диктант | Индивид карточки | С. 43,  № 198 |  |
| 31 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Практического применения знаний | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | **Знать** прием измерения площади фигуры  с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Палетка,  Доп тетр | С. 46,  № 212,  № 214 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32 |  | Контрольная работа за I четверть (40 мин) | 1 | Контроля знаний и умений | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Контрольная работа | Карточки | Логические задачи |  |
| 33 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоуголь-ника | **Уметь** выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |  |
| 34–  35 | Нахождение нескольких долей целого | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Таблицы,  Доп тетр | С. 47,  № 222;  с. 48,  № 231,  № 232 |  |
| 36 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади» | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Тест (8 мин) | Карточки | С. 49,  № 239  ребусы |  |
| 37 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 | Комбинированный | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | **Знать** понятие «масса», единицы массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифметический  диктант | Таблицы | Задачи-шутки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38 |  | Таблица единиц массы | 1 | Комбинированный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними | **Знать** таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий | Доп тетр | С. 50,  № 248,  № 249  Старинные  единицы массы |  |
| 39 | Единицы времени | 1 | Комбинированный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, | Текущий | Таблица,  Карточки | С. 51,  № 255  Виды часов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) |  |  |  |  |
| 40 |  | 24-часовое исчисление времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).  Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Самостоятельная работа | Карточки | С. 52,  № 263,  № 264  Головоломка |  |
| 41 |  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,  решать задачи арифметическим способом | Текущий | Опорные схемы | Магический  квадрат |  |
| 42 | Единица време-  ни – секунда | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий | Таблица,  Доп тетр | С. 54,  № 275  Логические  задачи |  |
| 43 |  | Единица време- ни – век | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Знать** единицы времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий | Карточки | С. 55,  № 287  Продолжительность жизни некоторых растений, животных. Лента времени |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 44 |  | Таблица единиц времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** таблицу единиц времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Фронтальный опрос | Опорные схемы | С. 56,  № 291  Старинные задачи |  |
| 45 |  | Закрепление изученного. Единицы времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Тест  (10 мин) | Доп тетр | Головоломка |  |
| 46 | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | Самостоятельная  работа.  Тематический | Таблицы,  Карточки | С. 59,  № 24,  № 28 |  |
| 47 | **Сложение и вычитание  (8 ч)** | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий | Таблицы,  Опорные схемы | С. 63,  № 299 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 48 |  | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Текущий | Магический  квадрат,  Таблицы | С. 63,  № 304  Магический квадрат |  |
| 49 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий | Таблицы,  карточки | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий  повторить |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 50 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий.  Арифметический  диктант | Опорные схемы | С. 65,  № 322 |  |
| 51 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Комбинированный | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** прием нахождения суммы нескольких слагаемых.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Доп тетр | С. 66,  № 331  головоломка |  |
| 52 | Сложение и вычитание величин | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Текущий | Карточки | С. 67,  № 335 |  |
| 53 |  | Решение задач  на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий.  Арифметический диктант | Опорные схемы | Магический квадрат |  |
| 54 |  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Контрольная работа | Карточки |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 | **Умножение и деление  (76 ч)** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | Комбинированный | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Работа над ошибками | Таблицы | С. 72,  № 347,  № 352  Математический квадрат |  |
| 56 | Письменные приемы умножения | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Логич задания табл | С. 73,  № 356  ребусы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 57 |  | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x 7 | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида  4019 · 7.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий | Опорные схемы,  Карточки | головоломка |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления  с натуральными числами | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант | Доп тетр | С. 75,  № 373,  № 374 |  |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя | 1 | Комбинированный | Названия компонен-тов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий | Доп тет р | С. 76,  № 379 |  |
| 60 |  | Деление как арифметическое действие | 1 | Комбинированный | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий. | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них) | Тест (5 мин) | Карточки,  Опорные схемы | С. 77,  № 385  головоломка |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 60 |  | Деление как арифметическое действие | 1 | Комбинированный | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них) | Тест (5 мин) | Карточки,  Опорные схемы | С. 77,  № 385  головоломка |  |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | Карточки | Задачи-шутки |  |
| 62 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий | Доп тетр | С. 79,  № 396 |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа за I полугодие (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Контроль-ная работа | Карточки |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | | 11 |
| 64 |  | | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного  делителя. Работа над ошибками | | 1 | | Комбинированный | | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | | **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | | Текущий.  Работа над ошибками | Доп тетр | | С. 81,  № 408 | |  |
| 65 |  | | Решение задач на пропорциональное деление | | 1 | | Комбинированный | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб и без них) | | Текущий.  Тест (5 мин) | Карточки | | Магический квадрат | |  |
| 66 | |  | | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | | 1 | | Комбинированный | | Деление многозначного числа на однозначное | | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий.  Арифметический  диктант | таблицы |  | |  | |
| 67 | |  | | Деление многозначных чисел на однозначные | | 1 | | Комбинированный | | Деление многозначного числа на однозначное | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Текущий | Головоломка | С. 84,  № 435 | |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 68 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули |  | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий | Комбинаторные задачи | С. 85,  № 441 |
| 69 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий | Решение задач на пропорциональное деление | Стр. 86,  № 445 |
| 70–  71 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 2 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Тематический.  Арифметический  диктант.  Тест (8 мин) | Математические ребусы.  Головоломка | С. 88,  № 16, 19 |
| 72 |  | Контрольная  работа по теме «Умножение  и деление многозначных чисел» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Контроль-ная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 73 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Работа над ошибками | Закономерность | С. 89,  № 24, 25 |
| 74–  75 |  | Среднее арифметическое | 2 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | **Знать** понятие «среднее арифметическое».  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | Текущий | Среднее арифметическое |  |
| 76 |  | Скорость. Единицы скорости | 1 | Комбинированный | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямо-линейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Логические  задания | С. 92,  № 462 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 77–  79 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 3 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Текущий.  Арифметический  диктант | Формулы. | С. 93,  № 469;  с. 95,  № 481 |
| 80 |  | Закрепление по теме «Задачи на движение | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Тест  (15 мин) | Формулы. | С. 96,  № 9 |
| 81 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Формулы. | С. 97,  № 14 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 82–  83 |  | Виды треугольников | 2 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур.  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | **Знать** понятие «треугольник», виды треугольников.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоуголь- Ника | Текущий | Виды треугольников. Обозначение геометрических фигур с помощью латинских букв | С. 5,  № 19 |
| 84 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 1 | Практического применения знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | **Знать** способ построения треугольника с помощью угольника.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Текущий | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | С. 6,  № 28 |
| 85 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 | Практикум | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | **Уметь** выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | Текущий | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | С. 7,  № 32 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 86 |  | Контрольная  работа по теме «Задачи на движение»(40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | Контрольная работа | Формулы. |  |
| 87 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  проверять правильность выполненных  вычислений, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Формулы. | С. 7,  № 34 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 88 |  | Умножение числа на произведение | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | Математические ребусы | С. 8,  № 38 |
| 89 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Текущий | Головоломка | С. 9,  № 46 |
| 90 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Фронтальный опрос | Комбинаторные задачи | С. 10,  № 52 |
| 91 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Текущий | Головоломка | С. 11,  № 58, 61 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 92 |  | Решение задач на движение | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние,  время) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Самостоятельная  работа  (10 мин) | Формулы. | С. 12,  № 65 |
| 93 | Перестановка и группировка множителей | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий.  Арифметический  диктант | Решение  уравнений |  |
| 94 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Текущий | Магический  квадрат | С. 19,  № 84 |
| 95 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Индивидуальный опрос | Ребусы | С. 23,  № 112 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 96 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбиниро-ванный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100 и с большими числами  в случаях, легко сводимых к действиям  в пределах 100 | Текущий | Головоломка | С. 25,  № 127, головоломка |
| 97 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбиниро-ванный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Текущий | Магический  квадрат |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 98 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом | Текущий.  Арифметический  диктант | Формулы. | С. 28,  № 145 |
| 99 |  | Контрольная  работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Контрольная работа |  |  |
| 100 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Работа над ошибками | Головоломка | С. 29,  № 2;  с. 31,  № 17 |
| 101 | Умножение числа на сумму | 1 | Комбинированный | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант | Закономерности | С. 33,  № 154 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 102 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Текущий | Ребусы | С. 35,  № 168 |
| 103 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число | Текущий | Ребусы | С. 37,  № 182, 186 |
| 104 |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Текущий | Формулы. |  |
| 105 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число | Текущий.  Арифметический  диктант | Головоломка | С. 42,  № 213 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 106 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий.  Тест (5 мин) | Закономерность | С. 43,  № 7, 19. |
| 107 |  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | Магический  квадрат | С.46,  № 218 |
| 108 |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения | Текущий.  Арифметический  диктант | Математические ребусы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления.  **Уметь** выполнять письменное деление  на двузначное число  с остатком |  |  |  |
| 109 | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | Текущий.  Тест (5 мин) | Головоломка | С. 48,  № 234, 235 |
| 110-111 | Деление на двузначное число | 2 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на одно-,двузначное) | Текущий.  Фронтальный опрос | Закономерности.  Логические  задания | С. 50,  № 247;  с. 51,  № 253 |
| 112 | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (20 мин) | Формулы. |  |
| 113 |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Арифметический  диктант  (10 мин) | Головоломка | С. 53,  № 272 |
| 114 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий | Задачи-шутки | С. 54,  № 278 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 115 |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Тематический.  Фронтальный опрос | Ребусы | С. 57,  № 14, 16 |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа | Закономерности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 117 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Уравнения | С. 58,  № 20, 25 |
| 118-119 | Письменное деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Конкретный смысл и название действий.  Способы проверки правильности вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Текущий | Головоломка.  Математические ребусы | С. 61,  № 297;  с. 62,  № 306, 307 |
| 120-121 | Деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Тематический.  Арифметический  диктант | Задачи-шутки | С. 64,  № 321, 328 |
| 122 |  | Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Текущий | Уравнения | С. 66,  № 335 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 123 |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Текущий.  Тест (5 мин) | Головоломка |  |
| 124 | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Тематический | Комбинаторные задачи | С. 69,  № 60 |
| 125 | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);  «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Самостоятельная работа  (15 мин) | Формулы. | С. 71,  № 373, 377 |
| 126 |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать уравнения | Текущий | Решение  уравнений |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 127 |  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа | Закономерности | С. 73,  № 395 |
| 128 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Работа над ошибками | Решение  уравнений | С. 75,  № 17, 18 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 129 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | Задачи на  смекалку | С. 79,  № 1 |
| 130 |  | Решение уравнений и задач на движение | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | Тематический | Решение  уравнений.  Формулы. |  |
| 131 | **Итоговое повторение  (7 ч)** | Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Зависимости между величинами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать**последовательность чисел в пределах 100000 | Текущий.  Арифметический  диктант | Решение  уравнений | С. 82,  № 30, 7 |
| 132 |  | Итоговая контрольная работа  за II полугодие  (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | Логические  задания |  |
| 133 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | Комбинированный | Свойства сложения и вычитания | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Ребусы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 134 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Тематический | Задачи-шутки | С. 88,  № 7 (2) |
| 135 |  | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Головоломка.  Формулы. | С. 89,  № 6 (1, 3) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 136 |  | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость);  работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим  способом | Тематический.  Фронтальный опрос | Распознавание: окружность и круг; шар и куб | С. 93,  № 8 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 137 |  | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | Формулы.  .  Комбинаторные задачи |  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа» Буинского района Республики Татарстан

Согласовано: Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор школы

-------- --Каримова Г. С. ------------- Киргизова М. В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа по**

**окружающему миру ( человек, природа, общество)**

**в 4 классе**

**(программа «Школа России»)**

**на 2011-2012 учебный год**

**Учитель: Гафурова Гузалия Рустамовна**

**2 - категория**

Учебник: Окружающий мир

Класс: 4

Автор: А. А. Плешаков

Программа рассмотрена на

заседании методического

объединения, протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Окружающий мир (человек. природа, общество)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.)

В пояснительной записке к Федеральному базисному учебному плану (2004) говорится: «Учебный предмет «Окружающий мир (природа, человек, общество)» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально – гуманитарной направленности, а также *элементы безопасности и жизнедеятельности* ».

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно – окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, и для всего живого. К числу важнейших задач относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

* Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Моделирование объектов и явлений окружающего мира

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы – ее граждане, - как часть человечества.

Темы, изучаемые в 4 классе:

* Земля и человечество.
* Природа России
* Родной край – часть большой страны.
* Страницы всемирной истории.
* Страницы истории Отечества
* Современная Россия.

Темы по ОБЖ:

* Основы здорового образа жизни.
* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
* Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

*К концу 4 класса учащиеся должны знать:*

-Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

-Способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

-Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

-Некоторые современные экологические проблемы;

-Природные зоны России;

-Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

-Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

-Важнейшие события и великих людей отечественной истории;

-Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права --ребенка.

-Правила перехода дороги.

-Правила движения на велосипедах.

-Правила безопасного поведения при следовании ж/д транспортом, обязанности пассажиров.

-Основные правила поведения на воде, средства и способы спасения утопоющих.

-Как ориентироваться на местности.

-Меры пожарной безопасности.

-Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Основные понятия «здоровье», «ЗОЖ». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

*Учащиеся должны уметь:*

-Распознавать природные объекты с помощью атласа- определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга. Пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения. А также сельскохозяйственных животных своего края;

-Проводить наблюдения природных тел и явлений;

-В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы. Варианты личного участия в сохранении природного окружения;

-Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

-Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

-Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

-Приводить примеры народов России;

-Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

-Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

-Правильно переходить дорогу, перекресток.

-Ориентироваться на местности.

-Вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 1 час, экскурсий – 1час.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс». – М.: Просвещение», 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 19.

Количество часов в IV четверти – 17.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип урока | Элементы  содержания | Формирование ЗУНов и ОУУН | Вид  контроля | Материально-техническое обеспечение | Домашнее задание | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Земля и человечество (10 ч)** | Мир глазами астронома | 1 | Комбинированный | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Текущий | Учебник,  Карта солнечной системы,  Энциклопедия | С. 4–8, вопросы «Проверь себя» |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1 | Комбинированный | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Фронтальный опрос | Слайды «Солнечная система», рисунки, фото, глобус | С. 9–15, вопросы  с. 15, задания 1, 2 |  |
| 3 |  | Звездное небо – великая книга Природы | 1 | Комбинированный | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | Фронтальный опрос | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия | С. 16–21,  «Проверь себя», написать памятку |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 |  | Мир глазами географа. Глобус  и географическая карта | 1 | Комбинированный | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе  и карте | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | Фронтальный опрос | Глобус, физическая карта,карта полушарий,атласы | С. 22–29, вопросы  «Проверь себя», задания 1, 2 |  |
| 5 | Пояса Земли | 1 | Практического применения знаний | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | **Знать** тепловые пояса Земли.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | Фронтальный опрос | Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли» | С. 30–34, вопросы, задания  1, 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 6 |  | Мир глазами историка | 1 | Комбинированный | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тест  (10 мин) | Энциклопедии, фото архивных документов, видеосюжеты | С. 35–41, вопросы,  задания  1, 2 |  |
| 7 |  | Когда и где? История – путешествие в глубь времен | 1 | урок-игра | Способы познания окружающего мира.История Отечества:отдельные,наиболее важные и яркие исторические картины быта,труда,традиций людей в разные времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | Фронтальный опрос | лента времени, историчес карта, рис унки, календарь | С. 42–46, вопросы,  задания  1, 2 |  |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 | Комбинированный | Человек – часть при-роды. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | Тест (5 мин) | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки | С. 47–53, вопросы,  с. 52 «Подумай» |  |
| 9 |  | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Комбинированный | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры | Фронтальный опрос | Заповедники, национальные парки слайды, фото | С. 54–62, вопросы, задания  по выбору |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение) | 1 | Комбинированный | Охрана растительного и животного мира | **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | Самостоятельная  работа  (10 мин) | Физическая карта мира, предметы старины,  Карточки для игры | Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» |  |
| 11 | **Природа России  (11 ч)** | Равнины и горы России | 1 | Экскурсия | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пласти-лина | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Фронтальный опрос | Физическая карта России, картины, слайды, схемы | С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать |  |
| 12 | Моря, озера и реки России | 1 | Комбинированный | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Тест  (10 мин) | Великие озера России, физическая карта России, картины, слайды, схемы | С. 72–77,  задание 4 |  |
| 13 |  | Зона арктических пустынь | 1 | Комбинированный | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Фронтальный опрос | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 78–86,  вопросы «Проверь себя!»,  задание 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 14 |  | Тундра. Природа тундры | 1 | Комбинированный | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений  и животных тундры | Фронтальный опрос | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 87–97,  задания 1, 3 (по вариантам) |  |
| 15 |  | Леса России | 1 | Урок- игра | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Графический диктант | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 98–105, задание 1 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 16 |  | Лес и человек.  Проверочная работа по теме «Леса России»  (15 мин) | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Проверочная работа | Природные зоны, карточки | С. 106– 113,  вопросы «Проверь себя»,  составить памятку |  |
| 17 |  | Зона степей | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия,необходимые для жизни живыхорганизмов  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп раст и животных | Фронтальный опрос | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 114– 122,  задания  1, 2 |  |
| 18 |  | Пустыни | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана при-роды | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Фронтальный опрос | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 122–131,  ответы на вопросы,  задания  1, 2 |  |
| 19 |  | У Черного моря | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Фронтальный опрос | Карта природных зон России, слайды картины, раздаточный материал | С. 132–140,  задания  1, 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 20 |  | Экологическое равновесие | 1 | Комбинированный | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения  в природе | Работа с Красной книгой родного края | Красная книга России , заповедники, национальные парки, слайды | С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме |  |
| 21 |  | Обобщение по разделу «Природа России» | 1 | Урок-игра | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных | **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | Тест  (10 мин).  Тематический | Природные зоны России, карточки | Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе» |  |
| 22 | **Родной край – часть большой страны (12 ч)** | Наш край | 1 | Комбинированный | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Текущий | Карта РТ, города, природные сообщества родного края, энциклопедии | Устный рассказ «Мой край» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 23 |  | Поверхность нашего края | 1 | Экскурсия | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Текущий | Карта РТ | С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!» |  |
| 24 |  | Водоемы нашего края | 1 | Комбинированный | Водоемы родного края (названия,крат-кая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря,  реки | Графический диктант | Карта РТ, энциклопедии | С. 154– 158, вопросы, задание 2 |  |
| 25 | Наши подземные богатства | 1 | Комбинированный | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов | Текущий | Природные ископаемые родного края. | С. 159– 170, вопросы, задание 3 |  |
| 26 | Земля – кормилица | 1 | Комбинированный | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Текущий | Коллекция полезных ископаемых, материал для опытов, раздаточный материал | С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы,  загадки  о земле |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 27 |  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | 1 | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | Работа с Красной книгой | Плакат «Смешанный лес»,записи голосов птиц, видео | С. 175– 182, вопросы, задание 3 |  |
| 28 |  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 1 | Комбинированный | Графический диктант | Растения и животные красной книги: сообщества луг | С. 182– 190, вопросы, задание 5 |  |
| 29 | Жизнь пресного  водоема | 1 | Урок-игра | Текущий. Фронтальный опрос | Растения и животные красной книги: сообщества водоем | С. 191– 200, вопросы, задание 3 |  |
| 30 |  | Растениеводство в нашем крае | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | Тест  (10 мин) | Природные сообщества родного края. гербарии | С. 201– 207,  вопросы |  |
| 31 |  | Незаметные защитники урожая | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение  к животным | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | Фронтальный опрос | Гербарии, рисунки,, атлас-определитель | С. 208– 213, вопросы, задание 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 32 |  | Животноводство  в нашем крае | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | Фронтальный опрос | Виды животноводства. Ветеринария | С. 214– 222, вопросы, задание 3 |  |
| 33 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» | 1 | Урок-игра | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения  в природе | **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять правила поведения в природе | Тест  (10 мин) | Карточки, игра | С. 222,  вопрос 4 |  |
| 34 | **Страницы всемирной истории  (6 ч)** | Начало истории человечества | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | Фронтальный опрос | История первобытного человека. Счет лет в истории | С. 4–7,  вопросы,  задания 1–3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 35 |  | Мир древности: далекий и близкий | 1 | Комбинированный |  | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | Фронтальный опрос | История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории | С. 8–14, вопросы,  задание 2 |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей  и замков | 1 | Комбинированный | **Знать** историю средних веков | Фронтальный опрос | История феодального общества. Рыцарь | С. 15–21, вопросы,  задания 1–3 |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы  и Америки | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | Фронтальный опрос | Открытие  Америки | С. 22–27, вопросы,  задания 1, 2 |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | Знать выдающихся людей новейшего времени | Фронтальный опрос | Новейшая история | С. 28–32, вопросы,  задания 1, 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 39 |  | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» | 1 | Комбинированный | Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических  задач | Тест  (10 мин) | Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте | С. 28–32, вопросы,  задание 3 |  |
| 40 | **Страницы истории Отечества  (20 ч)** | Жизнь древних славян | 1 | Комбинированный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос | Древняя Русь | С. 34–39,  вопросы,  задания 1–4 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Древняя Русь | С. 40–45, вопросы,  задание 2 |  |
| 42 | Страна городов | 1 | Комбинированный | Тематический | Столицы Древней Руси | С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам) |  |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос | Музеи. Экспонаты Древней Руси | С. 55–58, вопросы, задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | Фронтальный опрос | Жизнь древних славян на Руси | С. 59–64, вопросы,  задание 2 |  |
| 45 |  | Русь расправляет крылья | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Историческая  карта | С. 65–69, вопросы,  задание 2 |  |
| 46 |  | Куликовская  битва | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Историческая  карта | С. 70–74, вопросы,  задания  1, 2 |  |
| 47 |  | Иван Третий | 1 | Комбинированный |  | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос | Реформы Ивана Третьего | С. 75–81, вопросы,  задания 1, 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 48 |  | Мастера печатных дел | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | Фронтальный опрос | История книгопечатания на Руси | С. 82–86, вопросы,  задание 2 |  |
| 49 | Патриоты России | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос |  | С. 87–93, вопросы |  |
| 50 | Петр Великий | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Тест (8 мин) | Реформы Петра Великого | С. 94–100, вопросы, задание по вариантам |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси | Фронтальный опрос | Образование на Руси | С. 101– 104, вопросы |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | Тематический | Правление Екатерины Великой | С. 105–111,  вопросы,  задания 1, 2 |  |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | Фронтальный опрос | Историческая  карта | С. 112– 121, вопросы, задание 2 |  |
| 54 |  | Страницы истории XIX века | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | Фронтальный опрос | Историческая  карта | С. 122– 126, вопросы,  задание 2 |  |
| 55 |  | Россия вступает  в XX век | 1 | Комбинированный | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,  описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тематический | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 127– 135, вопросы,  задание 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 56 |  | Страницы истории 1920–1930-х  годов | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920–1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | Фронтальный опрос | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 136– 139, вопросы,  задание 2 |  |
| 57 |  | Великая война  и Великая Победа | 1 | Комбинированный | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | Фронтальный опрос | Историческая  карта | С. 140– 146, вопросы,  задание 2 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 58 |  | Страна, открывшая путь в космос | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | Фронтальный опрос | История покорения космоса | С. 147– 152, вопросы,  задание 3 |  |
| 59 | История вокруг нас | 1 | Комбинированный | Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | Тест  (10 мин).  Тематический | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 150,  задание 2 |  |
| 60 | **Современная Россия (9 ч)** | Основной закон России и права человека | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | Фронтальный опрос | Конституция – Основной закон Российской Федерации | С. 154– 159, вопросы,  задание 2 |  |
| 61 |  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 | Комбинированный | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) |  | Фронтальный опрос | Права ребенка | С. 160– 163, вопросы,  задание 2 (по выбору) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 62 |  | Мы – граждане России | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать**основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Тематический.  Тест (5 мин) | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 164– 167, вопросы,  задания 1, 2 |  |
| 63 | Славные символы России | 1 | Комбинированный | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | Фронтальный опрос | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 168– 174, вопросы,  задание 12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 64 |  | Такие разные праздники | 1 | Комбинированный | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | Фронтальный опрос | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3):  обычаи, характерные особенности быта | С. 175– 179, вопросы,  задание 2 |  |
| 65 |  | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь**показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | Текущий | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 180–186,  пересказ |  |
| 66 | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | Текущий | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 187–194, пересказ |  |
| 67 | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | Текущий.  Графический диктант | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 194–205, вопросы,  задание |  |
| 68 |  | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) | 1 | Урок-игра |  |  | Тест  (10 мин) |  |  |  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа» Буинского района Республики Татарстан

Согласовано: Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор школы

-------- --Каримова Г. С. ------------- Киргизова М. В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа по**

**русскому языку**

**в 4 классе**

**(программа «Школа России»)**

**на 2011-2012 учебный год**

**Учитель: Гафурова Гузалия Рустамовна**

**2 - категория**

Учебник: Русский язык

Класс: 4

Автор: Т. Г. Рамзаева

Программа рассмотрена на

заседании методического

объединения, протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **русскому языку** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва 2005 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, в том числе на проведение диктантов – 10 часов,

изложений - часа, контрольного списывания – 3 часа.

Для реализации программного содержания используются:

Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе. 4 класс: книга для учителя.– М.:Просвещение, 2009.

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира.

Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устно и письменной речью. Осуществление этой задачи и представляет собой прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русского языка».

Задачи обучения русскому языку:

-овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

-формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Изучаемые темы 4 класса:

* Повторение.
* Предложение.
* Текст.
* Имя существительное.
* Имя прилагательное.
* Местоимение.
* Глагол.
* Наречие.
* Имя числительное.
* Повторение изученного за год.

*К концу 4 класса учащиеся должны знать:*

-изученные части речи и их признаки;

-признаки однородных членов предложения.

*должны уметь:*

-находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

-безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1и 2спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа ) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;

-производить фонетический разбор слова;

-производить разбор слова по составу;

-производить разбор слова как части речи;

-производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

-определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

-озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-распознавать тексты и использовать их в речи;

-в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

-писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

-писать сочинение повествовательного характера.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 102 ч

Количество часов в неделю – 3 ч

Количество часов в I четверти – 28 ч

Количество часов во II четверти – 21 ч

Количество часов в III четверти – 29 ч

Количество часов в IV четверти – 24 ч

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип урока | Элементы  содержания | Формирование ЗУНов и ОУУН | Вид  контроля | Материально-техническое обеспечение | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  | Повторение: слово, предложение, текст | 1 | Комбинированный | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам | **Уметь** составлять из предложений текст  **Знать** предложения по цели высказывания. | Фронтальный индивидуальный, работа в парах | Предметные картинки, таблицы | Упр.7, придуматьребусы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 |  | Знаки препинания в предложении |  | Комбинированный | Предложения по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложения | **Уметь** употреблять Знаки препинания в конце предложения | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Индивидуальныекарточки, таблица | Составить текст на свободную тему |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов  в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Фронтальный опрос | Таблицы, карточки | Упр. 10, |
| 4 | Связи в предложении  Текст | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов  в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Фронтальный опрос | Ндивид карточки, картина | Упр. 14, выуч. три типа текста |
| 5 | Звуки, буквы, слог, ударение в словах | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа | Проводить фонетический анализ слова по составу | Упр.22 повторить словарные слова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | Состав слова. Роль каждой части слова в языке | 1 | Комбинированный | Морфемный состав слова. Роль каждой значимой части слова. | **Знать** значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.  **Уметь** анализировать слова. | Тематический | орфографический словарь, таблица | Упр. 30. Отв. на вопр (карточки) |
| 7 |  | Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах, окончаниях | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | **Знать** значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание | Тематический самостоятельная работа | Дополн тетради | Упр.33 |
| 8 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | Комбинированный | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов | Фронтальный опрос, | Карточки, табл | Упр.38 |
| 9 | Упражнение в написании корня слов | 1 | Комбинированный | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | таблица | Упр.43 |
| 10 | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными | 1 | Комбинированный | Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов | Уметь произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными | **Письмо с комментированием, самостоятельная работа** | Словарные слова, таблица | Упр.50, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 |  | Обучающее изложение «Медаль за отвагу» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на до-ступные детям темы в форме повествования и описания | Изложение |  | Упр.52 загадки по памяти |
| 12 | Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 | Комбинированный | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного  и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Индивид. папки (р.н.о.), | Упр.56 |
| 13 | Разделительные Ъ и ь знаки | 1 | Комбинированный | Разделительные ъ и ь знаки | Уметь употреблять в словах ъ и ь знаки, различать ь знак от ъ, правильно писать в приставках и предлогах | Тематический | Таблицы, дополн. тетради | Упр.61 |
| 14 | Части речи. Имя существительное | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам и падежам | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.  Уметь употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | **Текущий** | Предметные картинки | Упр.67 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15 |  | Контрольный диктант №1 «Осенняя прогулка» | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант (текст 75– 80 слов)  с грамматическим заданием |  | Повторить словарные слова |
| 16 |  | Склонение имен существительных Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения | Фронтальный индивидуальный  опрос, взаимопроверка, | Индив. папки | Упр.73 |
| 17 | Имя прилагательное. Повторение | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.  Изменение прилагательных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных **Уметь** употреблять прилагательные определять число, род, падеж прилагательных | Текущий | Табл. дополн тетр. | Упр.78 |
| 18 | Глагол. Повторение | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление глагола в речи. Время и число глаголов | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола **Уметь** употреблять глаголы, определять время, число глагола | Текущий | Преметн. Карт, карточки | Упр.82ц32ууууу |
| 19 |  | Изложение «Купание медвежат» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Изложение |  | Описательный текст о медведях |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 20 |  | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии | Текущий. Словарный диктант | Опорные схемы | Упр86 |
| 21 | Запятая в предложении с однородными членами без союзов | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. | **Знать** понятие, «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий. Фронтальный опрос | Опорные схемы | Упр.89 |

*Продолжение таблицы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22 |  | Однородные члены предложения соединенные союзами а, но, и | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий. Фронтальный опрос | Опорные схемы | Упр.93 |
| 23 | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Самостоятельная работа | Опорные схемы | Упр.98 |
| 24 | Контрольный диктант № 2 «Медвеженок» | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контр. работе | Диктант (текст 75– 80 слов)  с грамм. заданием |  | Повторить словарные слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 25 |  | Тема и основная мысль текста | 1 | Комбинированный | Тема текста, основная мысль текста. | **Уметь** определять основную тему и мысль текста.  **Учить** составлять текст, исходя из темы, опираясь на основную мысль | текущий | картины | Упр.106 |
| 26 | План текста. Изложение «Белый гусь» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествов и описания | Изложение |  | Упр.108 |
| 27 | Склонение имен существительныхРабота над ошибками | 1 | Комбинированный | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного  и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией Изменение имен сущ. по падежам | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками, склонять имена существительные | Работа над ошибками | Опорные схемы, картинки | Упр.113 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28 |  | Несклоняемые имена существительные | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы), несклоняемые имена существительные | Учащиеся должны **знать/понимать** признаки изученных частей речи, несклоняемые имена существительные **Уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи | текущий | Табл, дополнит. тетр | Упр.114 |
| 29 | Именительный падеж имен существительных | 1 | Комбинированный | Имена существительные в именительном падеже | **Уметь** распознавать падежи | текущий | Дополнит. тетр. таблица | Упр.119 |
| 30 | Р.п. имен существительных | 1 | Комбинированный | Родительный падеж, предлоги | **Знать** основное значение Р.п., его вопросы  **Уметь у**потреблять в речи имена сущ в Р.п., записывать слова с предлогами | Текущий, самостоятельная работа | Таблицы, предметные картинки, карточки | Упр.125 |
| 31 | Д.п. имен существительных | 1 | Комбинированный | Дательный падеж, предлоги | **Знать** основное значение Д.п., его вопросы  **Уметь** употреблять в речи имена сущ в Д.п., записывать слова с предлогами | Текущий, | Таблицы, предметные картинки, | Упр.128 |
| 32 |  | В.п. имен существительных | 1 | Комбинированный | Винительный падеж | **Знать** основное значение В.п., его вопросы  **Уметь** употреблять в речи имена сущ в В.п., записывать слова с предлогами | Текущий, | Таблицы, предметные картинки, | Упр.135 |
| 33 |  | Т.п. имен существительных | 1 | Комбинированный | Творительный падеж | **Знать** основное значение Т.п., его вопросы  **Уметь**употреблять в речи имена сущ в Т.п., записывать слова с предлогами | Текущий, | Таблицы, предметные картинки, | Упр.139 кроссворд |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 34 |  | П.п. имен существительных | 1 | Комбинированный | Предложный падеж | **Знать** основное значение П.п., его вопросы  **Уметь** употреблять в речи имена сущ в П.п., записывать слова с предлогами | Текущий, | Таблицы, предметные картинки, | Упр.144, 148 (у) |
| 35 |  | Именительный и винительный падежи | 1 | Комбинированный | Распознавание И.п. и В.п. | **Уметь** определять падеж имени существительного | Текущий,  Словарный диктант | Дополн. етр.,  Опорные схемы | Упр.151 |
| 36 |  | Винительный и предложный падежи ( в сопоставлении) | 1 | Комбинированный | Распознавание В.п. и П.п. | **Уметь** определять падеж имени существительного | Текущий, | Опрные схемы, дополн. тетр | Упр.159 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37 |  | Контрольный диктант №3 «Журавли» | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант (текст 75– 80 слов)  с грамматическим заданием |  | Повторить словарные слова |
| 38 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных | Работа над ошибками | Индивид. папки | Упр.161 |
| 39 | Изложение «Как много может подсказать внимательному человеку поведение животных!» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания | Изложение |  | Упр.162 |
| 40 | Работа над ошибками. Три склонения имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Текущий. | Индивид. папки дополнит тетр | Упр.168 |
| 41 |  | Упражнение в определении склонений имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Уметь** анализировать слово; определять склонение имен существительных;  выполнять работу над ошибками | Текущий | Предметные картинки, таблицы, опорные схемы | Упр.173 ребусы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 42 |  | Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин*).  Изменение имен сущ по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулир заданий, правил, определений | **Знать** правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий.  Словарная  работа | Предметные картинки, таблицы, опорные схемы | Упр.176, выучить табл |
| 43 | Ударные и безударные окончания имен существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на  -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин) | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Текущий | Опорные схемы, нидивид карточки | Упр.183 |
| 44 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонений | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Текущий | Таблицы, предметн картинки | Упр.193 повт сл слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 45 |  | Правописание окончаний существительных в Р.п. | 1 | Комбинированный | Окончания имен существительных в Р.п. | **Уметь** распознавать тип склонения, правильно писать окончания имен существительных | Текущий самостоятельная работа | таблицы | Упр.188 |
| 46 | Изложение «Спасенный сад» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста | Изложение |  | Упр.192 |
| 47 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных  в Д.п. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Индивид папки, таблицы | Упр.195 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 48 |  | Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения  в Р.п. и Д.п. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Изменение имен существитель- | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен | Текущий.  Выборочный диктант | таблицы | Упр.199 |
| 49 | Контрольный диктант №4 «Дельфины – наши друзья» | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  | Словарные слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 50 |  | Работа над ошибками. Р.п. и В.п. существительных 1-го и 2-го склонения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, -ин*). Предлоги, их роль в речи | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* | Работа над ошибками | Опорные схемы, индивид папки | Упр.199 |
| 51 |  | Правописание безударных окончаний существительных в Т.п. и П.п | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам.  Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Тест (8 мин) | Таблицы, тесты | Упр.207кроссворд |
| 52 | Правописание окончаний существительных в П.п | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам.  Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | текущий | таблицы | Упр.218 |
| 53 |  | Правописание окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать**  грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** различать типы склонения имен  существительных  (1-, 2-, 3-е) | Тест  (15 мин).  Текущий.  Фронтальный опрос | Опорные схемы предметные картинки | Упр.228 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 54 |  | Правописание окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать**  грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** различать типы склонения имен  существительных  (1-, 2-, 3-е) | Текущий.  Фронтальный опрос | Таблицы | Упр.235 |
| 55 |  | Множественное число имен существительных. И.п. мн.числа | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий.  Самостоятельная работа | таблицы | Упр.234 |
| 56 |  | И.п. и В.п. имен существительных мн.числа | 1 | Комбинированный | Распознавание И.п. и В.п. | **Уметь** правильно употреблять имена существительные во множествен числе | Текущий. | Карточки, таблицы | Упр.252 |
| 57 |  | Р.п. имен существительных во мн.числе | 1 | Комбинированный | Окончания имен существительных в Р.п. | **Знать** особенности окончаний имен сущ. во мн. числе | Текущий. | Таблицы, карточки | Упр.255 |
| 58 |  | Д.п., Т.п. и П..п. имен существительных во мн.числе | 1 | Комбинированный | Окончания имен существительных в Д.п., Т.п. и П.п. | **Знать** особенности окончаний имен сущ. во мн. числе | Текущий. | Дополнит. тетр | Упр.264 |
| 59 |  | Контрольный диктант №5 «Доброе дело» | 1 | Контро-ль зна-ний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  | Словарные слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 60 |  | Работа над ошибками. Упражнения в правописании окончаний имен существительных во мн. числе | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Индивид. папки | Кроссворды |
| 61 |  | Упражнения в правописании окончаний имен существительных во мн. числе | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | текущий | таблицы | Ребусы,  Упр.267. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 62 |  | Имя прилагательное | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных | Тематический.  Словарный диктант | Антонимы | Упр. 269 |
| 63 |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение) | 1 | Комбинированный | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Тематический | Ребусы | Упр. 274 |
| 64 |  | Склонение имен прилагательных | 2 | Комбинированный | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин* | **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Текущий.  Фронтальный опрос | Игры со словами | Упр.281 |
| 65 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий.  Тематический.  Выборочный диктант | Антонимы.  Синонимы | Упр. 286 |
| 66 |  | И.п и В.п прилагательных мужского рода | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант | Синонимы | Упр.291 |
| 67 |  | Изложение текста «Две встречи»  (40 мин) | 1 | Практи-ческого применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания проч. текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Изложение |  | Упр. 294 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 68-69 |  | Р.п мужского и среднего рода имен прилагательных | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант | Синонимы | Упр.298, упр. 301 |
| 70 |  | Д.п мужского и среднего рода имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант | Синонимы | Упр.303 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 71-72 |  | Т.п и П.п мужского и среднего рода имен прилагательных | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант | Синонимы | Упр.309, упр. 312 |
| 73 |  | Контрольный диктант №6 «Зимняя ночь в лесу» | 1 | Контро-ль зна-ний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  | Словарные слова |
| 74 |  | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | Комбинированный | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками | Тематический | Деформированный текст | упр. 315 |
| 75 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Тематический.  Тест (8 мин) | Кроссворд | упр. 321 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 76-77 |  | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Тематический.  Тест (8 мин) | Кроссворд | упр. 325, упр. 327 |
| 78 |  | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Тематический.  Тест (8 мин) | Кроссворд | упр. 330 |
| 79 |  | В.п и Т.п имен прилагательных женского рода | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен прилагательных женского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант | Синонимы | Упр.338 |
| 80 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | Комбинированный | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками | Тематический | Деформированный текст | упр. 346 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 81 |  | И.п. и В.п. имен прилагательных мн.числа | 1 | Комбинированный | Распознавание И.п. и В.п. | **Уметь** правильно употреблять имена прилагательные во множествен числе | Текущий. | Карточки, таблицы | Упр.349 |
| 82 |  | Р.п. и П.п. имен прилагательных мн.числа | 1 | Комбинированный | Распознавание Р.п. и П.п. | **Уметь** правильно употреблять имена прилагательные во множествен числе | Текущий. | Карточки, таблицы | Упр.352 |
| 83 |  | Д.п. и Т.п. имен прилагательных мн.числа | 1 | Комбинированный | Распознавание Д.п. и Т.п. | **Уметь** правильно употреблять имена прилагательные во множествен числе | Текущий. | Карточки, таблицы | Упр.355 |
| 84 |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.  Изменение прилагательных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных и существительных. **Уметь** употреблять прилагательные и существительные определять число, род, падеж прилагательных и существительных | Текущий | Табл. дополн тетр. | Упр.365 |
| 85 |  | Контрольное изложение | 1 | Практи-ческого применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Изложение |  |  |
| 86 |  | Понятие о местоимении | 1 | Комбинированный | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации | Фронтальный опрос | Склонение личных местоимений | упр. 375 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 87 |  | Местоимения 1, 2, 3-го лица | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Тематический | Склонение личных местоимений | упр. 378 |
| 88-89 |  | Правописание местоимений  с предлогами | 2 | Комбинированный | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Уметь** писать личные местоимения с предлогами | Текущий.  Самостоятельная  работа | Игры со словами | упр. 383, упр. 397 |
| 90 |  | Диктант с грамматическим заданием  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  |  |
| 91 |  | Глагол. Общее понятие | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи | Тематический | Многозначные слова | упр. 400 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 92 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Текущий.  Словарный диктант | Многозначные слова | упр. 406 |
| 93 |  | Изменение глаголов прошедшего времени | 2 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | Текущий.  Выборочный диктант | Суффикс *-л-* прошедшего времени | упр. 410 |
| 94 |  | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | Текущий | Инфинитив | упр. 416 |
| 95 |  | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы | Тест (8 мин) | Инфинитив | Упр. 422 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 96 |  | Контрольный диктант №9 «Жизнь спасена» | 1 | Контро-ль зна-ний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  | Словарные слова |
| 97 |  | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | **Уметь** определять род и число глаголов прошедшего времени | Текущий.  Тест (8 мин) | Многозначные слова | Упр. 426 |
| 98 |  | 2-ое лицо глаголов единственного числа | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | **Уметь** анализировать слово как часть речи. **Знать** признаки I и II спряжения глаголов | Текущий | Практическое  овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения) | упр. 435 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 99 |  | I и II спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Текущий | Глаголы-исключения | упр. 444 |
| 100 |  | Будущее время | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Текущий | Глаголы-исключения | упр. 452 |
| 101 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I  и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Деформированный текст | С. 88,  упр. 76 |
| 102 |  | Контрольный диктант №10 | 1 | Контро-ль зна-ний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  | Словарные слова |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа» Буинского района Республики Татарстан

Согласовано: Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор школы

-------- --Каримова Г. С. ------------- Киргизова М. В.

\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа**

**Искусство ( Музыка)**

**в 4 классе**

**(программа «Школа России»)**

**на 2011-2012 учебный год**

**Учитель: Гафурова Гузалия Рустамовна**

**2 - категория**

Класс: 4

Автор: Критская

Программа рассмотрена на

заседании методического

объединения, протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Музыка**

**4 класс**

Пояснительная записка

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

• федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по искусству;

• примерной программы начального общего образования по музыке;

• программы «Музыка» для 1–4 классов; авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина;

• учебного плана образовательного учреждения.

Учебный предмет «Музыка» призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки.

Изучение музыки в начальной школе реализует следующие *цели:*

* Формирование основ музыкальной культуры;
* Развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, дикции, певческого голоса и дыхания;
* Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
* Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, в музыкально-пластическом движении и импровизации;
* Воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

*Изучаемые темы:*

* Россия-Родина моя.
* Ȯ России петь - что стремиться в храм.
* День, полный событий.
* Гори, гори ясно, чтобы не погасло!
* В концертном зале.
* В музыкальном театре.
* «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…»

В результате изучения музыки ученик *должен знать/понимать:*

-слова и мелодию гимна России;

-выразительность и изобразительность музыкальной интонации;

-смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;

-названия изученных жанров и форм музыки;

-образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);

-названия изученных произведений и их авторов; наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

*Уметь:*

-узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;

-определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);

-определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);

-передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах;

-исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия;

-исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

-для восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;

-исполнения знакомых песен;

-участие в коллективном пении;

-музицирования на элементарных музыкальных инструментах;

Передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами.

Количество часов:

– всего 34 часа в учебный год (1 час в неделю);

в том числе:

– контрольных работ – 5 часов.

У ч е б н о - м е т о д и ч е с к и й к о м п л е к т:

1. Критская, Е. Д., Сергеева, Г. П., Шмагина, Т. С. Музыка: учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2006, 2006.

2. Критская, Е. Д., Сергеева, Г. П., Шмагина, Т. С. Музыка: рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Просвещение, 2006, 2007.

3. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 4 класс (пособие для учителя). – М.: Просвещение, 2006, 2007, 2008.

4. Фонохрестоматия к учебнику «Музыка». 4 класс. (На аудиокассетах.)

5. Методические рекомендации к учебнику «Музыка». 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2006.

Д о п о л н и т е л ь н а я л и т е р а т у р а:

1. Владимиров, В. Н., Лагутин, А. И. Музыкальная литература. – М.: Музыка, 1984.

2. Кабалевский, Д. Про трех китов и про многое другое. – М.: Детская литература, 1972.

3. Кленов, А. Там, где музыка живет. – М.: Педагогика, 1985.

4. Прохорова, И. А. Зарубежная музыкальная литература. – М.: Музыка, 1972.

5. Прохорова, И. А., Скудина, Г. С. Советская музыкальная литература. – М.: Музыка, 1972.

6. Смирнова, Е. С. Русская музыкальная литература. – М.: Музыка, 1969.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Формирование ЗУНов и ОУУН | Вид  контроля.  Измерители | Элементы дополнительного содержания | Материально-техническое обеспечение | Домашнее задание | Дата  проведения | |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел 1. Россия – Родина моя (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мелодия «Ты запой мне ту песню» | 1 | Изучение нового материала | – Концерт № 3 для фортепиано с оркестром, 1-я часть, С. Рахманинов;  – «Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня;  – «Песня о России»,  В. Локтев;  – «Школьный корабль», Г. Струве, сл. К. Ибряева | **Уметь:**  – проникаться эмоциональным содержанием музыки;  – внимательно слушать, запоминать названия и авторов произведений;  – правильно дышать при пении, распределять дыхание по фразам | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) |  | *Учитель:*аудио-кассеты, методические пособия, хрестоматия, 4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Найти стихи  о родине, родном крае, созвучные этой музыке |  |  |
| 2 | «Чего не выразишь словами?»  Как сложили песню | 1 | Закрепление знаний | – «Вокализ», С. Рахманинов (сопрано);  – «Школьный корабль», Г. Струве, сл. К. Ибряева;  – «Все начинается со школьного звона», Я. Ду-бравин, сл. В. Суслова | **Знать** певческие голоса, произведения С. Рахманинова.  **Уметь:** размышлять о музыке; применять знания, полученные в процессе музыкальных занятий, вокально-хоровые навыки; петь легко, звонко, напевно | Устный опрос | Лад | *Учитель:* аудио-кассеты, хрестоматия,  4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Сочинить мелодию или песню на стихи любимого поэта |  |  |
| 3 | «Ты откуда, русская, зародилась музыка?» | 1 | Закрепление знаний | – «Колыбельная», обработка А. Лядова;  – «У зари-то, у зореньки», русская народная песня; | **Знать** жанры русских народных песен, характерные интонации, особенности ритма и другие средства выразительности. | Устный опрос  (индивидуальный и групповой) | Лад | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, иллюстрации. | Нарисовать рисунок по теме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – «Солдатушки, бравы ребятушки», русская народная песня;  – «Милый мой хоровод», русская народная песня;  – «А мы просо сеяли», русская народная песня | **Уметь** применять  вокально-хоровые навыки в пении, ясно, грамотно произносить текст |  |  | *Дети:*учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |
| 4 | «Я пойду по полю белому…»  «На великий праздник собралася Русь!» | 1 | Закрепление знаний | – «Вставайте, люди русские!» (№ 4). Хор из кантаты «Александр Невский», С. Прокофьев;  – «Мертвое поле» (№ 6) из кантаты «Александр Невский», С. Прокофьев;  – «Школьный корабль», Г. Струве, сл. К. Ибряева;  – «Родные места», Ю. Ан-тонов, сл. М. Пляцковского | **Знать** певческие голоса, виды хоров, оркестров.  **Уметь:**  – определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях;  – петь легко, свободно, не форсируя звук, уметь правильно дышать (цепное дыхание) | Устный опрос | Трехчастная форма | *Учитель:* аудио-кассета № 1,  хрестоматия,  4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Выучить текст песни |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. о России петь – что стремиться в храм (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Святые земли Русской. Великий князь Владимир, княгиня Ольга. Илья Муромец | 1 | Урок повторения и контроля | – «Земля Русская», стихиры русским святым;  – «Былина об Илье Муромце», былинный напев;  – Симфония № 2 («Богатырская») А. Бородин;  – «Родные места», Ю. Ан-тонов, сл. М. Пляцковского | **Знать** русских святых, традиции родного края.  **Уметь:**  – узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;  – ясно, грамотно произносить текст, осознанно употреблять твердую атаку, округленно формировать гласные | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) |  | *Учитель:* аудио-кассета № 1,  хрестоматия,  4 класс.  Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри».  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Нарисовать рисунок по теме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 | Кирилл  и Мефодий | 1 | Закрепление знаний | – «Величание Кириллу и Мефодию», обих рас  – «Гимн Кириллу и Мефодию», П. Пипков,  сл. О. Михайловски;  – «Родные места», Ю. Ан-тонов, сл. М. Пляцковского | **Уметь:**  – исполнять вокальные произведения с сопров и без сопровождения;  – петь напевно, мягко, не форсируя звук, на цепном дыхании, с четкой дикцией | Устный опрос |  | *Учитель:* аудио-кассеты, методические пособия, хрестоматия, 4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Придумать ритмический рисунок |  |  |
| 7 | Праздник праздников, торжество торжеств. «Ангел вопияше». Светлый праздник | 1 | Закрепление знаний | – «Ангел вопияше»,  П. Чесноков (хор, сопрано);  – «Христос воскресе!» (тронарь);  – «Богородице дево, радуйся!», С. Рахманинов;  – «Родная песенка»,  Ю. Чичков, сл. К. Ибряева | **Уметь:**  – определять и сравнивать характер, настроение и средства музык выраз в музык произведениях;  – петь напевно, мягко, не форсируя звук, на цепном дыхании, с четкой дикцией | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) | Лад | *Учитель:* аудио-кассета № 1,  хрестоматия,  4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Выучить текст песни |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. день, полный событий (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Приют спокойствия, трудов и вдохновения | 1 | Изучение нового материала | – «В деревне», М. Мусоргский;  – «Пастораль», «Осень» из музыкальных иллюстраций к повести А. С. Пуш-кина «Метель», Г. Свиридов;  – «Осенняя песня» из фортепианного цикла «Времена года»,  П. И. Чайковский;  – «Родная песенка»,  Ю. Чичков, сл. К. Ибряев | **Уметь:**  – сравнивать, делать разбор музыкального произведения, соотносить содержание музыкального произведения с использованными в нем выразительными средствами;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности, исполнять на *легато, нон легато,* правильно распределять дыхание по фразе | Устный опрос | Двух- и трехчастная формы музыкального произведения | *Учитель:* аудио-кассеты, методические пособия, хрестоматия, 4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Вспомнить стихотворения  А. С. Пуш-кина |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 9 | Зимнее утро. Зимний вечер | 1 | Закрепление знаний | – «Зимнее утро» из фортепианного цикла «Детский альбом», П. И. Чайковский;  – «Зимняя дорога»,  В. Шебалин, сл. А. С. Пушкина;  – «Сквозь волнистые туманы», русская народная песня  – «У камелька» из форте-пианного цикла «Времена года», П. Чайковский;  – «Зимняя дорога», Ц. Кюи, сл. А. С. Пушкина;  – «Зимний вечер», М. Яков-лев, сл. А. С. Пушкина | **Знать** названия изученных жанров и форм музыки.  **Уметь** определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях  **Уметь:**  – исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;  – петь легко, звонко, не форсируя звук | Устный опрос  (индивидуальный и групповой) |  | *Учитель:* аудио-кассета № 1,  хрестоматия,  4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Нарисовать рисунок по теме |  |  |
| 10 | Что за прелесть эти сказки! Три чуда! | 1 | Закрепление знаний | – «Сказочка» из альбома «Детская музыка», С. Про-кофьев;  – «Три чуда», оркестровое вступление ко 2-й картине 4-го действия из оперы «Сказка о царе Салтане», Н. А. Римский-Корсаков;  – «Родная песенка»,  Ю. Чичков, сл. К. Ибряева | **Знать** названия музыкальных инструментов**. Уметь:**  – узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;  – передавать настроение музыки и его изменение:  в пении, музыкально-плас-тическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах | Устный опрос |  | *Учитель: аудиокассеты (4 класс, кассета № 1),*  *хрестоматия,*  *4 класс, методические пособия.*  *Дети: учебник, рабочая тетрадь* | Вспомнить сказки  А. С. Пуш-кина |  |  |
| 11 | Ярмарочное гулянье | 1 | Урок повторения, контрольный урок | – «Девицы, красавицы», хор из оперы «Евгений Онегин», П. Чайковский;  – «Уж как по мосту, мосточку», хор из оперы | Знать народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды). | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) |  | *Учитель: аудио-кассеты, методические пособия, хрестоматия, 4 класс.* | Вспомнить русские народные песни, которые |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | «Евгений Онегин»,  П. И. Чайковский;  – «Все сбывается на свете», Е. Крылатов | **Уметь:**  – определять на слух основные жанры музыки;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности |  |  | *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | использовали композиторы |  |  |
| 12 | Святогор-ский монастырь. Приют, сиянием муз одетый | 1 | Изучение нового материала | – Вступление к опере «Борис Годунов»,  М. П. Мусоргский;  – «Венецианская ночь», М. Глинка, сл. И. Козлова  – «Все сбывается на свете», Е. Крылатов | **Уметь:**  – внимательно слушать музыку, размышлять о ней;  – петь напевно, легко,  с хорошей дикцией,  на цепном дыхании  – проникаться эмоциональным содержанием музыки, которую слу-шают | Устный опрос |  | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Придумать программу музыкального вечера |  |  |
| **Раздел 4. гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 13 | Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России | 1 | Изучение нового материала | – «Реченька», белорусская народная песня, обработка А. Свешникова;  – «Солнце, в дом войди», грузинская народная песня, обработка Д. Аракишвили;  – «Вишня», японская народная песня;  – «Аисты», узбекская народная песня;  – Русские народные проигрыши | **Знать** народные песни, музыкальные традиции родного края, народные музыкальные инстру-  менты.  **Уметь:**  – узнавать изученные му-зыкальные произведения и называть их авторов;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности | Устный опрос  (индивидуальный, групповой) | Вариации | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Вспомнить знакомые русские народные песни |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 14 | Оркестр народных инструментов. «Музыкант – чародей» | 1 | Закрепление знаний, контроль-ный урок | – «Светит месяц», русская народная песня;  – «Камаринская» из фортепианного цикла «Детский альбом»,  П. И. Чайковский;  – «Пляска скоморохов», из оперы «Снегурочка»,  Н. А. Римский-Корсаков;  – «Все сбывается на свете», Е. Крылатов | **Знать** название изученных жанров и форм музыки, виды оркестров.  **Уметь:**  – передавать настроение музыки и ее изменения: в пении, музыкально-плас-тическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;  – правильно дышать при пении, распределять дыхание, следить за четкой дикцией | Устный опрос | Вариации | *Учитель:* аудио-кассета № 1,  хрестоматия,  4 класс.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Вспомнить норвежскую народную песню «Волшебный смычок» |  |  |
| 15 | Народные праздники. Троица | 1 | Изучение нового материала | – Троицкие народные песни: «Ты, березка», «Посею я лен», «Как у бабушки козел»;  – «Во поле березка стояла», русская народная песня;  – Симфония № 4 (финал), П. И. Чайковский;  – «Музыкант», Б. Окуджава | **Знать** народные песни, музыкальные традиции русского края (праздники и обряды).  **Уметь:**  – сочинять простенькие мелодии на заданный текст;  – определять на слух основные жанры музыки;  – петь, не форсируя звук, грамотно произносить текст, распределять дыхание по фразам, определять характер разучив произвед | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) | Лад, вариации | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Сочинить мелодию на текст народной песни «Березонька кудрявая» |  |  |
| **Раздел 5. в концертном зале (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель, гитара) | 1 | Закрепление знаний | – «Ноктюрн» из оперы «Князь Игорь», А. П. Бородин;  – фрагмент Струнного квартета, А. П. Бородин; | **Знать** названия музыкальных инструментов.  **Уметь:**  – размышлять о музыке, применять знания, | Устный опрос  (индивидуальный, групповой) | Вариации | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия. | Вспомнить басню |  |  |
|  |  |  |  | – «Музыкант», Б. Окуджава;  – «Школьный корабль». Г. Струве, сл. К. Ибряева;  – «Тонкая рябина», вариации на тему русской народной песни (гитара) | полученные в процессе уроков музыки;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности |  |  | *Дети: учебник, рабочая тетрадь* | И. А. Кры-лова «Квартет» |  |  |
| 17 | Вариации  на тему  рококо | 1 | Изучение нового материала | – Вариации на тему рококо для виолончели с оркестром, П. И. Чайковский;  – «Мир похож на цветной луг», В. Шаинский, сл. М. Пляцковского;  – «Музыкант», Б. Окуджава | **Знать** названия изученных жанров и форм музыки, средства музыкальной выразительности.  **Уметь** сравнивать, делать разбор музыкального произведения  Уметь ясно, грамотно произносить текст, осознанно употреблять твердую атаку, округленно формировать гласные | Устный опрос  (индивидуальный, групповой) | Вариации | *Учитель: аудио-кассеты,*  *хрестоматия,*  *4 класс, методические пособия.*  *Дети: учебник, рабочая тетрадь* | Выучить текст песни |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 18 | «Король инструментов – рояль». «Старый замок»,  М. П. Мусоргский | 1 | Закрепление знаний | – «Старый замок» из фортепианной сюиты «Картинки с выставки», М. Мусоргский;  – «Песня франкского рыцаря», ред. С. Василенко;  – «Мир похож на цветной луг», В. Шаинский, сл. М. Пляцковского;  – «Снежная песенка»,  Д. Львов-Компанеец | **Уметь:**  – определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях;  – исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения | Устный опрос |  | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Сочинить рассказ  к музыке |  |  |
| 19 | «Счастье  в сирене живет», С. Рахманинов | 1 | Закрепление знаний | – «Сирень», С. Рахманинов, сл. Е. Бекетовой (сопрано);  – «Мир похож на цветной луг», В. Шаинский, сл. М. Пляцковского;  – «Снежная песенка»,  Д. Львов-Компанеец | **Знать** певческие голоса, виды оркестров и хоров.  **Уметь:**  – определять на слух основные жанры музыки.  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) |  | *Учитель: аудио-кассеты,*  *хрестоматия,*  *4 класс, методические пособия.*  *Дети: учебник, рабочая тетрадь* | Придумать ритмический рисунок |  |  |
| 20 | «Не молкнет сердце чуткое Шопена…»  Танцы, танцы, танцы | 1 | Закрепление знаний | – Полонез № 3 (ля-ма-жор), Ф. Шопен;  – Вальс № 10 (си-минор), Ф. Шопен;  – «Желание», Ф. Шопен, сл. С. Витвицкого;  – «Снежная песенка»,  Д. Львов-Компанеец | **Знать** названия изученных жанров и форм музыки.  **Уметь:**  – передавать настроение музыки и ее изменения: в пении, музыкально-плас-тическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;  – петь легко, свободно, не форсируя звук | Устный опрос |  | *Учитель: аудио-кассеты,*  *хрестоматия,*  *4 класс, методические пособия.*  *Дети: учебник, рабочая тетрадь* | Выучить текст песни |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 21 | «Патетическая соната» № 8, Л. Бетховен | 1 | Изучение нового материала | – Соната № 8, «Патетическая», Л. Бетховен,  1-я часть;  – «Ваши глаза», Е. Крылатов, сл. Ю. Энтина;  – «Мир похож на цветной луг», В. Шаинский, сл. М. Пляцковского | **Знать**, понимать творчество Л. Бетховена, его характерные особенности.  **Уметь:**  – проникаться эмоциональным содержанием музыки;  – ясно, грамотно произносить текст, распределять дыхание по фразам | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) |  | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Вспомнить знакомые произведения  Л. Бетховена |  |  |
| 22 | Годы странствий.  М. И. Глинка | 1 | Изучение нового материала | – «Баркарола» (июль) из цикла «Времена года»,  П. И. Чайковский;  – «Арагонская хота»,  М. Глинка;  – «Молодая бабушка», Ю. Михайленко | **Уметь:**  – размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер и определять ее образное содержание;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности | Устный опрос |  | *Учитель: аудио-кассеты,*  *хрестоматия,*  *4 класс, методические пособия.*  *Дети: учебник, рабочая тетрадь* | Нарисовать рисунок по теме |  |  |
| 23 | Царит гармония оркестра | 1 | Урок повторения, контрольный урок | – «Арагонская хота»,  М. Глинка;  – «Три чуда», вступление ко 2-й картине 4-го действия из оперы «Сказка о царе Салтане», Н. А. Рим-ский-Корсаков;  – «Резиновый ежик»,  С. Никитин, Ю. Мориц | Знать виды оркестров, музыкальные инструменты симфонического оркестра.  Уметь:  – узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;  – исполнять вокал произв с сопровож и без сопровождения | Устный опрос  (индивидуальный и групповой) | Лад, вариации | *Учитель: аудио-кассеты,*  *хрестоматия,*  *4 класс, методические пособия.*  *Дети: учебник, рабочая тетрадь* | Вспомнить название и авторов знакомых произведений  для симфонического оркестра |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел 6. в музыкальном театре (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Опера «Иван Сусанин»,  М. Глинка.  Бал в замке польского короля (2-е действие) | 1 | Изучение нового материала | – «Полонез», «Мазурка», «Краковяк», «Вальс» из оперы «Иван Сусанин», М. Глинка (2-е действие);  – «Резиновый ежик»,  С. Никитин, Ю. Мориц;  – «Джаз», Я. Дубравин, сл. В. Суслова | **Уметь:**  – определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях;  – определять на слух основные жанры музыки;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности | Устный опрос | Двух- и трехчастная форма музыкального произведения | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Выучить текст песни |  |  |
| 25 | «За Русь мы все стеной стоим…»  (3-е действие) | 1 | Изучение нового материала | – Сцена из 3-го действия оперы «Иван Сусанин», М. Глинка;  – Резиновый ежик»,  С. Никитин, Ю. Мориц;  – «Джаз», Я. Дубравин, сл. В. Суслова | **Знать** названия изученных жанров и форм музыки.  **Уметь:**  – размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер и определять образное содержание;  – петь легко, звонко, не форсируя звук, распределять дыхание по фразам | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) |  | *Учитель: аудио-кассеты,*  *хрестоматия,*  *4 класс, методические пособия.*  *Дети: учебник, рабочая тетрадь* | Нарисовать рисунок по теме |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 26 | Сцена в лесу (4-е действие) из оперы «Иван Сусанин»,  М. Глинка | 1 | Закрепление знаний | – Сцена «Иван Сусанин  с поляками в лесу»  из 4-го действия оперы «Иван Сусанин»,  М. Глинка;  – «Джаз», Я. Дубравин, сл. В. Суслова;  – «Ваши глаза», Е. Крылатов, сл. Ю. Энтина | **Знать** певческие голоса, виды оркестров и хоров.  **Уметь:**  – размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер и определять образное содержание;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности | Устный опрос |  | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Придумать ритмический рисунок |  |  |
| 27 | Песня Марфы «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина»,  М. П. Мусоргский | 1 | Закрепление знаний | – «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина», М. Мусорский;  – Песня Марфы «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина»,  М. Мусоргский;  – «Ваши глаза», Е. Крылатов, сл. Ю. Энтина | **Уметь:**  – определять и сравнивать характер, настроение, средства выразительности музыкальных произведений;  – узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;  – правильно дышать при пении, распределять дыхание, следить за четкой дикцией | Устный опрос  (индивидуальный, групповой) | Лад | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Выучить текст песни |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 28 | Русский Восток. «Сезам, откройся!».  «Восточные мотивы» | 1 | Закрепление знаний | – «Пляска персидок» из оперы «Хованщина»,  М. Мусоргский;  – «Персидский хор» из оперы «Руслан и Людмила», М. Глинка;  – «Колыбельная Гаянэ», «Танец с саблями» из ба-лета «Гаянэ», А. Хачатурян;  – «Ваши глаза», Е. Крылатов, сл. Ю. Энтина | **Знать** певческие голоса, виды оркестров и хоров.  **Уметь:**  – размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер и определять образное содержание;  – ясно, грамотно произносить текст, распределять дыхание по фразам | Устный опрос |  | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Нарисовать рисунок по теме |  |  |
| 29 | И. Ф. Стравинский.  Балет «Петрушка» | 1 | Изучение нового материала | – «Ярмарка», 1-я картина из балета «Петрушка»,  И. Стравинский;  – «Ваши глаза», Е. Крылатов, сл. Ю. Энтина;  – «С чего начинается Родина?», В. Баснер | **Знать** и понимать творчество И. Ф. Стравинского и его особенности; народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники).  **Уметь:**  – внимательно слушать, сравнивать, делать разбор музыкального произведения | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) | Лад | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Вспомнить масленичные песни, игры, забавы |  |  |
| 30 | Театр музыкальной комедии.  Оперетта. Мюзикл | 1 | Закрепление знаний | – «Вальс» из оперетты «Летучая мышь»,  И. Штраус;  – «Я танцевать могу», сцена из мюзикла «Моя прекрасная леди»,  Ф. Лоу;  – «С чего начинается Родина?», В. Баснер;  – «Джаз», Я. Дубравин, сл. В. Суслова | **Знать** названия изученных жанров и форм музыки.  **Уметь:**  – узнавать изученные музыкальные произведения  и называть их авторов;  – определять на слух основные жанры музыки;  – петь легко, не форсируя звук, дыхание брать по фразам, следить за четкой дикцией | Устный опрос | Мюзикл | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Вспомнить названия и фрагменты мюзиклов и оперетт |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Раздел 7. «чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | Прелюдия. Исповедь души.  Ф. Шопен «Революционный этюд» | 1 | Закрепление знаний. | – «Прелюдия», С. Рахманинов;  – Прелюдии № 7, 20,  Ф. Шопен;  – Этюд № 12 («Революционный»), Ф. Шопен;  – «С чего начинается Родина?», В. Баснер | **Знать** виды оркестров, музыкальные инструменты симфонического оркестра.  **Уметь:**  – определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности | Устный опрос  (индивидуальный, групповой) | Трехчастная форма музыкального произведения | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь. | Выучить текст песни |  |  |
| 32 | Мастерство исполнителя | 1 | Закрепление знаний | – Соната № 8 («Патетическая»), финал, Л. Бетховен;  – «Шутка», И.-С. Бах;  – «Утро», Э. Григ;  – «С чего начинается Родина?», В. Баснер  – «Сказка по лесу идет», С. Никитин, сл. Ю. Мориц | **Знать**названия изученных жанров и форм музыки.  **Уметь** размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер определять образное содержание  **Уметь** петь легко, звонко, не форсируя звук, дыхание брать по фразам, следить за четкой дикцией | Устный опрос | Лад | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Назвать известных исполнителей классической музыки |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 33 | Музыкальный сказочник  Н. А. Римский-Корсаков | 1 | Закрепление знаний | – «Шехерезада», симфоническая сюита,  Н. А. Римский-Корсаков, 1-я часть.  – «Сказка по лесу идет», С. Никитин, сл. Ю. Мориц;  – «Пожелание друзьям», слова и музыка Б. Окуджавы | **Знать и понимать:**  – творчество Н. А. Римского-Корсакова, его особенности;  – названия изученных музыкальных произведений и их авторов.  **Уметь:**  – размышлять о музыке, оценивать ее эмоциональный характер и определять образное содержание;  – проявлять навыки вокально-хоровой деятельности | Устный опрос  (индивидуальный и фронтальный) |  | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь | Вспомнить симфоническую сказку и ее автора (С. Прокофьев «Петя  и волк») |  |  |
| 34 | «Рассвет на Москве-реке».  М. П. Мусоргский | 1 | Урок-повторения | – «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина»,  М. П. Мусоргский;  – «Пожелание друзьям», слова и музыка Б. Окуджавы;  – Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | **Уметь:**  – определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности музыкальных произведений;  – петь легко, звонко, не форсируя звук, дыхание брать по фразам, следить за четкой дикцией;  – узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов | Устный опрос. Музыкальная викторина |  | *Учитель:* аудио-кассеты,  хрестоматия,  4 класс, методические пособия.  *Дети:* учебник, рабочая тетрадь |  |  |  |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа» Буинского района Республики Татарстан

Согласовано: Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор школы

-------- --Каримова Г. С. ------------- Киргизова М. В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа по**

**Технологии (труд)**

**в 4 классе**

**(программа «Школа России»)**

**на 2011-2012 учебный год**

**Учитель: Гафурова Гузалия Рустамовна**

**2 - категория**

Класс: 4

Автор: Геронимус

Программа рассмотрена на

заседании методического

объединения, протокол № \_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

**Трудовое обучение: технология**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа *по трудовому обучению* для*4*класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т. М. Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», утверждённой МО РФ (Москва, 2006 г.) и в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Характерными *особенностями* учебного предмета технология являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

Изучаемые разделы:

* Общетрудовые знания, умения и способы деятельности;
* Технология изготовления изделий из различного материалов;
* Домашний труд;
* Практика работы на компьютере.

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие *цели:*

-развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способности ориентироваться в информации разного вида;

-освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

-овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

-воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-года обучения

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

-роль трудовой деятельности в жизни человека;

-распространенные виды профессий ( с учетом региональных особенностей);

-влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

-область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств ( в том числе компьютеров) ;

-основные источники информации;

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

*у м е т ь:*

-выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

-осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;

-получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

-работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

-изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

-соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

Создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

-осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на информатику – 14 ч, на проведение экскурсий – 1 час.

Для реализации программного содержания используются:

Геронимус, Т. М. Я всё умею делать сам: учебник для 4 класса. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006.

Геронимус, Т. М. Я всё умею делать сам: учебник-тетрадь для 4 класса. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006.

Геронимус, Т. М. Работаем с удовольствием: метод. рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1–4 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006 .

Геронимус, Т. М. Уроки технологии в 4 классе: метод. пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2006.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиераздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания урока | Формирование ЗУНов и ОУУН | Вид контроля | Материально-техническое обеспечение | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Вводный урок**  **(1 ч)** | Сбор природного материала | 1 | Экскурсия | Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления) | **Уметь** выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека.  **Знать** область применения и назначения инструментов | Самостоятельная работа | санит-гигиенический инвентарь |  |
| 2 | **Комплексные работы**  **(4 ч)** | Сортировка и закладка на хранение собранного материала | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Природн материал, коробки, пресс санит-гигиенический инвентарь |  |
| 3 | Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка» | 1 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Выбор материалов с учетом формы и размеров | **Уметь** осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции | Шишки, ветки, пластилин, листья, ножницы, стека, клей, сказки санит-гигиен инвентарь |  |
| 4 | Объемные игрушки из природных материалов «На отдыхе» | 1 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Основные способы соединения деталей изделия | **Уметь** получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя схемы и эскизы | Шишки, ветки, пластилин, листья, ножницы, стека, клей, муз произв санит-гигиенический инвентарь |  |
| 5 |  | Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители» | 1 | Комбинированный | Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Основные способы соединения деталей изделия | **Уметь** осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности |  | Шишки, ветки, пластилин, листья, ножницы, стека, клей, сказка санит-гигиенический инвентарь |  |
| 6–7 | **Работа с текстильными материалами  (7 ч)** | Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок» | 2 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями | **Знать** правила работы с текстильными материалами.  **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | Самостоятельная работа | Нитки, ножницы,стихи санит-гигиенический инвентарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8–9 |  | Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок» | 2 | Комбинированный |  | **Знать** область применения и назначения инструментов.  **Уметь** выполнять изделие  из помпонов | Самостоятельная работа | Нитки, ножницы, сказки санит-гигиенический инвентарь |  |
| 10 | Декоративное оформление изделий вышивкой, фурнитурой | 1 | Комбинированный | Декоративное оформление изделий накладными деталями | **Уметь** осуществлять декоративное оформление и отделку изделий | Самостоятельная работа | Нитки, игла, ножницы, ткань,муз произв санит-гигиенический инвентарь |  |
| 11–  12 | Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка» | 2 | Комбинированный | Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани.  Декоративное оформление жилища изделиями из ткани | **Уметь** выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, выполнять изделие по образцу | Самостоятельная работа | Нитки, игла, ножницы, ткань,муз произв санит-гигиенический инвентарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13–  14 | **Изделия из бумаги и картона  (5 ч)** | Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик» | 2 | Комбинированный | Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Экономная разметка заготовок. Основные способы соединения деталей изделия | **Знать** свойства бумаги.  **Уметь** выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам | Самостоятельная работа | Образцы изделий, таблицы, клей, ножницы, цветн бумага, кисточка  санит-гигиенический инвентарь |  |
| 15–  16 |  | Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка | 2 | Комбинированный | Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием | **Знать** область применения и назначения инструментов. **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу | Самостоятельная работа | Образцы изделий, таблицы, клей, ножницы, цветн бумага, кисточка  санит-гигиенический инвентарь |  |
| 17 | Лягушонок-озорник из бумажных конусов | 1 | Урок-игра | Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия из бумажных конусов | Самостоятельная работа | Образцы изделий, таблицы, клей, ножницы, цветн бумага, кисточка  санит-гигиенический инвентарь |  |
| 18 | **Домашний труд  (1 ч)** | Уборка класса, уход за комнатными растениями | 1 | Комбинированный | Правила уборки помещений | **Знать** роль трудовой деятельности в жизни человека.  **Уметь** выполнять правила домашнего труда | Самостоятельная работа | Таблицы, санит-гигиенический инвентарь |  |
| 19  -  20 |  | Копилка из папье-маше | 2 | Комбинированный | Определение последовательности изготовления изделия. Основные способы соединения деталей изделия | **Уметь** осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора |  | Образцы изделий, бумага, клей, кисточка, санит-гигиенический инвентарь |  |
| 21–  22 | **Работа с конструктором**  **(2 ч)** | Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу | 2 | Комбинированный | Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления) |  | Самостоятельная работа | Конструктор, образцы изделий, |  |
| 23 | **Изделия из бумаги  (4 ч)** | Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия» | 1 | Комбинированный | Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток | Самостоятельная работа | Образцы изделий,  Схемы, бумага |  |
| 24 |  | Плетеный браслет | 1 | Комбинированный | Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия | **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, выполнять правила по технике безопасности | Самостоятельная работа | Образцы изделий,  Схемы, бумага |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 25 |  | Елочное украшение «Складная звезда» | 1 | Комбинированный | Изготовление изделий из бумаги по образцам, выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относит заданного | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | Самостоятельная работа | Образцы изделий,  Схемы, бумага сказки |  |
| 26 |  | Елочная подвеска «Золотая рыбка» | 1 | Комбинированный | Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения безопасных приёмов работы с материалами, инструментами | Самостоятельная работа | Образцы изделий,  Схемы, бумага, муз произв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 27–  28 | **Домаш-ний труд  (4 ч)** | Детали карнавального костюма «Каменный цветок» | 2 | Комбинированный | Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Декоративное оформление изделиями из ткани | **Уметь** выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, осуществлять декоративное оформление изделия | Самостоятельная работа | Образцы изделий, таблицы, клей, ножницы, цветн бумага, кисточка  санит-гигиенический инвентарь |  |
| 29–  30 |  | Подсвечник из металлической банки | 2 | Комбинированный | Общее представление об интерьере дома. Декоративное оформление домашней  утвари | **Уметь** создавать модели несложных объектов из различных материалов | Самостоятельная работа | Металич банка, ножницы, санит-гигиенический инвентарь |  |
| 31 | **Изделия из проволоки  (4 ч)** | Плетение из проволоки. Оплетение карандашей | 1 | Комбинированный | Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия | **Уметь** выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу | Самостоятельная работа | Образцы изделий, проволока, санит-гигиенический инвентарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 32–  34 |  | Каркасные модели человека в движении | 3 | Комбинированный | Изготовление изделий из пластических материалов. Способы формообразования деталей изделия | **Знать** свойства проволоки | Самостоятельная работа | Образцы изделий, таблицы,пластилин, санит-гигиенический инвентарь,сказки |  |
| 35-36 | Тиснение фольги. Декоративная композиция «Цветы в вазе» | 2 | Комбинированный | Краткая характеристика операций подготовки и обработки материалов. Способы формообразования деталей изделия | **Знать** свойства фольги | Самостоя-тельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37–  39 | **Работа с текстильными материалами  (3 ч)** | Однослойная прихватка | 3 | Комбинированный | Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, клеевое соединение деталей, соединение деталей ручными швами | **Знать** правила работы с текстильными материалами | Самостоя-тельная работа |  |  |
| 40–  42 | **Работа с конструктором**  **(3 ч)** | Работа с конструктором. Сборка моделей транспортных средств | 3 | Комбинированный | Сборка моделей механизмов из деталей конструктора по схеме на основе различных видов тележек | **Уметь** создавать модели несложных объектов из деталей конструктора | Самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 43–  44 | **Изделия из пластических материалов**  **(2 ч)** | Изделие из пластического материала (солёное тесто) «Гномик» | 2 | Комбинированный | Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Способы формообразования деталей изделия | **Знать** свойства глины.  **Уметь** осуществлять декоративное оформление изделия | Самостоятельная работа |  |  |
| 45 | **Модуль «Информатика»**  **(14 ч)** | Знакомство с устройством компьютера | 1 | Комбинированный | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практике для поиска, преобразования и хранения информации | Текущий |  |  |
| 46–  47 | Знакомство с устройством компьютера | 2 | Комбинированный | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.  Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | **Знать** область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); основные источники информации; назначение основных стройств компьютера; правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером) | Текущий |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 48–  50 |  | Назначение основных устройств компьютера | 3 | Комбинированный | Клавиатура. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | **Знать** основные источники информации; назначение основных устройств компьютера; правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером) | Фронтальный опрос |  |  |
| 51–  53 | Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Обработка информации | 3 | Комбинированный | Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам.  Организация рабочего места, безопасной работы за компьютером. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | **Уметь** решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера | Текущий.  фронтальный опрос |  |  |
| 54–  58 | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | 5 | Комбинированный | Организация рабочего места, безопасной работы за компьютером. Вывод текста на принтер | **Знать** основные источники информации; назначение основных устройств компьютера; правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).  **Уметь** решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера; осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов; изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере | Текущий.  Проверочная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 59 | **Комплексные работы**  **(3 ч)** | Кожаный брелок для ключей «Поросёнок» | 1 | Комбинированный | Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов | **Уметь** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из кожи, осуществлять декоративное оформление изделия | Самостоя-тельная работа |  |  |
| 60–  61 | Игрушки из поролона | 2 | Комбинированный | Клеевое и ниточное соединение деталей. Декоративное оформление изделия накладными деталями | **Уметь** использовать без-опасные приемы работы с материалами, инструментами; осуществлять декоративное оформление и отделку изделия | Самостоя-тельная работа |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 62–  63 | **Домаш-ний труд  (2 ч)** | Отреставрированные изделия, штопка | 2 | Комбинированный | Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов | **Уметь** использовать знания и навыки для выполнения домашнего труда (мелкий ремонт одежды) | Самостоятельная работа |  |  |
| 64–  65 | **Комплексные работы**  **(3 ч)** | Пенопластовые фигурки «Лебединое озеро» | 2 | Комбинированный | Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Бережное использование и экономное расходование материалов | **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу, выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам | Самостоятельная работа |  |  |
| 66 | Игрушки из поролона | 1 | Комбинированный | Разметка заготовок деталей с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, угольника) | **Уметь** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу | Самостоятельная работа |  |  |
| 67 | **Домаш-ний труд  (2 ч)** | Современная бытовая техника. Безопасные приёмы труда при использовании бытовой техники | 1 | Комбинированный | Современная бытовая техника (назначение). Правила управления. Безопасные приёмы труда при использовании бытовой техники | **Знать** область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств.  **Уметь** выполнять правила ТБ при использовании бытовой техники | Самостоятельная работа |  |  |
| 68 | Правила уборки помещений. Уборка класса, уход за комнатными растениями | 1 | Комбинированный | Правила уборки помещений | **Знать** роль трудовой деятельности в жизни человека.  **Уметь** выполнять правила уборки помещений, ухаживать за комнатными растениями | Итоговый |  |  |

Татарстан Республикасы Буа районы Алших урта гомумбелем бирү мәктәбе

Муниципаль гомумбелем бирү учреждениясе

Килешенгән Раслыйм

Укыту – тәрбия эшләре

буенча директор урынбасары:Мәктәп директоры:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каримова Г. С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Киргизова М. В.

\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 ел. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 ел.

**2011 - 2012 нче уку елына**

**4 нче сыйныфы өчен татар теленнән**

**эш программасы**

**Укытучы: Гафурова Гүзәлия Рөстәм кызы**

**2 - категория**

Дәреслек: Татар теле

Сыйныф: 4

Автор: Р. Х. Ягъфәрова

Программа методик

берләшмә утырышында

каралды, протокол № \_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 нчы ел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләр | | Дәрес темасы | Сәг.  саны | Дәрес  төре | Тикшерү  төре | Үтәлү вакыты | | | | |
| план | факт | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  | | | |
| 1. | **3 нче сыйныфта үткәннәрне**  **кабатлау.**  **(7с.)** | | Сузык һәм тартык авазлар. | 1с. | Катнаш | Фронталь  тикшерү. |  |  | | | |
| 2. |  | | Иҗек. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  | | | |
| 3. |  | | Алфавит. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  | | | |
| 4. |  | | Алынма сүзләр. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  | | | |
| 5. |  | | Һ,х хәрефләрен язу. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  | | | |
| 6. |  | | Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  | | | |
| 7. |  | | Контроль күчереп язу.”Безнең мәктәп бакчабыз” | 1с. | Контроль  һәм белемнә-  рен тикшерү | Текст |  |  | | | |
| 1. | **Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.**  **(10с.)** | | Сүз төзелеше һәм ясалышы. Хаталар өстендә эш. | 2с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш.  Агымдагы. |  |  | | | |
| 2. |  | | Тамыр һәм ясалма сүзләр. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  | | | |
| 3. |  | | Кушма сүзләр. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  |  | | | |
| 4. |  | | Изложение “Казлар”. | 1с. | Белемнә-  рен тикшерү | Изложение |  |  | | | |
| 5. |  | | Парлы сүзләр. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Катнаш | Хаталар әстендә эш |  |  | | | |
| 6. |  | | Тезмә сүзләр. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  |  | | | |
| 7. |  | | Искәртмәле диктант ”Төнбоек”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Диктант |  | |  | | |
| 1. | **Сүз**  **(11с.)** | | Сүзнең мәгънәсе. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш |  | |  | | |
| 2. |  | | Сүзлек төрләре. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 3. |  | | Бер һәм күпмәгънәле сүзләр. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 4. |  | | Күпмәгънәле сүзләр. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 5. |  | | Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 6. |  | | Синонимнар, антонимнар, омонимнар. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 7. |  | | Искергән һәм яңа сүзләр. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 8. |  | | Контроль диктант “ “. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Диктант |  | |  | | |
| 9. |  | | Сүзнең мәгънәсен кабатлау. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Катнаш | Индивидуаль  эш |  | |  | | |
| 10. |  | | Инша “Каникулның кызыклы бер көне”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Инша |  | |  | | |
| 1. | **Сүз төркемнәре**  **(28с.)** | | Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 2с. | Уен –  дәрес | Фронталь  тикшерү. |  | |  | | |
| 2. |  | | Берлек һәм күплек сандагы мсемнәр. | 1с. | Катнаш | Сүзлек диктанты |  | |  | | |
| 3. |  | | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 4. |  | | Баш килеш. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 5. |  | | Рәсем буенча хикәя төзү. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Рәсем |  | |  | | |
| 6. |  | | Иялек килеше. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 7. |  | | Юнәлеш килеше. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 8. |  | | Төшем килеше. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 9. |  | | Чыгыш килеше. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 10. |  | | Урын-вакыт килеше. | 1с. | Катнаш | Үзлектән эш |  | |  | | |
| 11. |  | | Күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 12. |  | | Аңлатмалы диктант “ | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Диктант |  | |  | | |
| 13. |  | | Фигыль турында төшенчә. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 14. |  | | Фигыль. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 15. |  | | Фигыль төркемчәләре. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 16. |  | | Кыш килде хикәясе язу. | 1с. | Катнаш | Хикәя |  | |  | | |
| 17. |  | | Контроль диктант “Туган ягым кышы”. | 1с. | Белемне тикшерү | Диктант |  | |  | | |
| 18. |  | | Инша “Чыршы бәйрәмендә”. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Инша . Хаталар өстендә эш. |  | |  | | |
| 19. |  | | Боерык фигыль. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 20. |  | | Хикәя фигыль. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 21. |  | | Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 22. |  | | Үткән заман хикәя фигыль. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 23. |  | | Киләчәк заман хикәя фигыль. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | |  | | |
| 24. |  | | Изложение “Сыерчык”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Изложение |  | |  | | |
| 25. |  | | Хикәя фигыльнең юклык формасы. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш. |  | |  | | |
| 26. |  | | Белемне тикшерү. диктант “ | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Диктант |  | |  | | |
| 1. | | **Сыйфат**  **(20с.)** | Сыйфат турында төшенчә. Хаталар өстен-дә эш. | 1с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш |  | | |  | |
| 2. | |  | Сыйфат дәрәҗәләре. | 1с. | Катнаш | Агымдагы.  Фронталь сорау |  | | |  | |
| 3. | |  | Төп дәреҗәдәге сыйфатлар. | 1с. | Катнаш | Агымдагы. |  | | |  | |
| 4. | |  | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар. | 1с. | Катнаш | Агымдагы. |  | | |  | |
| 5. | |  | Изложение “Мияубикә”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Изложение |  | | |  | |
| 6. | |  | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Хаталар өстендә эш. | 2с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш |  | | |  | |
| 7. | |  | Контроль күчереп язу”Кыш”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Текст |  | | |  | |
| 8. | |  | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш |  | | |  | |
| 9. | |  | Зат алмашлыклары. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  | | |  | |
| 10. | |  | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  | | |  | |
| 11. | |  | Автобиография. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | | |  | |
| 12. | |  | Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  | | |  | |
| 13. | |  | Контроль диктант “Яз сулышы”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Диктант |  | | |  | |
| 14. | |  | Кисәкчә. Хаталар өстендә эш. | 2с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш. |  | | |  | |
| 15. | |  | Кисәкчә турында белемнәрне ныгыту күнегүләре. | 1с. | Катнаш | Тест (20мин)  Агымдагы |  | | | |  |
| 1. | | **Җөмлә.**  **(12с.)** | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. | 2с. | Катнаш | Фронталь эш |  | | | |  |
| 2. | |  | Гади һәм кушма җөмлә. | 1с. | Катнаш | Индивидуаль эш. |  | | | |  |
| 3. | |  | Инша “Яз килде”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Инша |  | | | |  |
| 4. | |  | Тиңдәш кисәкләр. Хаталар өстендә эш. | 2с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш. |  | | | |  |
| 5. | |  | Тиңдәш кисәкләр кулланып, рәсем буенча хикәя төзү. | 1с. | Катнаш | Рәсем |  | | | |  |
| 6. | |  | Тиңдәш кисәкләр арасында һәм, ә, ләкин, әмма сүзләре. | 1с. | Катнаш | Индивидуаль эш. |  | | | |  |
| 7.  8. | |  | Тиңдәш кисәкле җөмләләр.  Аңлатмалы диктант “Сихри көч”. | 1с.  1с. | Катнаш  Катнаш | Агымдагы  Диктант |  | | | |  |
| 9. | |  | Сүзтезмә. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш |  | | | |  |
| 10. | |  | Изложение “Сыерчык килде”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Изложение |  | | | |  |
| 1. | | **Бәйләнеш-**  **ле сөйләм.**  **(14с.)** | Текст. Хаталар өстендә эш. | 1с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш. |  | | | |  |
| 2. | |  | Текст төрләре. | 3с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш |  | | | |  |
| 3. | |  | Инша язу “Туган як җәе”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Инша |  | | | |  |
| 4. | |  | Контроль диктант “Яз килде”. | 1с. | Белемне практика-  да куллану | Диктант |  | | | |  |
| 5. | |  | Сүз төркемнәре турында кабатлау. Хата-  лар өстендә эш. | 7с. | Катнаш | Хаталар өстендә эш.  Индивидуаль эш. |  | | | |  |
| 6. | |  | Йомгаклау дәресе. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  | | | |  |

Татарстан Республикасы Буа районы Алших урта гомумбелем бирү мәктәбе

Муниципаль гомумбелем бирү учреждениясе

Килешенгән Раслыйм

Укыту – тәрбия эшләре

буенча директор урынбасары:Мәктәп директоры:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каримова Г. С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Киргизова М. В.

\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 ел. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 ел.

**2010 - 2011 нче уку елына**

**4 нче сыйныфы өчен әдәби укудан**

**эш программасы**

**Укытучы: Гафурова Гүзәлия Рөстәм кызы**

**2 - категория**

Дәреслек: Уку

Сыйныф: 4

Автор: Р. Х. Ягъфәрова

Программа методик

берләшмә утырышында

каралды, протокол № \_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 нчы ел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләр | Дәрес темасы | Сәг.  са-  ны | Дәрес  төре | Тикшерү  төре | Милли-төбәк  компоненты | Үтәлү вакыты | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | **Туган якта җәй һәм көз.**  **(6с.)** | М.Гафури “Ана теле”. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 2. |  | И.Гази “Кояш артыннан киткән тургай”. | 1с. | Катнаш | Фронталь  тикшерү |  |  |  |
| 3. |  | Р.Миңнуллин “Җәйнең яшел аты”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы.  Сәнгатьле уку. |  |  |  |
| 4. |  | Г.Исхакый “Идел буеның көзләрендә”. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 5. |  | Ә.Бикчәнтәева “Көз”. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 6. |  | Класстан тыш уку. Ф.Зыятдинова | 1с. | Катнаш | Агымдагы.  Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 1. | **Татар халык авыз иҗаты.**  **(7с.)** | Җырлар. | 1с. | Катнаш | Агымдагы | Д.Камалетди-  нова сүзләре- нә язылган җырларны тыңлау. |  |  |
| 2. |  | Мәкальләр, әйтемнәр һәм табышмаклар. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 3. |  | “Өч сорау” әкияте. | 2с. | Катнаш | Фронталь  тикшерү |  |  |  |
| 4. |  | “Гакыллы хәйлә хикәяте”. | 2с. | Катнаш | Фронталь  тикшерү |  |  |  |
| 5. |  | “Унөч” әкияте. | 2с. | Катнаш | Фронталь  тикшерү |  |  |  |
| 6. |  | “Каракош” әкияте. | 2с. | Катнаш | Фронталь  тикшерү |  |  |  |
| 7. |  | Класстан тыш уку. Н.Гыйматдинова | 1с. | Катнаш | Агымдагы.  Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 1. | **Мәшһүр татар язучылары һәм шагыйрьләре.**  **(25с.)** | Г.Тукай “Исемдә калганнар”. | 3с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 2. |  | Г.Тукай “Китап”. | 1с. | Катнаш | Сәнгатьле уку. | Д.Камалетди-  нова “Китап” шигырен үр- нәк уку. |  |  |
| 3. |  | Г.Тукай “Туган авыл”. Аңлап уку. | 1с. | Катнаш | Яттан сөйләү | Д.Камалетди-  нова “Суыксуым” шигырен үр -нәк уку. |  |  |
| 4. |  | Мәсәлләр.”Арыслан илә Тычкан”. | 1с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 5. |  | Ф.Әмирхан “Ай өстендә Зөһрә кыз”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 6. |  | К.Тинчурин “Очрашу” | 1с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 7. |  | Ш.Камал “Курай тавышы”. | 1с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 8. |  | Класстан тыш уку. З.Бурнашева | 1с. | Катнаш | Агымдагы.  Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 9. |  | Г.Ибраһимов “Яз башы”. | 2с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 10. |  | Һ.Такташ “Кыш җыры”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 11. |  | Х.Туфан шигырьләре. | 2с. | Катнаш | Сәнгатьле уку. |  |  |  |
| 12. |  | Ш.Маннур “Әткәм – әнкәмнең теле...” | 1с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 13. |  | М.Җәлил “Кечкенә дуслар”. | 2с. | Катнаш | Яттан сөйләү |  |  |  |
| 14. |  | Класстан тыш уку. М.Җәлил шигырьләре | 1с. | Катнаш | Агымдагы. Сәнгатьле уку. |  |  |  |
| 15. |  | И.Гази “Сиртмәкойрык”. | 2с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 16. |  | Аңлап уку.Ф.Хөсни “Сөйләнмәгән хикәя”. | 3с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 17. |  | С.Хәким шигырьләре. | 2с. | Катнаш | Сәнгатьле уку. |  |  |  |
| 18. |  | Г.Бәширов “Язгы сабан туйлары”. | 3с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 19. |  | Ә.Еники “Матурлык”. | 3с. | Катнаш | Агымдагы. | Ә.Рәшитов-  ның әниләргә багышланган шигырен уку. |  |  |
| 20. |  | Н.Исәнбәт “Хуҗа Насретдин”. | 2с. | Катнаш | Рольләргә бүлеп уку. |  |  |  |
| 21. |  | А.Гыйләҗев “Дүртәү”. | 3с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 1. | **Туган якта кыш һәм яз.**  **(4с.)** | Н.Дулгави “Беренче кар”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 2. |  | Г.Камал “Масра авылында яз башы”. | 3с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 3. |  | Класстан тыш уку. Р.Вәлиева | 1с. | Катнаш | Агымдагы. Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 1. | **Тәрҗемә әсәрләр.**  **(9с.)** | Я.Гримм, В.Гримм “Кызыл калфак”. | 2с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 2. |  | Х.К.Андерсен “Патшаның яңа киеме”. | 2с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 3. |  | А.С.Пушкин “Балыкчы һәм балык турында әкият”. | 2с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 4. |  | Л.Н.Толстой “Балачак”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 5. |  | М.Горький “Мин ничек укыдым”. | 1с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 6. |  | М.Твен “Том Сойер маҗаралары”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 7. |  | А.С.Экзюпери “Нәни принц”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 8. |  | Класстан тыш уку. А.Алиш әкиятләре | 1с. | Катнаш | Агымдагы. Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 1. | **Шигърият дәфтәре.**  **(7с.)** | Г.У.И.Болгари “Заманга иярү турында”. | 1с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 2. |  | Дәрдемәнд шигырьләре | 2с. | Катнаш | Сәнгатьле уку. |  |  |  |
| 3. |  | Н.Думави “Җәйге айлы төн”. | 1с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 4. |  | Ф.Кәрим “Гармун турында”. | 1с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 5. |  | Р.Әхмәтҗан “Тургай җыры”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 6. |  | Класстан тыш уку. | 1с. | Катнаш | Агымдагы. Эчтәлекне сөйләү. |  |  |  |
| 1. | **Язучылар – балаларга.**  **(10с.)** | К.Насыйри “Әбүгалисина”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы. |  |  |  |
| 2. |  | А.Алиш “Сертотмас үрдәк”. | 2с. | Катнаш | Эчтәлекне сөйләү |  |  |  |
| 3. |  | Р.Хафизова “Киек каз юлы”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 4. |  | Ш.Галиев шигырьләре. | 2с. | Катнаш | Сәнгатьле уку. | Ш.Галиевның балалар өчен шигырьләрен уку. |  |  |
| 5. |  | Л.Ихсанова “Җир астында җиде көн”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 6. |  | Н.Дәүли “Каракай – йорт эте”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 7. |  | Класстан тыш уку. | 1с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 8. |  | М.Юныс “Җиде могҗиза”. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |
| 9. |  | Ф.Яруллин шигырьләре. | 2с. | Катнаш | Агымдагы |  |  |  |