А Землю эту, не щадя,  
Терзал за веком век  
И брал всё только для себя  
«Разумный» человек.

Ирина Трофимова.

  Экология – это наука о связях, поддерживающих устойчивость жизни в окружающей среде. Жизнь – самое сложное явление в окружающем нас мире. Ее изучает множество наук, складывающихся в совокупности в дифференцированную и многоплановую систему биологии.

Термин  «экология» ввел известный немецкий зоолог Э. Геккель (1834–1919), который в  своих трудах «Всеобщая морфология организмов» (1866) и «Естественная  история миротворения» (1868) впервые попытался дать определение сущности новой науки. Слово «экология» происходит от греческого слова oikos, что означает «жилище», «местопребывание», «убежище». На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли.

 В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшие людей в последнем столетии, — вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. По результатам исследований Россия находится в самом критическом положении, на последнем месте в списке мировых держав. А ведь в этой стране живем мы и наши дети. Значит, дети России находятся в особо неблагоприятных условиях. Из этого следует, что экологическим воспитанием необходимо заниматься с самых малых лет. Ведь по сути воспитывая своих детей мы воспитываем будущих граждан своей страны. Именно нашим детям принадлежит будущее страны и чему мы их научим и воспитаем зависит судьба России.

Экологическая культура - это культура единения человека с природой.

Дошкольное детство - ответственный период жизни человека: закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нём.

Природа - сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть.

Это, прежде всего, научить детей видеть природу, ощущать себя её частью. А для этого необходимо общение с природой сделать постоянным. Только в результате систематического непосредственного контакта с природой маленький человек может почувствовать себя ей частью. Эмоциональность, увлечённость детей убеждает в том, что работа по экологическому воспитанию очень важна и даёт хорошие результаты. Эта работа поможет воспитать у детей любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды.

**Формы и методы работы с детьми**

* региональный компонент
* научность и доступность понятий
* принцип «спирали»
* экологические минутки;
* экскурсии;
* экологические сказки;
* практическая деятельность в природе;
* природоохранные акции;
* реклама;
* эксперименты и опыты;
* развивающие дидактические игры.
* выставки

**Работа с родителями**

* ознакомление родителей с работой ДОУ по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы, собрания, конференции и т. д.);
* организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника).
* ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);
* туристические походы на природу, соревнования.

**Развивающая экологическая среда**

* уголки в группах (экспериментальные, природные, коллекционные);
* растительный мир на участке;
* учебно-наглядные пособия;

**Основополагающими принципами** нашей работы по экологическому воспитанию являются:

Принцип регионального компонента (изучение природы родного края) позволяет:

* формировать у детей понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
* использовать имеющую у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
* помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.
* создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

Принцип научности и доступности понятий. На каждом этапе работы с детьми первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественные научные знания оформляются по схеме: «представления — понятия — знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержаний.  
  
Принцип «спирали» необходим для того, чтобы дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год повосходящей, углубляя и расширяя представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования. Следует подчеркнуть, что для детей дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание и утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса.

Из-за небольшого объема часов в учебном плане, выделяемых для изучения природного мира, только на познавательных занятиях невозможно достичь нужного результата. Поэтому необходимо использовать принцип междисциплинарности и интеграции, который позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое.

Большое значение в экологическом развитии придаем **экскурсиям**.

На экскурсиях знакомим детей с многообразием органического мира, проводим наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с особенностями города и края. Особое внимание при проведении комплексной экскурсии мы уделяем организации деятельности детей: Приучаем детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать**заповедям**, которые необходимо выполнять гостям природы.

* **1 заповедь**: соблюдение тишины .
* **2 заповедь**: терпение (умение длительное время наблюдать за растением, животным).
* **3 заповедь**: внимательность (учим находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).

**Экологические сказки.** Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом.

Экологические сказки учат научному видению в занимательной форме, помогают раскрыть сложные явления в природе. Детям младшего дошкольного возраста наиболее интересны сказки о животных. Старшим дошкольникам нравятся волшебные сказки. Сказки, написанные самими детьми, занимают особое место в экологическом воспитании. Они помогают нам глубже понять детские интересы и их направленность.

Практическая деятельность в природе. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Мы учим детей осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

**Природоохранные акции** — это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями мы часто проводим такие природоохранные акции:

* «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью)
* «День цветов» (создание цветочных клумб)
* «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)
* «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)
* «Мы авосики в руки взяли, в магазин мы зашагали», « Нам пакеты не нужны, мы с авоськами дружны».
* «Чтобы дольше жили книжки» (сбор макулатуры).