Школа: АСОШ № 2 Учитель: Пыхтина Н.Н.

Класс: 2 «а» Студентка: Арсланова Русалина, 43 гр.

Дата17.03.15г.

Урок по литературному чтению

**Тема:** "Обобщение по разделу "Литература зарубежных стран""

**Цели урока:** помочь учащимся обобщить знания по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь.

**Планируемые результаты:**

* Предметные: учащиеся должны хорошо знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать подробно по составленному плану.
* Личностные: будут развивать устную речь; продолжат расширять словарный запас; воспитывать нравственное поведение, культуру общения, вежливость.

**Оборудование:** Учебник «Школа России»  Л.Ф Климанова, В. Г. Горецкий 2 класс., 2 часть, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание урока (деятельность учителя) | Деятельность ученика | УУД |
| I. | Организационный момент. | Посмотрите на себя, на свою парту. Готовы ли вы к уроку?  Посмотрите на своего соседа. Подскажите, если что-то у него не так. | Приветствовать учителя. |  |
| II. | Актуализация знаний  Проверка д/з. | Какое произведение мы читали на предыдущем уроке чтения?  - Какое было домашнее задание?  - Давайте проверим домашнее задание. | Озвучивать заданное домашнее задание. | К: умение строить речевое высказывание К: умение сотрудничать, озвучивать свою точку зрения.  Формулировать точные ответы. |
| III. | Постановка учебной задачи.  Эвристический: проблемный вопрос. | - Сегодня мы проведём урок - игру по произведениям зарубежных писателей. Давайте вспомним, какие произведения мы прочитали в этом разделе. | Определять и формулировать цели и задачи урока. | К: Умение правильно находить ответ, и правильно строить речевое высказывание. Р: умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| IV. | Решение учебной задачи  Эвристический: беседа | Игра "Узнайте сказку"  - На столе вы видите карточки с отрывками из сказок. Кто-то из вас выйдет к доске, вытянет карточку и прочитает отрывок, а остальные должны угадать, что это за сказка.  *Карточка 1*  И волк бросился изо всех сил бежать по самой короткой дороге, а девочка побрела шажком по самой длинной. На пути она собирала орехи, гонялась за бабочками, рвала цветы. Она ещё забавлялась дорогою, как волк уже прискакал к бабушкиному дому.  *Карточка 2*  Наряд оказался и впору и к лицу, а так как маркиз и без того был малый хоть куда - красивый, статный, а приодевшись, он, конечно, стал ещё лучше, и принцесса, поглядев на него, нашла, что он как раз в её вкусе.  *Карточка 3*  В яме, откуда люди брали песок, чтобы посыпать дорожки, возились 2 неразлучных друга: страус Освальд и червячок Вилли. Услыхав о собрании, они очень оживились и тотчас же отправились в сарай. Овечка Луиза была в саду и плела гирлянду из маргариток. Стоило только ослику заикнуться о собрании, как она со всех ног полетела в сарай...  *Карточка 4*  За воротами стояла принцесса. Но, боже, в каком она была виде! Потоки дождевой воды стекали по её волосам и платью на носки туфель и вытекали из-под каблуков. И она ещё уверяла, что она настоящая принцесса. | Воспринимать информацию на слух.  Произносить четко и правильно слова.  Объяснять значение слов. | Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Л: Уметь включаться в заданную работу. |
| V. | Закрепление изученного.  Практический: обсуждение рассказа по вопросам. | - А следующая игра называется "Кто автор?"  - Нужно соединить стрелками авторов и их произведения.  Э. Хогарт "Красная Шапочка"  Ш. Перро "Принцесса на горошине"  Г.Х. Андерсен "Мафин и паук"  - Игра "Слова и названия"  1. Из данных слов составьте названия сказок.  Принцесса, паук, кот, шапочка, горошина, Мафин, сапоги, красная.  2. По опорным словам отгадайте название сказки.  Бабушка, девочка, волк.  Король, людоед, кот.  Овечка, паук, ослик.  Принцесса, дождь, горошина.  Тест.  1. Что досталось в наследство старшему брату?  А)мельница  Б) кот  В) осёл  2. В кого не превращался людоед?  А) в тигра  Б) в мышь  В) в льва  3. Что несла Красная Шапочка бабушке?  А) торт  Б) пирожок  В) пирожное  4. Как звали овечку из сказки "Мафин и паук"?  А) Кетти  Б) Луиза  В) Грейс  5. Какой пух был в перинах принцессы?  А) лебединый  Б) овечий  В) гагачий  6. Сколько перин постелила старая королева?  А) 13  Б) 10  В) 12 | Уметь ориентироваться в тексте. Отвечать на вопросы.    Выполнять задания самостоятельно. | Л: умение свободно ориентироваться в учебной книги, умение находить фрагмент текста в соответствии с заданием, умение строить речевое задание, умение понимать и принимать точку зрения других, умение выделить главную мысль произведения.  Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| VII | Итог урока. | Ребята, что мы делали сегодня на уроке?  - Каких вы знаете зарубежных авторов и их произведения?  - Что вам особенно запомнилось? | Отвечают на вопросы поставленные учителем, приводят аргумент из текста. | Осуществлять итоговый контроль |
| VIII. | Рефлексия. | Продолжи предложения.  Сегодня на уроке я узнал (а)……  Я бы похвалил (а) себя за…..  После урока мне захотелось….. | Оценивают свою деятельность. Выполняют итоговое здание. | Адекватное понимание причин успеха/  Неуспеха в учебной деятельности. Самооценка. |