Конспект НОД итоговый во второй младшей группы

***«В мире животных»***

**Тема:** «В мире животных».

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (Формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (Лепка).

**Виды детской деятельности:** Игровая , коммуникативная, трудовая, позновательно – исследовательская, продуктивная.

**Цели:**

* Закреплять знание детей о домашних и диких животных и их детёнышей.
* Называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких и домашних животных.
* Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.
* Закрепить приёмы лепки.
* Развивать творческие способности, самостоятельность.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:**

\*Отвечает на вопросы воспитателя.

\*Участвует в разговоре о диких и домашних животных.

\*Отгадывает загадки о животных.

\*Активен при создании индивидуальной композиции в лепке.

**Материалы и оборудование:**

Игрушки домашних и диких животных. Кукла.

Большой игрушечный дом. Ёлки искусственные (лес).

Муляж гриба, доски для лепки, пластилин, салфетки.

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент.**

В гости к детям приходит кукла – Андрюша.

- Здравствуйте, ребята! (дети здороваются с Андрейкой).

- На прошлом занятии вы мне рассказывали о животных, и я решил вам принести загадки. А загадки у меня вот в этом конверте. (показывает детям конверт с загадками).

1. **Отгадывание загадок.**

Воспитатель читает детям загадки про домашних и диких животных.

(дети отгадывают животное, воспитатель дает игрушку животного ребёнку).

*Мордочка усатая,*

*Шубка полосатая,*

*Часто умывается,*

*А с водой не знается.(Кошка).*

 *Пышный хвост торчит с верхушки.*

*Что за странная зверюшка?*

*Щёлкает орешки мелко.*

*Ну конечно, это … (Белка).*

*Вместо носа - пятачок,*

 *Вместо хвостика - крючок.*

*«Хрю – хрю – хрю!»- Он нам кричит.*

*«Здравствуйте!» - нам говорит. (Свинья).*

*Хитрая плутовка,*

*Рыжая головка,*

*Пушистый хвост – краса,*

*Кто же это?.. (Лиса).*

*Он всю зиму в шубе спал,*

*Лапу бурую сосал,*

*А проснувшись, стал реветь,*

*Это зверь лесной… (Медведь).*

*Я обычная наседка,*

*Уточка моя соседка.*

*Жаль, взлететь мне нелегко.*

*Куд – кудах, ко – ко – ко! (Курица).*

*Много бед таят леса,*

*Волк, медведь там и лиса!*

*Наш зверёк живёт в тревоге,*

*От беды уносит ноги.*

*Ну – кА, быстро отгадай- ка,*

*Как зверёк зовётся?.. (Зайка).*

- Скажите, ребята, каких животных вы ещё знаете?

(дети называют животных, воспитатель дает игрушку животного ребёнку, таким образом, каждый ребёнок в руке держит игрушку).

1. **Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами».**

 Дети стоят врассыпную. Воспитатель вместе с ребятами произносит текст и показывает движения. Дети повторяют движения.

*Давайте вместе с нами (поднимают руки в стороны.)*

*Потопаем ногами, (топают ногами, стоя на месте.)*

*Похлопаем в ладоши, (хлопают в ладоши.)*

*Сегодня день хороший! (поднимают прямые руки вверх, в стороны.)*

1. **Дидактическая игра «Где живёт животное».**

Воспитатель предлагает детям посадить своё животное в «Лес» или в «Дом», рассказывая при этом, где оно живёт.

(Лиса – живёт в лесу, кошка – живёт в доме).

Вопросы воспитателя:

- Животные, которые живут в лесу, какие? (дикие).

- Животные, которые живут у человека, какие? (домашние.)

- Что растёт в лесу? (грибы, ягоды, орехи.)

- Чем кормит человек животных? (ответы детей.)

- Как называются детки у курицы (свиньи, козы и т. д.)

- Как называются детки у лисы (ежа, белки и т. д.)

1. **Физкультминутка «Звериная зарядка».**

Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз – присядка, *(приседают)*

Два – прыжок, *(подпрыгивают на двух ногах на месте)*

Это заячья зарядка. *(кладут ладошки на голову - «ушки на макушке»)*

А лисята как проснуться. *(кулачками «трут глазки»)*

Любят долго потянуться. *(потягиваются с отведением рук в стороны)*

Обязательно зевнуть. *(зевают, прикрывают рот ладонью)*

Ну и хвостиком вильнуть.

*(выполняют движения бёдрами из стороны в сторону)*

А волчата – спинку выгнуть. *(наклониться вперёд)*

И легонечко подпрыгнуть. *(прыгают на двух ногах)*

Ну а мишка косолапый,

*(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе *(переступают с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте. *(раскачивают туловище из стороны в сторону)*

А кому зарядки мало –

Начинайте всё сначала!

*(разводят руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)*

 **6. Лепка «Грибы».**

Воспитатель предлагает детям угостить диких животных грибами.

На доске пластилин 1 кусок желтого (красного, коричневого) цвета и 1 кусок белого.

 Для начала работаем с белыми кусками.

Кусок белого пластилина кладём между ладонями и прямыми движениями раскатываем, слегка приплющиваем с обеих сторон. Это у нас - ножка.

Второй кусок пластилина берем в руки, положить между ладонями, скатывать шарик круговыми движениями. Готовый шарик расплющиваем между двумя ладонями. И поправляем, делая вид шляпки гриба.

Теперь собираем наши части. Ставим на доску ножку гриба, а сверху нашу шляпку.

Вылепленные грибы дети ставят под ёлкой и угощают животных.

1. **Рефлексия.**

Андрейка прощается с детьми и уходит.

Воспитатель подводит итог:

- Ребята, кто к нам сегодня приходил?

- Чем мы угощали животных?