**План работы по экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Октябрь**  **«Живая природа»** | | | |
| **1 неделя** | «Традесканция» | Формирование представления о способах размножения растений | Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», 2014 г, стр. 75 |
| **2 неделя** | «Выращивание зеленого лука в стеклянной емкости» | Провести наблюдения за ростом корней и листьев репчатого лука. | Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», 2014 г, стр. 71,75 |
| **3 неделя** | «Листья поглощают свет» | Формировать представления, что листья нуждаются в наличии света. | Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», 2014 г, стр. 79 |
| **4 неделя** | «Заплесневелый хлеб» | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. | Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование, С-Пб, «Детство-пресс», 2013, стр. 89 |
| **Ноябрь**  **«Неживая природа»** | | | |
| **1 неделя** | «Воздух. Свойства воздуха» | Познакомить детей со свойством воздуха. Провести опыты по обнаружению воздуха при помощи зрения, слуха. | Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», 2014 г, стр. 25 |
| **2 неделя** | «Свеча в банке» | Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения огня | О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр. 89 |
| **3 неделя** | Вода и ее свойства | Познакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения опытов | Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», 2014 г, стр. 82-84 |
| **4 неделя** | «Вот она какая – вода!» | Сформировать представления о Мировом океане и родниковой воде, выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, ее значении для жизни живых организмов  ,развивать навыки проведения опытов | Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», 2014 г, стр. 82-84 |
| **Декабрь**  **«Физические явления»** | | | |
| **1 неделя** | «Замерзание жидкостей» | Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания | Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование, С-Пб, «Детство-пресс», 2013, стр. 95 |
| **2 неделя** | «Как не обжечься?» | Показать детям на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов) | Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование, С-Пб, «Детство-пресс», 2013, стр. 93 |
| **3 неделя** | «Испытание магнита» | Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. | Интернет-ресурсы, изучение опыта работы коллег |
| **4 неделя** | «Как с гуся вода» | Познакомить детей со свойством несмачиваемости. Показать на опыте применение этого свойства. Показать взаимосвязь между строением и образом жизни птиц. | Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование, С-Пб, «Детство-пресс», 2013, стр. 96 |
| **Январь**  **«Человек»** | | | |
| **2 неделя** | «Наши верные помощники» | Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: нос и рот в жизни человека, продолжать формировать интереса к познанию своего тела | Интернет-ресурсы, изучение опыта работы коллег, готовый конспект занятия |
| **3 неделя** | «Наши верные помощники» | Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, в жизни человека, продолжать формировать интереса к познанию своего тела | Интернет-ресурсы, изучение опыта работы коллег, готовый конспект занятия |
| **4 неделя** | «Проверка зрения» | Показать детям на опыте зависимость видения объекта от расстояния до него | Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование, С-Пб, «Детство-пресс», 2013, стр. 99 |
| **Февраль**  **«Рукотворный мир»** | | | |
| **1 неделя** | «Удивительные предметы» | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) | Пособие. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». |
| **2 неделя** | «Две вазы» | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета | Пособие. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». |
| **3 неделя** | «На выставке кожаных изделий» | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира | Пособие. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». |
| **4 неделя** | «Часы» | Закреплять знания о времени, вспомнить каково строение часов. Самостоятельно изготовить часы по предложенной схеме. | О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр. 105 |
| **Март**  **«Подведение итогов, защита проекта»** | | | |