МКОУ «Камышловская СОШ»

Классный час

по теме:

**«Путешествие по островам толерантности»**

6 класс

**Провела: К.С. Капанина**

**классный руководитель**

**п. Камышловский - 2012**

**Дата: 16.11.2012 г**

**Цель классного часа:** Познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной личности.

**Контингент: учащиеся 6 класса.**

**Образовательные:**

* Познакомить учащихся с понятием «толерантность» и принципами толерантности.
* Дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности.

**Развивающие:**

* Развивать коммуникативные навыки, творческие способности.
* Развивать умения решать проблемные ситуации, понимать и познавать других людей.
* Способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

**Воспитательные:**

* Воспитание милосердия, терпимости к другим людям и мнениям.
* Воспитывать умение слушать своего партнера, умение работать в паре.
* Воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

**Оборудование: компьютер,** мультимедийный проектор, презентация, дерево, 86 листочков из цветной бумаги для дерева формата А-5, заготовки эмблем толерантности – 3 шт.; буклеты-памятки толерантности – 15 шт., карточки с заданиями.

**Ход классного часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. Организационный момент. | - Здравствуйте! Ребята присаживайтесь!  - Наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу **(Слайд № 2 эпиграф).** | - Здравствуйте!  \_ Читают, что написано наслайде. |
| 2. Сообщение темы классного часа. | - Сегодня мы собрались для того, чтобы отправиться в путешествие по  «Островам толерантности».  - Путешествовать мы с вами будем на большом корабле, где хватит места для всех. |  |
| 3. Рассказ – объяснение. | - В ходе плавания, вы, посетите острова толерантности, познакомитесь с таким понятием, как  «толерантность», поучаствуйте в познавательных играх, создадите дерево толерантности.  - Путь вам предстоит трудный и далекий. Но не беда, не сбиться с пути нам поможет карта! **(Слайд № 3)**  **-** Вам нужно, придумать название своей команде, и ее девиз.  - Прошу команды вступить на борт корабля и представиться.  - Отлично! Теперь можно отправляться в путь.  **- Первой остановкой на нашем пути будет «Остров Знаний» (Слайд №4).**  **-** Обратите внимание, на сундук, давайте его откроем и посмотрим что внутри?  -Как вы думаете, можно, одним словом объединить все эти понятия?  - Объединяет все эти слова, такое понятие, как – ТОЛЕРАНТНОСТЬ.  - Не всем, может быть знакомо это слово, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.  - А вы как считаете, что такое толерантность?  - Толерантность объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми, умение понять друг друга.  - Обратите внимание на слайд**,** вы видите, что там представлены различные фразы, попробуйте выписать те, которые вы считаете самыми подходящими для понятия - толерантность **(слайд № 6).**   * **Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам;** * **Умение понимать и познавать других людей;** * **Прощение;** * **Злость;** * **Милосердие;** * **Ненависть;** * **Сострадание;** * **Жестокость;** * **Принятие другого таким, какой он есть;** * **Соперничество;** * **Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;** * **Все люди должны быть похожи на меня;** * **Уважение прав других;** * **Сотрудничество, дух партнерства.**   **-** Теперь ребята вы знаете, что такое толерантность.  - Вот мы с вами и очутились на **«Острове сокровищ».**  **-** Каждый мореплаватель, который посещает этот остров,  оставляет ему какое-либо сокровище. Предлагаю вам в качестве такого сокровища придумать и нарисовать эмблему толерантности. На выполнение задания вам дается 5 минут.  - Итак, время вышло. Прошу по одному представителю от команды пройти к доске разместить свою эмблему и рассказать о ней.  - Отлично! Плывем дальше. Паруса надуваются попутным ветром. И вот мы уже с вами в **проливе Уважения.**  - Ну а теперь давайте проверим как вы разбираетесь какая ситуация конфликтная, а какая нет и знаете ли вы пути избежать их? (Учащимся раздаются карточки с различными ситуациями).  - **Пролив Уважения,**  мы с вами одолели.  - Впереди **«Сказочный остров».**  **-** Сказочным он назван не случайно. Здесь вам предстоит немного поимпровизировать. При помощи мимики и жестов изобразить душевное состояние человека, которое  написано на предложенных вам карточках:   * человека, у которого веселое, радостное настроение (1 команде) * человека, у которого произошла какая-то неприятность  (2 команде) * человека, который готов вас простить (3 команде**)**   - Теперь по взгляду на человека вы сможете определить его душевное состояние, и это поможет вам в общении с ним.   - По курсу у нас **«Океан Дружбы»**. В дружбе толерантность находит наиболее полное  и яркое свое воплощение. Дружба невозможна без терпимости, умения понять и простить другого. Но порой мы сталкиваемся со сложным выбором: Как поступить в той или иной ситуации?  - Сейчас я каждой команде раздам пример какой-либо ситуации и варианты ее решения, а вы должны выбрать подходящий вариант и обосновать свой ответ.  - **1 команде:«КЛИЧКИ».**В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому-то достаются приятные клички, кому-то не очень. Одного из ребят все называют "Толстый", хотя он несколько раз просил его так не называть. На самом деле его зовут Саша. Вы называете его по имени, но все кричат: "Какой он Саша, он - Толстый!"  Вы:   * Станете тоже называть его "толстый", иначе все могут начать смеяться над вами? * Будете называть его по имени, пренебрегая мнением окружающих. * Попробуете объяснить всем, что называть людей обидными кличками – не хорошо.   **2 команде: «ПРЕДРАССУДКИ».** В вашем дворе живет девочка - инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения.  Вы:   * Откажетесь. Зачем вам общаться с инвалидами? * Согласитесь, но потом не пойдете. Наверняка там будет скучно. * Пойдете и приведете с собой сестру.   **3команде:«БОЙКОТ».** Кира - очень странная. Никто в классе не хочет с ней общаться, потому что она одевается не так, как все остальные и вообще какая-то непонятная. На этой неделе вы готовитесь к школьному конкурсу плакатов. Кира пришла к вам и попросила тоже принять участие в качестве художника. Она, правда, отлично рисует, но все ваши друзья не хотят, чтобы она вошла в группу.   Ваши действия:   * Несмотря на протесты друзей разрешить Кире стать вашим художником. * Разрешить Кире участвовать, но дать ей какую-нибудь черную работу, которую никто другой не хочет выполнять. * Найти предлог, чтобы не разрешить Кире участвовать.   **Вопросы после каждой ситуации:**   * Что выиграют в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию? * Что проиграют в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию? * Могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных? * Кто может помочь разрешить ситуацию?   - Молодцы! Мы с вами уже приближаемся к концу путешествия.  - На горизонте остров **«У камина».** Это конечный пункт нашего путешествия, здесь мы с вами подведем итоги нашего плавания и создадим дерево толерантности.  - Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы отношения в классе и школе стали более доброжелательными, комфортными. А затем мы с вами эти листочки прикрепим  на дерево.  **Учитель проговаривает то, что записано на листочках и прикрепляет и на дерево.** | - Детям, раздаются карты «навигаторы».  - Придумывают название командам и их девизы.  - Представляют название команд и их девизы.  - Открывают сундук, и читают слова, которые спрятаны в нем.  ТЕРПИМОСТЬ  УВАЖЕНИЕКЧУЖОМУ МНЕНИЮ  ЛОЯЛЬНОСТЬ  **-** Доброта.  - Ответы учащихся.  - Выписывают фразы подходящие на их мнение самые подходящие к понятию ТОЛЕРАНТНОСТЬ.  - УВАЖЕНИЕ, ПРИНЯТИЕ ЛЮДЕЙ, КАКИМИ БЫ ОТЛИЧНЫМИ ОТ НАС ОНИ НЕ БЫЛИ. Люди разные, это нужно понимать и принимать.  - Команды придумывают и зарисовывают свои эмблемы на листках.  - Участники команд показывают свои эмблемы и обосновывают их содержание.  - Определяют конфликтная или нет ситуация и предлагают способы ее решения.  - Показывают мимикой, те состояния души, которые у них в карточках.  - Выбирают правильный ответ и объясняют почему выбрали именно его.  - Записывают на листочках пожелания. |
| 4. Закрепление материала. | - Дерево толерантности мы с вами создали. Теперь давайте уютно разместимся у камина и побеседуем.  - Ребята, где в своей жизни вы сможете применить те принципы, те знания и опыт, которые приобрели во время плавания? | - Учащиеся отвечают. |
| 5. Подведение итогов. | - Что больше всего понравилось, запомнилось? | - Учащиеся отвечают. |
| 6. Оценивание деятельности учащихся. | - Я надеюсь, что это мероприятие сблизило вас, и вы будете толерантны по отношению к окружающим вас людям, уважая их и принимая такими, какие они есть. Удачи вам! |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТО…..** | **ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТО…..**    **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 КОМАНДА**  *Покажите мимикой человека:*  У которого веселое, радостное  настроение.  **1 команде:«КЛИЧКИ».**  В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому-то достаются приятные клички, кому-то не очень. Одного из ребят все называют "Толстый", хотя он несколько раз просил его так не называть. На самом деле его зовут Саша. Вы называете его по имени, но все кричат: "Какой он Саша, он - Толстый!"  Вы:   * Станете тоже называть его "толстый", иначе все могут начать смеяться над вами? * Будете называть его по имени, пренебрегая мнением окружающих. * Попробуете объяснить всем, что называть людей обидными кличками – не хорошо. | **2 КОМАНДА**  *Покажите мимикой человека:*  У которого произошла какая - то неприятность.  **2 команде: «ПРЕДРАССУДКИ».**  В вашем дворе живет девочка - инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения.  Вы:   * Откажетесь. Зачем вам общаться с инвалидами? * Согласитесь, но потом не пойдете. Наверняка там будет скучно. * Пойдете и приведете с собой сестру. | **3 КОМАНДА**  *Покажите мимикой человека:*  Который готов вас простить.  **3команде: «БОЙКОТ».**   Кира - очень странная. Никто в классе не хочет с ней общаться, потому что она одевается не так, как все остальные и вообще какая-то непонятная. На этой неделе вы готовитесь к школьному конкурсу плакатов. Кира пришла к вам и попросила тоже принять участие в качестве художника. Она, правда, отлично рисует, но все ваши друзья не хотят, чтобы она вошла в группу.   Ваши действия:   * Несмотря на протесты друзей разрешить Кире стать вашим художником. * Разрешить Кире участвовать, но дать ей какую-нибудь черную работу, которую никто другой не хочет выполнять. * Найти предлог, чтобы не разрешить Кире участвовать. |