Русский язык. 1 триместр. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (38+5)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема изучения** | **Кол-во уроков** | **Соответствие cтандарту и расширяемое содержание** | **Образовательные результаты** | | | **Характеристика видов деятельности с указанием обязательных проектных продуктов** | **Учебные средства, включая ИКТ** | **Используемые КИМы как инструменты, диагностирующие достижение образовательных результатов** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. | Овладевают основными понятиями синтаксиса, со значением знаков препинания для понимания текста. Получат возможность учиться опознавать и анализировать лингвистические явления,  анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания. | Формировать умения извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, принимать и сохранять учебную задачу;  осознанно строить  понятные для партнера монологические высказывания. | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты. Списывают тексты, пишут краткие изложения. |  |  |
| 2 | Словосоче-тание. Строение словосочетания. | 1 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. | Учатся выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | Формировать умение извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. | Презентация |  |
| 3 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 | Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. | Учатся анализировать строение словосочетаний, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | Учатся принимать и сохранять учебную задачу;  понимать информацию,  представленную в виде схем, моделей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний. |  |  |
| 4  5 | Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.  Виды словосочетаний. Разбор словосочетания. | 2 | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные Свобод­ные и несвободные словосочетания. Наблюдение над ролью именных и глагольных слово­сочетаний в тексте. Порядок разбора словосочетания | Учатся анализировать строение словосочетаний, определять строение словосочетаний; распознавать именные и глаголь­ные словосочетания, определять их роль в тексте строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | Учатся принимать и сохранять учебную задачу, понимать информацию,  представленную в виде схем, моделей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Упражнения по синонимической замене словосочетаний. Выполняют разбор словосочетаний. | Smart-доска | «Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 5 класс» Самостоятельная работа №6 2 варианта |
| 6 | Грамматическая основа предложения | 1 | Предложение как основная единица синтаксиса. Грани­цы предложений. Знаки препинания в конце предло­жений. Структура предложений и текста в целом | Познакомятся с понятиями предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; с особенностями пред­ложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.  Научатся определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанав­ливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно со­ставлять предложения | Формировать умение извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; принимать и сохранять учебную задачу;  понимать информацию,  представленную в виде таблиц, схем, моделей;  строить небольшие монологические  высказывания. | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Учатся выделять грамматические основы предложений | Материалы ЦОР, Smart-доска | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 7 | Обучающее сжатое изложение | 1 | Изложения раз­ных типов (полное и сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия, текста | Познакомятся с особенностями сжатого из­ложения; приемами сжатия текста; понятием абзац.  Овладевают умением определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | Формировать навыки смыслового чтения,  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,  соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Учатся осознавать свои возможности в учении. | Учатся письменно воспроизводить прочитанный текст, составлять его план, применять приемы сжатия, сохранять абзацное членение | Презенация |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказыва-ния. | 1 | Знакомство с понятием виды предложений по цели высказывания. Пове­ствовательная, вопросительная, побудительная интонация предло­жения. Син­таксический разбор предложений | Познакомятся с  понятиями цель высказыва­ния, интонационный слух; видами предложений по цели высказы­вания.  Овладевать умением распознавать повест­вовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоя­тельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию. | Формировать навыки смыслового чтения умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности | Распознают виды предложений по цели высказывания. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказываний предложений. | Материалы ЦОР | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 9 | Восклицатель-ные предложения | 1 | Тон голоса. Ин­тонация. Воскли­цательные и не­восклицательные предложения | Познакомятся с понятиями тон голоса, инто­нация; виды предложений по ин­тонации.  Формируется умение различать восклицатель­ные и невосклицательные пред­ложения | Формировать навыки смыслового чтения, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску и цель выказывания предложений. Составляют предложения по схеме. | Материалы ЦОР | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 10 | Вопроситель-ные предложения | 1 | Интонационные и смысловые особенности вопросительных предложений. | Закрепят понимание  Понятий цель высказыва­ния, интонационный слух; видами предложений по цели высказы­вания.  Продолжат овладевать умением распознавать повест­вовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоя­тельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию. | Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности | Распознают виды предложений по цели высказывания. Моделируют интонационную окраску вопросительных предложений | Материалы ЦОР |  |
| 11 | Основная мысль высказывания. Подготовка к домашнему сочинению «Памятный день». | 1 | Углубление представлений об основной мысли высказывания. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи­нению | Продолжат формировать умение самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | Формировать навыки смыслового чтения  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,  соблюдать в процессе создания высказывания основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. | Знакомятся с приемами систематизации материала. Создают рабочие материалы и корректируют их после коллективного анализа | Презентация |  |
| 12 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Грамматическая основа предложе­ния. Подлежащее как главный член предложения. Спо­собы выражения подлежащего. Син­таксический разбор предложений | Познакомятся с понятиями главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; со способами выражения подлежа­щего.  Учатся разграничивать главные и второстепенные члены предло­жения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять син­таксический разбор предложении | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Выделяют основы в предложениях, определяют способы выражения подлежащего и его связи со сказуемым, пишут сочинение-миниатюру. | Smart-доска | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 13 | Сказуемое. | 1 | Сказуемое как главный член пред­ложения. Способы выражения сказуе­мого. Лингвисты о сказуемом. Дву­составное предло­жение | Познакомятся с понятием сказуемое; спо­собами выражения сказуемого; взаимосвязью подлежащего и ска­зуемого; с достижениями лингвистов в изучении сказуемого, с понятием о двусоставном предложении.  Учатся распознавать сказуемое среди других членов предложе­ния, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые | Формировать умение извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действие, используя односоставные предложения | Smart-доска | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 14 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными . | Сформулируют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Формируют умения определять способы вы­ражения главных членов предло­жения; обосновывать употреб­ление тире между подлежащим и сказуемым | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Конструируют предложения с использованием тире между П и С. | Материалы ЦОР | «Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 5 класс» Самостоятельная работа №7 2 варианта |
| 15 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Виды предложений по наличию второ­степенных членов | Познакомятся с видами предложений по на­личию второстепенных членов. Учатся различать распростра­ненные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Различают распространенные и нераспространенные предложения. Создают текст, распространяя предложенные конструкции однородными членами и эпитетами. | Материалы ЦОР | «Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 5 класс» Самостоятельная работа №8 2 варианта |
| 16 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | Второстепенные члены, поясняю­щие подлежащее и сказуемое. Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и спо­собы выражения дополнений. Приглагольное допол­нение. Косвенные падежи. Синтак­сический разбор предложений. | Познакомятся с понятиями второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предло­жения; дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи; со значением и способами вы­ражения дополнений.  Научатся разграничивать главные и второстепенные члены пред­ложения; различать распростра­ненные и нераспространенные предложения; выделять второ­степенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчерки­вать их в предложении; выпол­нять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам. | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Анализируют связи главных и второстепенных членов предложения. Распространяют предложения дополнениями. Кон­струируют пред­ложения по схемам | Материалы ЦОР | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 17 | Определение | 1 | Определение как второстепенный член предложения. Значение и спо­собы выражения определений. Определяемое сло­во. Согласование. Смысловая и худо­жественная функ­ция определений. | Познакомятся с понятиями определение, определяемое слово, согласование; значением и способами выражения определений.  Научатся распознавать определе­ния и подчеркивать их в предло­жении; при сравнении текстов определять смысловую и худо­жественную функцию определе­ний; выполнять синтаксический разбор предложений | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Распознают определения в предложении, выделяют их графически. Пишут мини-сочинение | Материалы ЦОР | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 18  19 | Обстоятельство | 2 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоя­тельств, их роль в предложении. | Познакомятся с понятием обстоятельство; значением и способами выражения обстоятельств.  Получат возможность научиться распознавать обстоятель­ства и подчеркивать их в предло­жении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять пред­ложения подходящими по смыс­лу обстоятельствами. | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Распознают обстоятельства в предложении, выделяют графически. Устный рассказ по предложенным иллюстрациям с использованием обстоятельств | Материалы ЦОР, Smart-доска | «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. К учебникам Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростецовой и др. Издание второе, переработанное. 5 класс», М., «ВАКО»  Тест9. Второстепенные члены предложения, 2 варианта. |
| 20 | Предложения с однородными членами. | 1 | Однородные чле­ны предложения. Признаки одно­родности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Ин­тонация перечисле­ния и пунктуация в предложениях с однородными членами | Познакомятся с понятием однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь; признаками однородности. Получат возможность научиться находить однородные члены в предложении; опреде­лять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Характеризуют предложения с однородными членами. Оставляют схемы. Создают описание предмета с использованием однородных членов. | Презентация, Smart-доска |  |
| 21  22 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | Союзная и бес­союзная связь однородных чле­нов предложения. Запятые при од­нородных членах предложения. Син­таксический разбор предложений | Познакомятся с условиями постановки запятой в предложениях с од­нородными членами. Получат возможность учиться различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксиче­ский разбор предложений | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Составляют схемы предложений, выявляя опознавательные признаки постановки знаков препинания в предложениях с ОЧ. | Smart-доска | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 23 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Об­общающие слова при однородных членах. Пунктуа­ция в предложени­ях с обобщающими словами при од­нородных членах, стоящими до и после однородных членов. | Познакомятся с понятием обобщающее слово т правилами пунк­туации в предложениях с обоб­щающими словами при однород­ных членах.  Учатся расставлять знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами и в предложениях с обобщающи­ми словами при однородных чле­нах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксиче­ский разбор предложений. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Составляют схемы предложений, выявляя опознавательные признаки постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при ОЧ. Тест. | Презентация | «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. К учебникам Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростецовой и др. Издание второе, переработанное. 5 класс», М., «ВАКО»  Тест10. Однородные члены предложения, 2 варианта. |
| 24 | Предложения с обращениями | 1 | Обращение и его функции в предло­жении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная инто­нация - опознава­тельный признак обращения. Знаки препинания при обращении. Пред­ложения с обраще­ниями к неодушев­ленным предметам | Получат представление об обращении, зва­тельной интонации; о функции обращения в предложении и раз­личиях между подлежащим и об­ращением.  Получат возможность научиться распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обра­щениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Осознают основные функции обращения. Выразительное чтение предложений с обращениями. Составляют предложения с обращениями. Упражнения по речевому этикету. | Презентация | «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. К учебникам Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростецовой и др. Издание второе, переработанное. 5 класс», М., «ВАКО»  Тест11. Предложения с обращениями, 2 варианта. |
| 25 | Письмо | 1 | Виды речевой деятельности. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в пред­ложениях с обра­щениями | Познакомятся с видами писем и правилами их на­писания.  Получат возможность поработать над написанием письма; продолжат формирование умения правильно ставить зна­ки препинания в предложениях с обращениями | Формировать навыки смыслового чтения  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,  соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Учатся различать письма по назначению и целям. Выделяют обращения. Пишут письмо другу или родственнику. |  |  |
| 26 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Порядок синтакси­ческого разбора предложения. Схе­ма простого пред­ложения | Познакомятся с порядком синтаксического разбора про­стого предложения. Продолжат выполнять синтаксиче­ский разбор простых предложений; строить схемы простых предложений | Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Выполняют устный и письменный синтаксический разбор простого предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. Составляют предложения по указанной характеристике. Исправляют ошибки в характеристике и разборе предложений | Smart-доска | «Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 5 класс» Лабораторная работа №3 |
| 27 | Пунктуацион-ный разбор простого предложения | 1 | Порядок пунктуа­ционного разбора предложения. Схе­ма простого пред­ложения | Изучат порядок пунктуационного разбора про­стого предложения. Продолжат формирование умения выполнять синтаксиче­ский и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений. | Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения. Составляют предложения по графическим схемам схемы к предложениям. | Smart-доска |  |
| 28 | Контрольный диктант по теме «Простое предложение» | 1 |  | Продолжат формирование умения писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | Формируется умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду,  проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. | Пишут диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 29 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |  | Продолжат учиться выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему |  | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков, учатся рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Выполняют работу над индивидуальными ошибками. |  |  |
| 30 | Заголовок и основная мысль текста. Устное описание картины «Опять двойка». | 1 | Соответствие названия текста и его основной мысли. Биографические сведения о худож­нике Ф.П. Решет­никове. Творческая история картины «Опять двойка!». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине | Получат возможность создавать и анализировать высказывание с точки зрения стиля и типа речи, продолжат учиться собирать материал для сочинения. | Формируется умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,  соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. | Сбор материалов для устного высказывания. Устное сочинение-описание картины с использованием собранного языкового материала. | Презентация |  |
| 31  32  33 | Простые и сложные предложения | 3 | Признаки простого и сложного предло­жений, их функции в тексте. Структура сложного пред­ложения. Сред­ства связи частей сложного предло­жения. Запятая между частями сложного предло­жения. Союзные и бессоюзные предложения. Отличие ССП и СПП. | Сформулируют признаки простого и сложного предложения, получат представление об их функциях в тексте; проанализируют различия ме­жду простым и сложным предло­жением.  Учатся различать простые и сложные предложения и пра­вильно расставлять в них знаки препинания | Извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Составляют кластер. Строят схемы сложных предложений и определяют средства связи в них. Составляют схемы к предложениям. | Smart-доска | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 34  35 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения | 2 | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложно­го предложения. Схема сложного предложения. Конструирование сложных предло­жений | Познакомятся с порядком синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.  Формируют умение выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений. | Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. Пишут графический диктант |  | Т.А.Богданова «Рабочая тетрадь» |
| 36  37 | Прямая речь | 2 | Струк­тура предложений с прямой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводя­щие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью | Познакомятся со способами передачи чу­жой речи; понятием прямая речь; структурой предложений с прямой речью; правилами пунктуации при прямой речи.  Учатся распознавать предло­жения с прямой речью; разгра­ничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложе­ниях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; : расставлять знаки препинания в предложе­ниях с прямой речью; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью. | Формировать умение извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; навыки смыслового чтения  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания, интонационные особенности предложений. Выполняют замену порядка следования прямой речи. Включение прямой речи в предложенный текст. | Презентация | «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. К учебникам Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростецовой и др. Издание второе, переработанное. 5 класс», М., «ВАКО»  Тест12. Прямая речь, 2 варианта. |
| 38 | Диалог | 1 | Диалог. Структура диалога. Пунктуа­ционное оформ­ление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Состав­ление диалогов по схемам. Монолог и диалог, знакомство с понятием речевой этикет. | Познакомятся с понятиями диалог, репли­ка; структуру диалога; правилами пунктуационного оформления диалогов.  научатся определять, сколько че­ловек участвует в диалоге; запи­сывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диа­логи по схемам. | Формировать умение извлекать фактуальную информацию из теоретических текстов; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности, способствовать освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | Различают предложения с прямой речью и диалогом. Чтение схем диалогов и составление текстов по этим схемам. Составление диалогов по предложенным ситуациям. |  |  |
| 39 | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Систематизация и коррекция знаний по теме | Систематизируют теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.  Получат возможность применить на практике изученные правила пунктуации. | Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, планировать и регулировать своею деятельность; формировать умение владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | Формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков, учатся рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут лингвистические сочинения по изученным разделам темы. |  |  |
| 40 | Урок-зачет по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |  |  | Формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | формировать уважительное отношения к учебному труду, формировать коммуникативную компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков, учатся рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.. |  |  | «Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 5 класс» Контрольная работа №2 2 варианта |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  | Продолжить формирования умения писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Формировать и поощрять желание приобрести новые знания и  умения, формировать уважительное отношения к учебному труду, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. | Пишут диктант |  |  |
| 42  43 | Контрольное подробное изложение | 2 |  | Продолжить формирование умения слушать и анализировать текст, составлять его план, пи­сать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль. | Продолжить формирование навыков смыслового чтения,  умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. | Пишут контрольное подробное изложение |  |  |