**Разработка урока русского языка в 5 классе**

**«Виды глагола»**

Выполнила:

учитель русского языка

Жигалина Светлана Александровна

**Цель урока:** сформировать знания о видах глагола и способах его определения.

Планируемые результаты:

Предметные - знать о видах глагола, их значениях; видовых парах глаголов и о различии между глаголами совершенного и несовершенного вида; уметь пользоваться способами распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары.

Метапредметные – уметь вести самостоятельный поиск информации.

Личностные – осознавать роль русского языка и его значение в процессе получения школьного образования.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- закрепить правописание Ь в глаголах (-тся-, -ться-);

- научить определять и различать вид глагола;

- научить создавать видовые пары;

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, слайд-презентация, заготовки кластера.

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Повторение изученного материала
3. Постановка проблемной ситуации
4. Объяснение нового материала
5. Закрепление
6. Домашнее задание
7. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Орг.момент  II.Повторение изученного материала | **Вид речевой деятельности:** говорение.   Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики.  Здравствуйте, ребята, проверьте: всё ли у вас готово к уроку, тихонько садитесь. Откройте тетради, запишите число и классную работу.  **Вид речевой деятельности:** педагогическое говорение  **Речевой жанр:** педагогическое требование  Сейчас мы с вами проверим, как вы справились с домашним заданием. Для этого мы с вами выполним цифровой диктант. Обратите внимание на СЛАЙД. С какой орфограммой использованы словосочетания? (Повторение правила) Если в глаголе ь пишется – ставим 1, если нет – ставим 2. (Словосочетания аналогичны домашнему заданию). На выполнение задания - 3 минуты (по окончанию взаимопроверка, СЛАЙД 2 с критериями оценивания). Опрос учащихся об их результатах.  Молодцы! | Вид речевой деятельности:слушание глобальное, письмо (запись в тетради)  **Образец записи в тетради:**  *Число*  *Классная работа*  **Вид речевой деятельности:** слушание, устный ответ, цифровой диктант.  **Ответ ученика:**  Все словосочетания с орфограммой –тся и –ться в глаголах.  **Ответ ученика:**  Если глагол отвечает на вопросы что делает? что сделает? или что делают? что сделают?, то этот глагол стоит в 3-м лице и в нём перед –*ся* буква *ь* не пишется. Например: заря (что делает?)загорается (3 лицо, мягкий знак перед –ся не пишется)  **Ответ ученика:**  Если глагол отвечает на вопрос что делать? Что сделать?, то это глагол в неопределённой форме и в нём перед –*ся* буква *ь* пишется. Например: начинает (что делать?) загораться (неопр. форма, мягкий знак перед –ся пишется.)  **Образец записи в тетради:**   1. 2 2. 2 3. 1 4. 2 5. 1 6. 1 7. 1 8. 2 9. 1 10. 1 |
| III. Постановка проблемной ситуации  IV. Объяснение нового материала | **Вид речевой деятельности:** педагогическое говорение  **Жанр речи**: слово учителя, беседа с классом  Сегодня мы продолжаем узнавать новый материал по теме «Глагол». Обратите внимание на СЛАЙД 3. Перед вами две, казалось бы, одинаковых картинки. Посмотрите на них внимательно и скажите: что между ними общего и чем они различаются?  Давайте составим предложения по каждой из этих картинок.  Чем различаются эти предложения? Чем различаются глаголы ВЯЗАЛА и СВЯЗАЛА?  Молодцы!  Глаголы, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? – несовершенного вида (действие еще не завершилось), на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ? – совершенного вида.  Откройте справочные тетради и запишите всю информацию о видах глагола.  СЛАЙД 6. Легко запомнить: в вопросе к глаголу совершенного вида всегда присутствует приставка С. | Ответ ученика: На первой картинке мы видим, что бабушка еще вяжет шарф, а на второй – уже связала.  **Ответ ученика:1. Бабушка вязала шарф.**  **2. Бабушка связала шарф.**  Ответ ученика: 1. Глагол ВЯЗАЛА отвечает на вопрос: что делала? и обозначает действие, которое еще не закончилось, а глагол СВЯЗАЛА – что сделала? И обозначает действие, которое уже завершилось.  (запись в справочную тетрадь)СЛАЙД 5  (запись правила в справочной тетради) |
| IV.  Закрепле  ние  нового  материала | **Вид речевой деятельности:** слово учителя инструктирующее  **Установка на чтение**  А сейчас закрепим полученные знания. СЛАЙД 7. Сравните два предложения и определите, в каком из них мальчик выстрелил случайно.  1. ***Мальчик натянул рогатку и выстрелил.***  ***2. Мальчик натягивал рогатку и выстрелил.***  СЛАЙД 8-9 (аналогично СЛ 7)  Образование видовых пар:  С помощью приставки образуйте однокоренные слова, но разного вида. СЛАЙД 10.  Что мы с вами получили?  Сейчас мы с вами закрепим понятие вид глагола с помощью работы в КЛАСТЕРЕ. (к доске приглашаются два ученика)  Первый ученик работает с кластером на тему ШКОЛА и использует глаголы только несовершенного вида, второй – ПРИРОДА и использует глаголы совершенного вида.  Проверка.  Работа у доски. Приглашается один ученик, доска делится на два столбика. Первый – несовершенный вид, второй – совершенный вид. Учащиеся должны распределить слова по столбикам:  Думает  Купается  Поскользнется  Проспит  Улыбнется  Решает  Трудится  Упал  Работают  Выспался  Проверка. Слова ПОСКОЛЬЗНЕТСЯ на морфемный разбор. | **Вид речевой деятельности:** слушание, устные ответы  **Вид речевой деятельности:** говорение, беседа  Дети самостоятельно приходят к понятию ВИДОВЫЕ ПАРЫ.  Учащиеся работают с заготовками на доске.  *Несовершенный вид:* Думает  Купается  Решает  Трудится  Работают  *Совершенный вид:*  Поскользнется  Проспит  Улыбнется  Упал  Выспался |
| V.Дом.  задание | **Вид речевой деятельности:** слово учителя  **Жанр:** педагогическое требование  Пришло время записать домашнее задание. СЛАЙД 11  1. с. 254, правило, упражнение 647 (641)  2. Выбрать из рассказа «Васюткино озеро» отрывок, выписать глаголы и указать их время и вид. (10-15 глаголов) | **Вид речевой деятельности:** слушание и письмо |
| VI.Рефлексия | **Вид речевой деятельности:** беседа  Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Сегодня вы хорошо поработали. Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. Обратите внимание на СЛАЙД 12. Выберите для себя предложение и скажите, как вам сегодня работалось на уроке, все ли было понятно, интересно, возникли ли трудности, нужно ли к чему-то еще раз вернуться?  Вы сегодня очень активно работали на уроке. Спасибо за урок.  Выставление и комментирование оценок. | **Вид речевой деятельности:** слушание детальное, критическое  1. Я сегодня узнал…  2.Ясегодня научился…  3. Мне было интересно…  4. У меня возникли трудности…  5. Я не понял… |