**Разработка урока русского языка в 5 классе**

**«Виды глагола»**

Выполнила:

 учитель русского языка

Жигалина Светлана Александровна

**Цель урока:** сформировать знания о видах глагола и способах его определения.

Планируемые результаты:

Предметные - знать о видах глагола, их значениях; видовых парах глаголов и о различии между глаголами совершенного и несовершенного вида; уметь пользоваться способами распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары.

 Метапредметные – уметь вести самостоятельный поиск информации.

 Личностные – осознавать роль русского языка и его значение в процессе получения школьного образования.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- закрепить правописание Ь в глаголах (-тся-, -ться-);

- научить определять и различать вид глагола;

- научить создавать видовые пары;

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, слайд-презентация, заготовки кластера.

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Повторение изученного материала
3. Постановка проблемной ситуации
4. Объяснение нового материала
5. Закрепление
6. Домашнее задание
7. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Орг.моментII.Повторение изученного материала | **Вид речевой деятельности:** говорение. Прозвенел уже звонок,Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнём урок.Будем мы писать, трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться,Так как мы ученики.Здравствуйте, ребята, проверьте: всё ли у вас готово к уроку, тихонько садитесь. Откройте тетради, запишите число и классную работу.**Вид речевой деятельности:** педагогическое говорение**Речевой жанр:** педагогическое требованиеСейчас мы с вами проверим, как вы справились с домашним заданием. Для этого мы с вами выполним цифровой диктант. Обратите внимание на СЛАЙД. С какой орфограммой использованы словосочетания? (Повторение правила) Если в глаголе ь пишется – ставим 1, если нет – ставим 2. (Словосочетания аналогичны домашнему заданию). На выполнение задания - 3 минуты (по окончанию взаимопроверка, СЛАЙД 2 с критериями оценивания). Опрос учащихся об их результатах.Молодцы! | Вид речевой деятельности:слушание глобальное, письмо (запись в тетради)**Образец записи в тетради:***Число**Классная работа***Вид речевой деятельности:** слушание, устный ответ, цифровой диктант.**Ответ ученика:** Все словосочетания с орфограммой –тся и –ться в глаголах.**Ответ ученика:**Если глагол отвечает на вопросы что делает? что сделает? или что делают? что сделают?, то этот глагол стоит в 3-м лице и в нём перед –*ся* буква *ь* не пишется. Например: заря (что делает?)загорается (3 лицо, мягкий знак перед –ся не пишется)**Ответ ученика:**Если глагол отвечает на вопрос что делать? Что сделать?, то это глагол в неопределённой форме и в нём перед –*ся* буква *ь* пишется. Например: начинает (что делать?) загораться (неопр. форма, мягкий знак перед –ся пишется.)**Образец записи в тетради:**1. 2
2. 2
3. 1
4. 2
5. 1
6. 1
7. 1
8. 2
9. 1
10. 1
 |
| III. Постановка проблемной ситуацииIV. Объяснение нового материала | **Вид речевой деятельности:** педагогическое говорение**Жанр речи**: слово учителя, беседа с классом Сегодня мы продолжаем узнавать новый материал по теме «Глагол». Обратите внимание на СЛАЙД 3. Перед вами две, казалось бы, одинаковых картинки. Посмотрите на них внимательно и скажите: что между ними общего и чем они различаются? Давайте составим предложения по каждой из этих картинок.Чем различаются эти предложения? Чем различаются глаголы ВЯЗАЛА и СВЯЗАЛА?Молодцы!Глаголы, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? – несовершенного вида (действие еще не завершилось), на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ? – совершенного вида.Откройте справочные тетради и запишите всю информацию о видах глагола.СЛАЙД 6. Легко запомнить: в вопросе к глаголу совершенного вида всегда присутствует приставка С. | Ответ ученика: На первой картинке мы видим, что бабушка еще вяжет шарф, а на второй – уже связала.**Ответ ученика:1. Бабушка вязала шарф.****2. Бабушка связала шарф.**Ответ ученика: 1. Глагол ВЯЗАЛА отвечает на вопрос: что делала? и обозначает действие, которое еще не закончилось, а глагол СВЯЗАЛА – что сделала? И обозначает действие, которое уже завершилось.(запись в справочную тетрадь)СЛАЙД 5(запись правила в справочной тетради) |
| IV.Закреплениеновогоматериала | **Вид речевой деятельности:** слово учителя инструктирующее**Установка на чтение**А сейчас закрепим полученные знания. СЛАЙД 7. Сравните два предложения и определите, в каком из них мальчик выстрелил случайно.1. ***Мальчик натянул рогатку и выстрелил.******2. Мальчик натягивал рогатку и выстрелил.***СЛАЙД 8-9 (аналогично СЛ 7)Образование видовых пар:С помощью приставки образуйте однокоренные слова, но разного вида. СЛАЙД 10.Что мы с вами получили? Сейчас мы с вами закрепим понятие вид глагола с помощью работы в КЛАСТЕРЕ. (к доске приглашаются два ученика)Первый ученик работает с кластером на тему ШКОЛА и использует глаголы только несовершенного вида, второй – ПРИРОДА и использует глаголы совершенного вида.Проверка. Работа у доски. Приглашается один ученик, доска делится на два столбика. Первый – несовершенный вид, второй – совершенный вид. Учащиеся должны распределить слова по столбикам:ДумаетКупаетсяПоскользнетсяПроспитУлыбнетсяРешаетТрудитсяУпалРаботаютВыспалсяПроверка. Слова ПОСКОЛЬЗНЕТСЯ на морфемный разбор. | **Вид речевой деятельности:** слушание, устные ответы**Вид речевой деятельности:** говорение, беседаДети самостоятельно приходят к понятию ВИДОВЫЕ ПАРЫ.Учащиеся работают с заготовками на доске.*Несовершенный вид:* ДумаетКупаетсяРешаетТрудитсяРаботают*Совершенный вид:*ПоскользнетсяПроспитУлыбнетсяУпалВыспался |
| V.Дом.задание | **Вид речевой деятельности:** слово учителя**Жанр:** педагогическое требование Пришло время записать домашнее задание. СЛАЙД 111. с. 254, правило, упражнение 647 (641)2. Выбрать из рассказа «Васюткино озеро» отрывок, выписать глаголы и указать их время и вид. (10-15 глаголов)  | **Вид речевой деятельности:** слушание и письмо |
| VI.Рефлексия | **Вид речевой деятельности:** беседаИтак, ребята, наш урок подходит к концу. Сегодня вы хорошо поработали. Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. Обратите внимание на СЛАЙД 12. Выберите для себя предложение и скажите, как вам сегодня работалось на уроке, все ли было понятно, интересно, возникли ли трудности, нужно ли к чему-то еще раз вернуться? Вы сегодня очень активно работали на уроке. Спасибо за урок. Выставление и комментирование оценок. | **Вид речевой деятельности:** слушание детальное, критическое1. Я сегодня узнал…2.Ясегодня научился…3. Мне было интересно…4. У меня возникли трудности…5. Я не понял… |