«Духовно-нравственное формирование личности подростка через УУД

на уроках обществознания».

 учитель истории и обществознания

 МБОУ СОШ № 166

 Хабарова И.П.

 ***I. Актуальность темы .***

 Духовно-нравственное воспитание детей – одна серьёзнейших проблем

 современного общества. То, что мы закладываем в душе ребёнка сейчас,

 проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Особая значимость проблемы духовно-нравственного формирования личности подрастающего поколения обусловлена обострением в стране криминогенной обстановки: стремительный рост преступлений и правонарушений несовершеннолетних, криминализация языка, быта детей, беспрецедентный рост детской и подростковой беспризорности и бродяжничества (сотни тысяч детей), высокий уровень развития детско-подростковых зависимостей различной этиологии: физическая (алкоголь, наркотики, психоактивные вещества, энергетические напитки), психологическая (игровая, компьютерная, Интернет-зависимость), духовная (секты деструктивного, оккультного содержания).[[1]](#footnote-1)

Как отмечает Д.И. Фельдштейн произошла интен­сивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. А за этими внеш­ними проявлениями кроются внутренние глубинные переживания ребёнка: неуверенность, одиночество, страх, и в то же время – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошённость. [[2]](#footnote-2) В соответствии со сложившейся обстановкой одно из приоритетных направлений в деятельности школы является духовно-нравственное ,направленное на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этому способствуют нормативно-правовые и методические документы :Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации российского образования России до 2010», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», выступление президента РФ «О стратегии развития России до 2020 года» и др.

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.1**

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):**патриотизм**, **социальная солидарность,** **гражданственность** ,**семья,** **труд и творчество,** **наука,** **традиционные российские религии,** **природа,** **человечество** .

В образовательном процессе формируется целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

 В данной ситуации , по моему мнению, возникает в согласованности усилий различных субъектов воспитания: семья перекладывает свои воспитательные функции на образовательные учреждения, СМИ зачастую способствует обратному и т.д.

**Проблема** духовно-нравственное воспитание учащихся в особый подростковый период в условиях потери нравственных ориентиров при несогласованности действий участников воспитательного процесса.

**Задачи работы:**

-определение целей и задач духовно-нравственного воспитания подростков реализуемые на уроках обществознания;

-формирование УУД на уроках обществознания в процессе духовно- нравственного развития;

-подобрать способы диагностики сформированности духовно-нравственного развития личности.

**Ожидаемый результат:**

- повышение активности учащихся на уроках обществознания;

-формирование активной жизненной позиции учащихся,

- формирование ответственного поведения учащихся

1 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А

 *II.* ***Цели и задачи духовно - нравственного воспитания учащихся***

 ***подросткового периода( 8 класса) на уроках обществознания должны***

 ***обеспечивать и способствовать:***

 *- формированию активной жизненной позиции учащихся,*

 *- готовности и способности выражать и отстаивать свое мнение,*

 *- критическому оцениванию себя ,*

 *- формированию индивидуально-ответственного поведения.*

 ***При изучении раздела « Общество и его основные признаки»:***

 *- Воспитываем патриотизм ,осознание себя гражданином России.*

 *Например: Работа в группах. Рассказать о России с нескольких позиций :*

 *- общество -государство -страна*

 ***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.* | *-умение слушать и вступать в диалог**-участвовать в коллективном обсуждении.**-умение полно и точно выражать свои свои мысли.* | *- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации* |

*- формируем понимание общества как динамичной саморазвивающейся*

 *системы т.к. мировоззрение, социальные ценности, трудовые процессы,*

 *религия,* ***нравственные установки создаются самими людьми,*** *развиваются в*

*ходе истории.*

*Определение места человека в обществе .****Мы и общество****.*

*Дискуссия:*

*Человек вне общества бог или зверь?*

*Докажите, что человек включен в каждую систему общества?*

*Человек основной элемент общества?*

*Проблемное задание.Работа в группах.*

*Изменение нравственных качеств и типология обществ:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиционное общество* | *Индустриальное общество* | *Постиндустриальное общество* |
| *Коллективизм и взаимопомощь.**Почему? Объясните?* | *Индивидуализм и потребление.**Почему? Объясните?* | *Дефицит человеческого* *общения**Почему? Объясните?* |

***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.* | *-умение слушать и вступать в диалог**-участвовать в коллективном обсуждении.**-умение полно и точно выражать свои мысли.**-умение интегрироваться в группу сверстников.**-целеполагание.* | *- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации**-установление причинно-следственных связей.**-выбор оснований и критериев для сравнения.* |

***Изучая темы «Потребности» , «Личность и социальная среда»***

*- определяем приоритеты:*

*….Прежде, чем заниматься наукой, искусством, политикой человек должен*

*есть, пить... или*

 *….Мысли человека идеи, представления предшествуют его практической*

 *деятельности…*

 *Какая схема ближе вам? Объясните почему?*

 *-формируем готовность и способность к духовному развитию, пониманию*

 *смысла своей жизни ,*

 *-воспитываем целеустремленность, настойчивость в достижении результата,*

 *-формируем осознание личностной ценности других людей,*

 *- воспитываем уважительное и терпимое отношение к любой личности.*

*Примеры:*

*-Какие потребности двигали Петром 1 ?Что ему приходилось делать для достижения своих целей?*

*-Денис Давыдов, к его идее организовать партизанское движение относились со*

 *скептицизмом, смог доказать его необходимость, прокомментируйте результат.*

*-Почему М.В.Ломоносов прошел путь от крестьянина до ученого энциклопедиста,*

 *не остановился в середине или в начале своего пути ,примените знания полученные о его личности на других уроках?*

*-Иконописец Г.Н.Журавлев, родился без рук и ног ,но это не помешало ему заниматься любимым делом.*

 *Формирование УУД:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.* | *-учет позиции других людей.**-умение слушать и вступать в диалог**-участвовать в коллективном обсуждении.**-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание.* | *-анализ и классификация объектов, синтез и достраивание компонентов.**-установление причинно-следственных связей.**-выбор оснований и критериев для сравнения.* |

 *Творческое задание:*

*Эссе: «Мой кумир», на кого бы я хотел быть похожим и почему?*

 ***Формирование УУД****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.* | *-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание.**-планирование* | *-умение произвольно и осознанно строить высказывания в письменной форме.**-выведение следствий.* |

 *Дискуссия на тему :*

 *Может ли социальная среда подавить личность человека ?*

*Пример : в каких условиях жил и творил Левша.*

*Приведите свои примеры ,аргументируйте свою точку зрения ..*

***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях* | *-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание.**-коррекция* | *-умение произвольно и осознанно строить высказывания в устной форме.**-выведение следствий.* |

 *Ролевая игра: Примеряем на себя роли из разных сфер общества,*

 *учимся взаимодействовать , определяем как наши решения могут*

 *оказать влияние на другие сферы общества .*

***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация**-профессиональное самоопределение.**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях* | *-умение слушать и вступать в диалог**-участвовать в коллективном обсуждении.**-умение полно и точно выражать свои мысли.**-инициативное сотрудничество.* | *- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации.**-выбор наиболее эффективных способов решения задач.**-построение логической цепи рассуждения, доказательство.* |

***При изучении темы «Человек ,природа, общество» :***

 *-формируем экологическую культуру,*

 *-воспитываем бережное рациональное отношение к природе.*

 *Мир един ,все живое на земле связано крепчайшими узами природного родства.*

*Творческие задания :*

*Мини исследование «Экологические проблемы нашего региона»,*

 *«Природоохранная деятельность государства»,*

 *« Целевые программы для решения экологических проблем нашего региона».*

 *Презентация « Экологические проблемы человечества».*

***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-нравственно-этическое оценивание.* | *-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание.**-планирование**-владение монологическими диалогическими формами речи.* | *-умение произвольно и осознанно строить высказывания в письменной и устной форме.**-применение методов информационного поиска.**-умение структурировать знания.**-понимание и адекватная оценка языка СМИ.**-выдвижение гипотез и их обоснование.**-выведение следствий.* |

 *Эссе «Ответственность человека перед природой».*

 ***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-нравственно-этическое оценивание.* | *-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание.**-планирование* | *-умение произвольно и осознанно строить высказывания в письменной форме.**-выведение следствий.* |

 *Просмотр фильмов « Жизнь после людей»- понимание значения природы для человека , «Зона отчуждения»- понимание степени ответственности людей за свои поступки перед природой и перед самими людьми.*

 *Круглый стол по материалам СМИ:*

 *«Фукусима – последствия для природы и для людей».*

 ***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-нравственно-этическое оценивание.* | *-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание.**-планирование**-владение монологическими диалогическими формами речи.**-социальная компетентность и учет позиции других людей.**-умение слушать и вступать в диалог**-участвовать в коллективном обсуждении* | *-умение произвольно и осознанно строить высказывания в устной форме.**-применение методов информационного поиска.**-умение структурировать знания.**-понимание и адекватная оценка языка СМИ**-выведение следствий.* |

***При изучении раздела « Экономическая сфера »:***

 ***Формируем:*** *трудолюбие , бережливость ,жизненный оптимизм,*

 *-способность к преодолению трудностей,*

 *-способность к профессиональному самоопределению,*

 *- способность совершать поступки и действия на основе морального выбора.*

 ***Тема: «Предпринимательство»****, при рассмотрении затрагиваем личность*

 *предпринимателя.*

 *Примеры. Пирамиды типа «МММ».*

 *Объясните выражение « деньги не пахнут».*

 *Дискуссия на тему «Современная предпринимательская этика».*

 *Пример торговли в Средневековом городе ,где городские власти следили*

 *порядком в торговле.*

 *Дискуссия на тему : «Часто ли вам приходиться сталкиваться с обманом*

 *в сфере торговли.*

 ***Формирование УУД****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях .**-действие**смыслообразования.**-профессиональное самоопределение,**нравственно-этическое оценивание.* | *-учет позиции других людей.**-умение слушать и вступать в диалог**-участвовать в коллективном обсуждении.**-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание**-планирование.**-коррекция.**-оценка.* | *-умение произвольно и осознанно строить высказывания в устной форме.**-формулирование проблемы и самостоятельного способа решения**-- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации.**-построение логической цепи рассуждения**-выведение следствий.* |

***Тема : «Бюджет государства ,бюджет семьи»****.*

 *Практическое задание : составить рациональный бюджет семьи.*

 ***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-ориентация в социальных ролях .* | *-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание.**-планирование.**-коррекция.* |  *-применение методов информационного поиска.**-- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации.**-выбор наиболее эффективных способов решения задач.**-построение логической цепи рассуждения**-умение структурировать знания.**-выведение следствий.* |

***При изучении раздела « Социальная сфера »:***

***У учащихся формируется:***

 *- Чувство социальной справедливости, сострадания, милосердия,*

 *толерантность ,уважения к чужой культу, осознание ценности семьи,*

 *уважение к родителям .*

***Тема : « Богатые и бедные».***

 *Проблема неравенства. Пример «Принц и нищий».*

 *Дискуссия на тему :Может ли быть общество где нет богатых и бедных.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. .**-действие**смыслообразования.**-профессиональное самоопределение**- нравственно-этическое оценивание* | *-учет позиции других людей.**-умение слушать и вступать в диалог**-участвовать в коллективном обсуждении.**-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание**-планирование.**-коррекция.**-оценка.* | *-умение произвольно и осознанно строить высказывания в устной форме.**-формулирование проблемы и самостоятельного способа решения**-- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации.**-построение логической цепи рассуждения**-выведение следствий.* |

***Тема : «Социальное неравенство и социальный статус».***

 *Примеры :рабство ,касты ,сословия.*

 *Вся история -это борьба за привилегии и права.*

 *Задание. Составить шкалу престижных потребностей (на основе самостоятельно*

 *проведенного опроса) .*

 ***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. .**-действие**смыслообразования.**-профессиональное самоопределение**- нравственно-этическое оценивание*  | *-прогнозирование.**-целеполагание**-планирование.**-коррекция.**-оценка.* | *-формулирование проблемы и самостоятельного способа решения.**-умение произвольно и осознанно строить высказывания в письменной форме**-- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации.**-построение логической цепи рассуждения.**-анализ ,признаки**объекта,**классификация**-выведение следствий.**-определение основной и второстепенной информации**-применение методов информационного поиска.**-умение структурировать знания.**-понимание и адекватная оценка языка СМИ.* |

***Тема: «Семья» .***

 *Задания. Придумайте ассоциации к слову семья- дом, уют, дети….*

 *Примером норм поведения в 18 веке служит «Юности честное зерцало»,*

 *составить свои нормы поведения в семье.*

 *Проекты: «Семейная фотохроника»,«Фамильные реликвии и традиции».*

 *Примеры семейных отношений:*

*Петр и Февронья, любовь матери к ребенку миф о Деметре и Персефоне.*

***Формирование УУД:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Регулятивные и коммуникативные* | *Познавательные* |
| *-жизненное и личностное самоопределение,**-ценностно-смысловая ориентация.**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. .**-профессиональное самоопределение**- нравственно-этическое оценивание*  | *-учет позиции других людей.**-умение слушать и вступать в диалог**-участвовать в коллективном обсуждении.**-умение полно и точно выражать свои мысли.**-прогнозирование.**-целеполагание**-планирование.**-коррекция.**-оценка.* | *формулирование проблемы и самостоятельного способа решения.**-выбор наиболее эффективного способа решения задач.**-умение произвольно и осознанно строить высказывания в устной и письменной форме**-- самостоятельный поиск и выделение необходимой информации.**-определение основной и второстепенной информации.**-смысловое чтение и умение извлекать информацию.**-умение работать с текстом.* |

**III.Оценка сформированности уровня духовно-нравственного развития.**

Для определения уровня сформированности духовно –нравственного

развития личности подростка может быть использована:

**Методика "Что такое хорошо, что такое плохо".**

Учащихся просят привести примеры: принципиального поступка; зла, которое сделали им другие; доброго дела, свидетелем которого они стали; справедливого поступка, который совершил знакомый человек; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-бальной шкале:

* 1. балл - у ученика сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
* 2. балла - представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

 3. балла - сформировано полное и четкое представление.

**Методика "Выбор"**

Эта методика позволяет выявить отношение школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективистской направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости). Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

***Во время каникул, когда ты собрался поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?***

А) Скажешь, что согласен помочь и отложишь свой отъезд;

Б) Соберешь ребят и вместе с ними сделаешь работу за один день;

В) Пообещаешь выполнить работу после возвращений.

Г) Посоветуешь привлечь на помощь того, кто останется в поселке.

*2****. Тебе поручили дело, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?***

А) Добросовестно выполнишь поручение;

Б) Привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому;

В) Попросишь дать тебе другую, более интересную для тебя работу;

Г) найдешь отговорку для отказа.

***3. Ты случайно услышал, что группа твоих одноклассников высказала справедливое, но неприятное замечание в твой адрес. Как ты поступишь?***

А) Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоем поведении;

Б) Переведешь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;

В) Сделаешь вид, что ничего не слышал;

Г) Укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твое отсутствие.

***4. В трудовом лагере во время прополки овощей у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?***

А) Будешь, превозмогая боль, выполнять норму, как все;

Б) Обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму;

В) попросишь освободить тебя от работы и перевести на другую;

Г) Оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать.

***5. Ты стал свидетелей того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?***

А) Потребуешь от обидчика извинения в адрес пострадавшего;

Б) Разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;

В) Выразишь соболезнование тому, кого обидели;

Г) Сделаешь вид, что тебя это не касается.

**6*. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человек. Как ты поступишь?***

А) Сделаешь все невозможное для устранения зла, ущерба;

Б) Извинишься, объяснишь, пострадавшему, что не хотел этого;

В) Постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват;

Г) Свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

***Обработка полученных данных:***

Выбор ответа "а" свидетельствует об активном, устойчивом положительном отношении к соответствующим нравственным нормам и оценивается в 5 баллов. Ответ "б" показывает, что это отношение, хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы) и оценивается в 3 балла. Если учащийся выбрал в данной ситуации ответ "в", то его отношение - пассивное и недостаточно устойчивое и оценивается в 2 балла. Наконец, выбор последнего ответа - свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребенка к нравственным нормам, и оценивается в 1 балл.

* Высокий уровень - 24-30 баллов;
* Достаточно высокий уровень - 18-23;
* Средний уровень - 14-17 баллов;
* Ниже среднего - 6-13 баллов.

***Высокий уровень нравственной воспитанности:***

Хорошо усвоены нравственные нормы, и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как ответственность, совестливость, чуткость, принципиальность, справедливость. В часы досуга осваивается социально ценный опыт, преобладают полезные для духовного развития школьника и нужные окружающим виды деятельности.

***Достаточно высокий уровень нравственной воспитанности:***

В целом сформировались нравственные нормы и определилось положительное отношение к ним. В поведении ребенка могут проявляться ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость. Свободное время проводит разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, много читает, помогает родителям.

***Средний уровень нравственной воспитанности:***

Имеются знания о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. - проявляются в зависимости от ситуации. В свободное время, наряду с оптимальными и содержательными занятиями, случаются пассивно-созерцательные и малоценные формы досуга.

***Ниже среднего уровень воспитанности:***

Знания о нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные нравственные качества, в первую очередь-ответственность, критичность, совестливость, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то только ситуативно.Свободное время заполнено стихийно, и малоценными занятиями, в том числе и ничегонеделаньем.

**IV.Заключение.** В очень сложный жизненный период подростка, период признания или непризнания, поисков себя, личностной нестабильности у него формируется **«Я-концепция»** – система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я». Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся благодаря влиянию семьи и сверстников, значимых педагогов.

Противоречивость подростков, неустойчивость их поведения и зависимость от внешних влияний часто приводит к серьезным социальным проблемам, называемым подростковыми (алкоголизация, токсикомания, противоправное поведение, самоубийства

 Авторитетными и значимыми для подростков являются учителя, обладающие прежде всего значимыми для детей личностными качествами: справедливость, доброта, чувство такта и уважения к детям, чувство юмора; уровень профессионального мастерства учителя-предметника вторичен.

 Духовно-нравственное воспитание выступает как регулятор взаимоотношений людей. Взрослому человеку, не получившему духовно-нравственного воспитания, порой трудно решить, как быть в той или иной ситуации, не ударить в грязь лицом, поэтому духовно-нравственное воспитание актуально во все времена и для любого возраста.

**Нормативные документы:**

1.Закон РФ об образовании

2.Конституция Российской Федерации. М., 2014. - 80 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я,Кондаков А.М., Тишков В.А.

4.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

5.План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р

6.ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)

 **Информационные источники:**

1.<http://nsc.1september.ru/>

2.<http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099>

3.Бездухов В.П., Воронцов А.В. Теория и практика  приобщения  учащихся к ценностям Самара: Изд-во Сам. ГПУ, 2002.

4.ВяземскийЕ.Е.СтреловаО.Ю

Уроки истории:думаем,спорим,размышляем Москва «Просвещение»,2012

5.Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации М.: Смысл, 1992.-17 с.

6.Методика воспитательной работы: Учебное пособие [Текст] Байкова Л.А, Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. и др./ Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2005. 144 с.

7.Обществознание.10класс:проблемныевопросы,задания,задачи/авт.сост.Н.Г.Кривцова.-Волгоград:Учитель,2012.

8. Обществознание .6-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. О.А. Северина .- Волгоград: Учитель,2011.

9.Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна, 15-16 октября 2009г.)/ Ответственные редакторы: А.Л. Журавлёв, М.И. Воловикова, Т.А. Ребеко.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.-258с.

10.СальниковаА.В. Программа мониторинга уровня сформированности информационной и коммуникативной компетенций./ estival.1september.ru

1.Фельдштейн, Д.И. Современное Детство: проблемы и пути решения// Вестник практической психологии образования.-2009.-№2, стр. 30.

12.Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово, 2008 г.

1. Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвящённой 120-летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна, 15-16 октября 2009г.)/ Ответственные редакторы: А.Л. Журавлёв, М.И. Воловикова, Т.А. Ребеко.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.-258с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Фельдштейн, Д.И. Современное Детство: проблемы и пути решения// Вестник практической психологии образования.-2009.-№2, стр. 30. [↑](#footnote-ref-2)