**Практико-ориентированный подход как**

**важнейший фактор повышения эффективности и качества обучения, а также формирования общих компетенций в условиях реализации ФГОС .**

 Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

 Вовлеки меня – и я научусь.

 *Китайская народная пословица*

 Концепция модернизации российского образования определила новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности. Новая модель выпускника профессионального учреждения предполагает такой уровень образованности, который должен обеспечить ему возможность успешной профессиональной и социальной адаптации в обществе. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Молодой специалист должен быть подготовлен в профессиональном образовательном учреждении таким образом, чтобы он мог без особых проблем включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

 Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

 Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение обучающимися определенного результата.

 Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений. Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний – от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение и.т.д. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести обучающегося в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. В таких условиях особый вес начинает приобретать практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний, востребованных сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, и понимания того, где, как и для чего полученные умения и знания употребляются на практике. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Так как в основе данного подхода подразумевается деятельность обучающегося, то педагог должен уметь эту деятельность организовывать.

 В системе профессионального образования существует несколько подходов к практико-ориентированному обучению.

Деятельностная технология обучения позволяет обучающегося из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности.(А.Н.Леонтьев). Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности (А. Вербицкий). Становление практико-ориентированного образования связано с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин (Плотникова, В. Шершнева). Эффективно внедрять профессионально-ориентированные технологии обучения, способствующие формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. (П. Образцов, Т. Дмитриенко).

Тактический уровень осуществления переориентации в преподавании обществоведческих дисциплин заключается во введении в нынешнюю систему обучения некоторого числа практико-ориентированных учебных заданий в рамках которых ставится однотипная цель обучения- формировать у студентов прежде всего умения, навыки и опыт практической работы.

Компетентностно-ориентированные задания должны иметь практическую направленность, социальную и личную значимость, соответствовать уровню образования. Эффективным является решение компетентностно- ориентированных заданий (КОЗ) или ситуационных заданий. КОЗ позволяют представить как полученные знания и умения можно применить в практической деятельности, в новой ситуации.

Поэтому целью моей педагогической деятельности является обоснование,разработка и внедрение практико-ориентированного подхода в процессе преподавания истории и обществознания как необходимого фактора повышения эффективности и качества обучения, а также формирования общих компетенций в условиях реализации ФГОС

Задачи:

1.Определение особенностей и содержания методики повышения эффективности и качества обучения, а также формирования общих компетенций в процессе выполнения заданий практической направленности по обществознанию.

2.Разработка учебного пособия для выполнения заданий практической направленности по обществознанию

3. Разработка методического пособия для организации самостоятельной работы обучающихся в процессе формирования общих компетенций.

4.Внедрение разработанных учебных и учебно-методических материалов в учебный процесс.

5.Разработка критериев сформированности ОК при выполнении различных видов самостоятельной работы.

6. Анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение опыта.

Реализация цели и задач позволит:

-повысить эффективность и качество обучения студентов

- повысить учебную мотивацию обучающихся путем активной и в большей степени самостоятельной вовлеченности в учебный процесс

-сформировать устойчивый интерес обучающихся к изучению учебной дисциплины

-осуществить компетентностный подход в процессе разработки учебного пособия «Практикум по обществознанию» и учебно-методического пособия «Организация самостоятельной работы на уроках обществознания»

-начать формирование общих компетенций, которые окончательно будут сформированы при освоении учебных модулей по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена.