Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и название темы** | **Кол-во часов** | **Содержание уроков** | **Темы практических работ** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **Методы и формы обучения. Вид контроля** | | **Сроки** | |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 ч.** | | | | | | |  |  |
| 1. Выбор объекта проектирования и требования к нему | 2 | 1*. выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта*. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.  2. *выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.* Выбор материала для изготовления проекта. | выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.  Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ.  Выбор материала для изготовления проекта. | *Уметь:*  - определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа;  -формулировать требования к объекту проектирования;  - делать выбор материала для проектируемого изделия;  - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа. | Творческая работа по проектированию.  Устный опрос; контроль по результатам практической работы. | |  |  |
| Расчет себестоимости изделия | 1 | Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости  Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. | Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия | *Знать/понимать:*  - из чего складывается себестоимость продукции;  - отличие себестоимости от рыночной цены;  - рассчитывать себестоимость проектируемого изделия;  - делать предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия | Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.  Контроль по итогам практической работы | |  |  |
| Документальное представление проектируемого продукта труда | 4 | 1. Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.  2. Использование компьютера для выполнения проектной документации.  3-4. Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. | Составление резюме по дизайну.  Составление проектной спецификации проектируемого изделия.  Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия.  Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия | *Знать/понимать:*  - что такое стандартизация;  -что входит в понятие «проектная документация»;  Что представляют собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия. *Уметь:*  - составлять резюме по дизайну проектируемого изделия;  - выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия;  - выполнять эскиз проектируемого изделия;  Выполнять чертежи проектируемого изделия | Объяснение нового материала; конспектирование; практическая работа.  Контроль по итогам практической работы | |  |  |
| Организация технологического процесса | 1 | Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты. | Составление технологической карты проектного изделия | *Знать/понимать:*  *-* что входит в понятие «технологический процесс»;  - что представляет собой технологическая операция, технологический переходпроектируемого изделия.  *Уметь:*  - составлять технологическую карту проектируемого изделия. | Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы (составление технологической карты) | |  |  |
| Выполнение операций по созданию продуктов труда | 4 | 1-4. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления | Изготовление проектируемого объекта | *Уметь:*  - изготовлять спроектированное изделие | Практическая работа по изготовлению спроектированного изделия. Контроль по итогам практической работы | |  |  |
| Анализ результатов проектной деятельности | 2 | Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Провидение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование* | Апробация готового проектного изделия и его доработка. Самооценка проекта | *Уметь:*  - производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия; выполнять рецензирование продукта проектирования | Практическая работа; самостоятельная работа по самооценки продукта проектирования. Контроль по итогам самостоятельной работы | |  |  |
| Презентация проектов и результатов труда | 2 | 1-2.Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование в презентации технических средств.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов | Подготовка и проведение презентации проектов | *Уметь:*  -проводить презентацию и защиту своего проекта;  -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку | Презентация и защита проектов. Контроль по итогам презентации и защиты проектов | |  |  |
| **Производство. Труд и технологии 8 ч.** | | | | | | |  |  |
| Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | 1 | Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда | Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации | *Знать/ понимать:* что такое профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда | | Лекция – беседа; демонстрация наглядных пособий: самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы |  |  |
| Структура и составляющие современного производства | 3 | 1. *производство как преобразовательная деятельность.* Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда ,(орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги.  2. *материальная и нематериальная сферы производства.* Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов.  3. *производственное предприятие. Производственное объединение.* Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия. | Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятий. Посещение производственного предприятия. Определение составляющих конкретного производства | *Знать/ понимать:*  - понятие «отрасль»;  - определение материальной и нематериальной сфер производства;  - понятия «производственное предприятие». «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»;что представляет собой производственный технологический процесс | | Лекция – беседа; конспектирование, самостоятельная работа; экскурсия. Устный опрос. Контроль по итогам экскурсии |  |  |
| Нормирование и оплата труда | 2 | 1. *система нормирования труда, ее назначение*. Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда.  2. *система оплаты труда.* Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда | Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий | *Знать/ понимать:*  - понятие «нормирование труда»;  - виды норм труда;  -понятие «тарифная система»;  - что такое тарифная система, тарифная ставка | | Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы |  |  |
| Культура труда и профессиональная этика | 2 | 1. *понятие культуры труда.* Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.  2. *понятие «мораль» и «нравственность».* Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды. | Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации. Повышающим эффективность учебы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | *Знать/ понимать:*  - что входит в понятие «культура труда»;  - что такое научная организация труда;  - какими мерами обеспечивается безопасность труда;  - понятие охраны труда;  - что такое этика;  -что означают понятия «мораль» и «нравственность»;  - какие нормы поведения предписывает профессиональная этика;  - виды профессиональной этики | | Лекция – беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы |  |  |
| **Профессиональное самоопределение и карьера 8 ч.** | | | | | | |  |  |
| Этапы профессионального становления и карьера | 2 | 1*. Этапы и результаты профессионального становления личности*. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная комплектность. Профессиональное мастерство.  2. *понятия карьеры. Должностного роста, призвания*. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры | Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры | *Знать/понимать:*  - основные этапы профессионального становления;  - значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»;  -сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»;  - из чего складывается профессиональная подготовка  *Уметь:*  - планировать будущую профессиональную карьеру;  - правильно оценивать собственные профессиональные данные | | Лекция – беседа; дискуссия; диспут, практическая работа. Устный опрос |  |  |
| Рынок труда и профессий | 2 | 1 – 2. *Рынок руда и профессий.* Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. *Способы изучения рынка труда и профессий.* Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования | Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования. Заработной платы. Мотивации. Удовлетворенности трудом работников различных профессий | *Знать/ понимать:*  - что такое рынок труда и профессий;  - что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий;  - способы изучения рынка труда и профессий;  - источники информации о рынке труда и профессий.  *Уметь:*  - находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий | | Лекция; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы |  |  |
| Центры профконсультационной помощи | 2 | 1. *Профконсультационная помощь: цели и задачи.* Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы.  2. посещение центра профконсультационной помощи | Знакомство с работой центров профконсультационной помощи | *Знать/ понимать:*  - что такое профконсультационная помощь;  - виды профессионального консультирования;  - как и где можно получать профконсультационную помощь | | Объяснение нового материала; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; отчет по результатам посещения центра профконсультационной помощи |  |  |
| Виды и формы получения профессионального образования | 1 | Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг | Изучение регионального рынка образовательных услуг | *Знать/ понимать:*  - в чем отличие общего и профессионального образования;  - виды профессионального образования; формы получения профессионального образования;  -что входит в понятие «рынок образовательных услуг».  *Уметь:*  - находить нужную информацию о рынке образовательных услуг | | Объяснение нового материала, беседа; практическая работа. Письменный опрос; контроль по итогам практической работы |  |  |
| Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 1 | Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации | Составление автобиографии и профессионального резюме | *Знать/ понимать:*  - какие существуют виды самопрезентации;  - сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии;  -правила поведения при собеседовании.  *Уметь:*  -составлять профессиональное резюме;  - написать автобиографию | | Лекция-беседа; практическая работа. Устный опрос |  |  |
| **Творческая проектная деятельность 2 ч.** | | | | | | |  |  |
| Планирование профессиональной карьеры | 1 | 1-2. *определение жизненных целей и задач.* Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения | Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | *Знать/ понимать:*  - сущность и назначение автобиографии как формы самопрезентации.  *Уметь:*  - планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей | Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности | |  |  |
| Выявление интересов и способностей. Профессионально важных качеств. | 1 |  |  |