МКОУ «Охочевская СОШ»

урок по технологии

11 класс

**«Редакция газеты «Школьная волна». Праздничный выпуск**

Профессиональные пробы

Учитель Технологии

Каменева Н.А.

Щигровский р-он

Курская область

2015

*Универсальные учебные действия:*

* Личностные.
  + установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (мотив — изучение разных типов профессий; цель — изготовление аналоговой и цифровой версий макета газеты).
* Регулятивные.
  + постановка учебной цели;
  + определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
  + предвосхищение результата и уровня усвоения;
  + анализ способа действия и его результата с заданным эталоном;
  + воспитание волевой саморегуляции.
* Познавательные (предметные).
  + формировать и осознанное высказывание своего мнения;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач;
  + контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + рефлексия способов и условий действий;
  + поиск, выделение и извлечение необходимой информации;
  + структурирование знаний.
  + постановка и решение проблем (формирование проблемы творческого характера и самостоятельное создание способов её решения).
* Коммуникативные.
  + формирование социальной компетентности;
  + учёт позиций одноклассников и учителей;
  + получение навыков работы в команде;
  + участие в диалогах и коллективных обсуждениях;
  + интеграция в группу сверстников и продуктивное взаимодействие с ними;
  + формирование представления о профессиональной деятельности, разделении, специализации и кооперации труда;
  + раскрытие понятий «профессия», «специальность», «кооперация»;
  + развитие положительной мотивации к трудовой деятельности.

*Оборудование и материалы:* подготовленные заметка и фоторепортаж для газеты, персональный компьютер, ПО Microsoft Office, интерактивная доска, проектор, материалы для разработки аналогового макета газеты.

Видеоряд: презентация «Редакция», документальный видеоролик «Короткая экскурсия в редакцию газеты «Вести».

*Тип урока:*

* Урок-игра;
* Урок усвоения новых знаний.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Занятие начать с актуализирующих тему профессиональной деятельности вопросов.* | |
| Постановка задачи: | — Здравствуйте, коллеги! Я не ошиблась, обращаясь ко всем «коллеги». Сегодня мы сотрудники редакции школьной газеты, и мы собрались, чтобы обсудить очередной выпуск номера. Сегодня это будет праздничный выпуск, посвященный Юбилею Победы в Великой Отечественной войне. Мы должны подготовить макет газеты и его цифровую версию. |
| Вопросы: | — Какие же профессии необходимы для работы в редакции? (Ответы детей — простое перечисление названий профессий: редактор, журналист, фотограф, корректор и др.) |
| Объяснение новой темы: | Много профессий, входящих в штат редколлегии, утверждает выпуск газеты. А еще существуют внештатные корреспонденты. С распространением сети Интернет, появилась возможность высокоскоростного обмена информацией, свободной публикации и распространения различных видов информации по средствам большого числа Интернет-ресурсов. Кроме того, появился такой вид деятельности, как ведение блога — возможности публично высказывать свое мнение любой доступной форме для любой аудитории. |
| Демонстрация презентации «Редакция» | Казалось бы, еще немного и Интернет окончательно вытеснит печатные издания, но время идет, а газеты и журналы продолжают печататься.  Отсутствие ответственности в сети Интернет и его огромная аудитория стали почвой для появления и увеличения неблагонадежных, некорректных и лживых источников, несущих некорректную информацию с целью агитации, пропаганды, достижения коммерческих интересов и даже распространения экстремизма. В свою очередь, любое печатное издание, как юридическое лицо, и любой автор — как физическое лицо, несут полную ответственность за каждое опубликованное слово. |
| Работа с классом | — Занимаясь подготовкой к этому занятию, каждый из вас проделал определенную работу, связанную с изучением условий профессии — роль которой вы на себя взяли.  — Каково было вам работать, трудно или легко, что вы испытали во время работы? Какие сложности возникли при взятии интервью, разработке внешнего вида газеты?  — Расскажите кратко о «своей» специальности:   1. основные требования к профессии; 2. профессионально-важные качества; 3. противопоказания.   (в ответ дети по очереди рассказывают о профессиях).  — Какие профессионально-важные качества у вас отсутствуют, или наоборот, вы работали легко и с интересом?  (дети отвечают по каждой специальности с коротким самоанализом) |
| *Во время работы с классом правильно распределять время. При необходимости, допустимо прервать детей и перейти к практической работе. А в случае, если в конце урока останется время, снова продолжить работу с классом.* | |
| Практическая часть | — Готовя выпуск этого номера, мы обдумывали темы, которые хотели бы затронуть в газете (перечислить в слух, например: спорт, учеба, 70 лет Победы, конкурсы).  — Рассмотрим заметки, очерки, интервью. Нам нужно решить, какие материалы мы разместим в этом выпуске, а какие в следующем. Мы будем вести разработку аналогового и цифрового вариантов одновременно.  — Формируем макет газеты: размещаем название статьи, логотип, утвержденный материал, а так же декорируем выпуск дополнительными изображениями.  *Коллектив разделяется на две группы, первая работает с цифровым макетом на интерактивной доске, вторая — формирует аналоговый вариант. Основную работу выполняет «web-дизайнер» и «верстальщик», остальные им помогают.*  — Сверяем результаты работы: есть ли различия между цифровым и аналоговым макетом? «Корректор» проверяет конечный результат и утверждает макеты в печать. |
| Подведение итогов. Анализ работы. | — Итак, мы выпустили номер газеты, все поработали на славу. Ответьте же, какие навыки вам больше всего пригодились при работе над газетой? Мы выяснили, что газета — это коллективный труд различных специалистов, каждому из которых нужны навыки работы в команде: умение не конфликтовать, но при необходимости уметь отстаивать свою точку зрения, избегая скандалов и убеждая доводами. Все это нужно с одной целью: сделать номер интересным, правдивым и познавательным. |
| Заключительное слово | — В ходе проведения профессиональных проб вы примерили на себя разные профессии и специальности. Выяснили профессионально-важные качества, необходимые для работы в газете, а так же на практике применяли классификации профессий (по Климову Е.А.):   * человек - знаковая система (журналисты, web-дизайнер, корректор) * человек – человек (журналисты, редактор, оператор) * человек – художественный образ (верстальщик, дизайнер, художник, фотограф). * человек – техника (фотограф, web-дизайнер).   — Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. К примеру, хороший секретарь должен быть специалистом в области знаковой информации, владеть навыками работы с ПК и офисной техникой, эффективно общаться с людьми.  — Мы выполнили поставленные задачи. В ходе профессиональных проб, познакомились со спецификой некоторых профессий журналистики. Выполнили макеты газетного выпуска в двух версиях.  В заключение — просмотр короткого видеоролика, посвященного редакции газеты «Вести».  Оценки за урок …  Урок окончен. |

**Используемая литература**

* 1. Дружини В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
  2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
  3. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
  4. С.Н. Дмитриев, В.Е. Волков. Москва профессиональная: молодежь и выбор профессий. — М.: Вече, 1997.
  5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
  6. Тоффлер Э. Третья волна – М. : Издательство АСТ, 2010.
  7. <https://ru.wikipedia.org> — сетевой ресурс Википедия, свободная энциклопедия.