МКОУ «Охочевская СОШ»

урок по технологии

11 класс

**«Редакция газеты «Школьная волна». Праздничный выпуск**

Профессиональные пробы

Учитель Технологии

Каменева Н.А.

Щигровский р-он

Курская область

2015

*Универсальные учебные действия:*

* Личностные.
	+ установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (мотив — изучение разных типов профессий; цель — изготовление аналоговой и цифровой версий макета газеты).
* Регулятивные.
	+ постановка учебной цели;
	+ определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
	+ предвосхищение результата и уровня усвоения;
	+ анализ способа действия и его результата с заданным эталоном;
	+ воспитание волевой саморегуляции.
* Познавательные (предметные).
	+ формировать и осознанное высказывание своего мнения;
	+ выбор наиболее эффективных способов решения задач;
	+ контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
	+ рефлексия способов и условий действий;
	+ поиск, выделение и извлечение необходимой информации;
	+ структурирование знаний.
	+ постановка и решение проблем (формирование проблемы творческого характера и самостоятельное создание способов её решения).
* Коммуникативные.
	+ формирование социальной компетентности;
	+ учёт позиций одноклассников и учителей;
	+ получение навыков работы в команде;
	+ участие в диалогах и коллективных обсуждениях;
	+ интеграция в группу сверстников и продуктивное взаимодействие с ними;
	+ формирование представления о профессиональной деятельности, разделении, специализации и кооперации труда;
	+ раскрытие понятий «профессия», «специальность», «кооперация»;
	+ развитие положительной мотивации к трудовой деятельности.

*Оборудование и материалы:* подготовленные заметка и фоторепортаж для газеты, персональный компьютер, ПО Microsoft Office, интерактивная доска, проектор, материалы для разработки аналогового макета газеты.

Видеоряд: презентация «Редакция», документальный видеоролик «Короткая экскурсия в редакцию газеты «Вести».

*Тип урока:*

* Урок-игра;
* Урок усвоения новых знаний.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| *Занятие начать с актуализирующих тему профессиональной деятельности вопросов.* |
| Постановка задачи: | — Здравствуйте, коллеги! Я не ошиблась, обращаясь ко всем «коллеги». Сегодня мы сотрудники редакции школьной газеты, и мы собрались, чтобы обсудить очередной выпуск номера. Сегодня это будет праздничный выпуск, посвященный Юбилею Победы в Великой Отечественной войне. Мы должны подготовить макет газеты и его цифровую версию. |
| Вопросы: | — Какие же профессии необходимы для работы в редакции? (Ответы детей — простое перечисление названий профессий: редактор, журналист, фотограф, корректор и др.) |
| Объяснение новой темы: | Много профессий, входящих в штат редколлегии, утверждает выпуск газеты. А еще существуют внештатные корреспонденты. С распространением сети Интернет, появилась возможность высокоскоростного обмена информацией, свободной публикации и распространения различных видов информации по средствам большого числа Интернет-ресурсов. Кроме того, появился такой вид деятельности, как ведение блога — возможности публично высказывать свое мнение любой доступной форме для любой аудитории. |
| Демонстрация презентации «Редакция» | Казалось бы, еще немного и Интернет окончательно вытеснит печатные издания, но время идет, а газеты и журналы продолжают печататься.Отсутствие ответственности в сети Интернет и его огромная аудитория стали почвой для появления и увеличения неблагонадежных, некорректных и лживых источников, несущих некорректную информацию с целью агитации, пропаганды, достижения коммерческих интересов и даже распространения экстремизма. В свою очередь, любое печатное издание, как юридическое лицо, и любой автор — как физическое лицо, несут полную ответственность за каждое опубликованное слово. |
| Работа с классом | — Занимаясь подготовкой к этому занятию, каждый из вас проделал определенную работу, связанную с изучением условий профессии — роль которой вы на себя взяли.— Каково было вам работать, трудно или легко, что вы испытали во время работы? Какие сложности возникли при взятии интервью, разработке внешнего вида газеты?— Расскажите кратко о «своей» специальности:1. основные требования к профессии;
2. профессионально-важные качества;
3. противопоказания.

(в ответ дети по очереди рассказывают о профессиях).— Какие профессионально-важные качества у вас отсутствуют, или наоборот, вы работали легко и с интересом?(дети отвечают по каждой специальности с коротким самоанализом) |
| *Во время работы с классом правильно распределять время. При необходимости, допустимо прервать детей и перейти к практической работе. А в случае, если в конце урока останется время, снова продолжить работу с классом.* |
| Практическая часть | — Готовя выпуск этого номера, мы обдумывали темы, которые хотели бы затронуть в газете (перечислить в слух, например: спорт, учеба, 70 лет Победы, конкурсы).— Рассмотрим заметки, очерки, интервью. Нам нужно решить, какие материалы мы разместим в этом выпуске, а какие в следующем. Мы будем вести разработку аналогового и цифрового вариантов одновременно.— Формируем макет газеты: размещаем название статьи, логотип, утвержденный материал, а так же декорируем выпуск дополнительными изображениями. *Коллектив разделяется на две группы, первая работает с цифровым макетом на интерактивной доске, вторая — формирует аналоговый вариант. Основную работу выполняет «web-дизайнер» и «верстальщик», остальные им помогают.*— Сверяем результаты работы: есть ли различия между цифровым и аналоговым макетом? «Корректор» проверяет конечный результат и утверждает макеты в печать. |
| Подведение итогов. Анализ работы. | — Итак, мы выпустили номер газеты, все поработали на славу. Ответьте же, какие навыки вам больше всего пригодились при работе над газетой? Мы выяснили, что газета — это коллективный труд различных специалистов, каждому из которых нужны навыки работы в команде: умение не конфликтовать, но при необходимости уметь отстаивать свою точку зрения, избегая скандалов и убеждая доводами. Все это нужно с одной целью: сделать номер интересным, правдивым и познавательным. |
| Заключительное слово | — В ходе проведения профессиональных проб вы примерили на себя разные профессии и специальности. Выяснили профессионально-важные качества, необходимые для работы в газете, а так же на практике применяли классификации профессий (по Климову Е.А.):* человек - знаковая система (журналисты, web-дизайнер, корректор)
* человек – человек (журналисты, редактор, оператор)
* человек – художественный образ (верстальщик, дизайнер, художник, фотограф).
* человек – техника (фотограф, web-дизайнер).

— Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. К примеру, хороший секретарь должен быть специалистом в области знаковой информации, владеть навыками работы с ПК и офисной техникой, эффективно общаться с людьми.— Мы выполнили поставленные задачи. В ходе профессиональных проб, познакомились со спецификой некоторых профессий журналистики. Выполнили макеты газетного выпуска в двух версиях.В заключение — просмотр короткого видеоролика, посвященного редакции газеты «Вести».Оценки за урок …Урок окончен. |

**Используемая литература**

* 1. Дружини В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
	2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
	3. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
	4. С.Н. Дмитриев, В.Е. Волков. Москва профессиональная: молодежь и выбор профессий. — М.: Вече, 1997.
	5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
	6. Тоффлер Э. Третья волна – М. : Издательство АСТ, 2010.
	7. <https://ru.wikipedia.org> — сетевой ресурс Википедия, свободная энциклопедия.