Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИОПротокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015 №\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель руководителя по УВР \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**Директор \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./ФИОПриказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015 №\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_

для \_\_\_5\_ класса

2015-2016 учебный год

учитель-составитель:

Геворкова Т.И.

Санкт-Петербург

2015

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 5 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 6 |
| 4. | Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета | 7 |
| 5. | Содержание учебного предмета | 10 |
| 6. | Тематическое планирование по учебному предмету | 14 |
| 7. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 36 |
| 8 | Планируемые результаты изучения учебного предмета  | 38 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 29.12.2014) (далее - ФГОС ООО);

- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП ООО);

- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2015-2016 учебный год;

- Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Рабочая программа составлена основе учебно-методического комплекса по русскому языку для 5-9 классов под редакцией В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.

\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012.

2. *Русский* язык. Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова и др. ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012.

3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассчитана на 170 ч. в год (5 часов в неделю).

Рабочая программа имеет целью:

 - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;

2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;

3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Программа адресована обучающимся \_\_5\_\_\_ класса ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – образовательное учреждение).

Программа направлена на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2015-2016 учебный год (раздел 3. Основное общее образование).

В 5 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 170 часов в год (5часов в неделю, 34 учебные недели).

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение - 3 часа**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизниобщества.

**Вводный курс – 72 часа**

**Орфография – 8 часов**

Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

**Морфология и орфография – 18 часов**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

**Синтаксис и пунктуация – 46 часов**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

**Основной курс-77 часов**

Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

**Фонетика и орфография -22 часа**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.

Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

**Морфемика и орфография -39 часов**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а - о. Правописание корней с чередованием гласных е - и.

Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологическиесловари русского языка.

**Лексикология -16 часов**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

**Повторение -18 часов**

**Организация контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Диктанты | Изложения | Сочинения | Зачёт |
| **1.** | **Введение** | **3 ч** | - | - | - | - |
| **2.** | **Вводный курс** | **72ч** |  |  |  |  |
|  | Орфография | 8ч | 1 |  |  |  |
|  | Морфология и орфография | 18ч | 1 |  |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | 46ч | 2 | 1 |  |  |
| **3.** | **Основной курс русского языка** | **77ч** |  |  |  |  |
|  | Фонетика и орфография | 22ч |  |  |  | 1 |
|  | Морфемика и орфография | 39ч | 1 | 1 |  |  |
|  | Лексика | 16ч |  |  | 1 |  |
| **4**. | **Повторение изученного в 5 классе** | 18ч | 1 |  |  |  |
|  | **Всего**  | **170 ч** | **6** | **2** | **1** | **1** |

1. **Тематическое планирование по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Примечание |
| **Введение (3 часа)** |
|  |  | Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни об­щества. | Проводить ознакомительное чтение. Осмысливать термины книжно-издательской темы. Работать со словарями.Читать и комментировать статью учебника. Устанавливать связь между теоретическими и практическими пособиями учебного комплекса. Обобщать результаты наблюдений. Писать по памяти. |  |
|  |  | *Р.р. Для чего людям нужна речь?* | Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учитьеля. Использовать формулы речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме. |  |
|  |  | *Р.р. Как различают формы речи?* | Читать и комментировать статью учебника.Различать ситуации с использованием разных форм речи. Анализировать высказывания учёных-лингвистов о роли грамотной речи. |  |
| **Вводный курс (72 часа)**Орфография (8 часов) |
|  |  | Орфограмма | Анализировать несоответствие в произношении и написании слов. Записывать звуковой облик слова с элементами транскрипции.Использовать монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначать орфограмму. |  |
|  |  | Правописа­ние без­ударных гласных в корне слова. | Читать и осмысливать словарные статьи. Составлять и записывать алгоротм выбора написания безударной гласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментировать процесс разбора слова по составу. Производить орфографический разбор слов. |  |
|  |  | Правописа­ние без­ударных гласных в корне слова. | Читать и осмысливать словарные статьи. Составлять и записывать алгоротм выбора написания безударной гласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментировать процесс разбора слова по составу. Производить орфографический разбор слов. |  |
|  |  | Правописа­ние безударных гласных в приставках. Правописа­ние И, А, У по­сле шипя­щих. | Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммой. |  |
|  |  | Глухие и звонкие согласные в корнях слов. | Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Определять морфемный состав слова. Работать со словарём. |  |
|  |  | Првописание непроизносимых согласных . правописание удвоенных согласных. | Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм выбора написания. Определять морфемный состав слова. Работать со словарём. |  |
|  |  | Контрольный диктант «Повторение изученного в 1-4 классах». | Самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания. |  |
|  |  | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками | Группировать типичные ошибки по видам рорфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритму. |  |
| Морфология и орфография (18 часов) |
|  |  | Самостоятельные и служебные части речи | Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника. Разграничиватьчасти речи по их отличительным признакам. Комментировать выбор написания на месте орфограммы. |  |
|  |  | Склонение. Имена существительные собственные.Правописание падежных окончаний. | Повторить условия распределения имен существительных по склонениям. Анализировать выбор написания безударных гласных в падежных окончания имен существительных по алгоритму. Осуществлять взаимопроверку написания окончаний. |  |
|  |  | Имя прила­гательное. Морфологические признаки прилагательных. | Определять роль прилагательных в связанном тексте(языковой эксперимент). Определять морфологические признаки имен прилагательных в сочетаниях с именами существительными. |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в окончани­ях имен прилагательных. | Объяснять написание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных по алгоритму. Проводить самопроверку написания орфограмм. |  |
|  |  | *P.р. Что та­кое диалог или моно­лог?* | Распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи.Инсценировать диалоги по басням И.А. Крылова(по выбору учащихся). |  |
|  |  | Глагол. Морфологические признаки глагола. | Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам.Производить морфемный разбор глагола с суффиксом ть. |  |
|  |  | Глаголы I и II спряжения. | Определять спряжение глагола по результатам анализа условий. Работать в парах по индивидуальным заданиям. |  |
|  |  | Прошедшее, настоящее и будущее время. Правописание гласных перед суффиксом - л и в окончании глаголов. | Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора напмсания гласной в личных окончаниях глагола и перед суффиксом л. Применять алгоритм выбора написания гласной в личных окончаниях глагола и перед суффиксом л. Наблюдать за ролью различных форм глагола в текстах разного типа. |  |
|  |  | Правописа­ние НЕ с гла­голами. Ор­фограмма -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах. | Тренировать умение применять алгоритм выбора написания не с глаголами и ь в глаголах на тся. Редактировать речевые недочеты в связном тексте. |  |
|  |  | Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» | Определять опознавательный признак орфограмм глагола на слух. Объяснять правописание орфограмм глагола на письме под диктовку. Производить морфемный и морфологический разбор глагола. Выделять грамматические основы предложений разного вида. |  |
|  |  | *Р.р. Как вести беседу?* | Составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание. |  |
|  |  | Наречие как часть речи.  | Находить наречие в связном тексте по его грамматически признакам. Наблюдать за ролью наречий в тексте(языковой эксперимент). |  |
|  |  | Местоиме­ние как часть речи. | Определять местоимение в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматические нормы употребления местоимений в речи. |  |
|  |  | Дефис в местоимениях | Тренировать умение выбора написания орфограмм местоимения. Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи. |  |
|  |  | Предлоги и союзы как служебные части речи. | Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментировать содержание учебной статьи. Различать омономичные предлоги и приставки. Наблюдать за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложного. |  |
|  |  | Частицы. Правописа­ние частиц. | Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них. Объяснять правописание частиц в связном тексте. |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» | Определять опознавательные признаки орфограмм и пуктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматическое задание. |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта по теме «Морфология и орфография» и работа над ошибками. | Группировать типичные ошибки по видам рорфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритму. |  |
| Синтаксис и пунктуация (46 часов) |
|  |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации. | Анализировать пунктуационную ситуацию. Составлять словосочетания разного вида. Выразительно читать тексты с пунктуационными задачами. Осваивать новые термины и понятия. Ознакомиться с речевой нормой синтаксиса и пунктуации. |  |
|  |  | Пунктуационный разбор предложения. | Осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Производить пунктуационный разбор предложений. |  |
|  |  | *Р/р что такое текст?* | Устанавливать различия между набором разрозненных предложений и текстом. Вести эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делать выводы. Читать пересказывать и составлять связный текст. |  |
|  |  | Предложение как единица текста. | Опознавать и характеризовать признаки предложения. Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения для решения практических задач. |  |
|  |  | Виды предложения по цели высказывания. | Осмыслять цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризовать предложения по цели высказывания. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения. |  |
|  |  | Невосклицательные и восклицательные предложения. | Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения |  |
|  |  | *Р/р Выборочное изложение описательного характера.* | Определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Выразительно читать текст. Составлять план изложения и выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку выборочного изложения. |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения | Различать главные и второстепенные члены на основе связей и отношений. Отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения. |  |
|  |  | Главные члены предложения | Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения |  |
|  |  | Подлежащее и сказуемое в составе предложения | Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения |  |
|  |  | Подлежащее и сказуемое в составе предложения |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения | Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения |  |
|  |  | Определение как второстепенный член предложения | Анализировать образцы текстов, содержащих определение. Вычленять в предложении определение по алгоритму рассуждения |  |
|  |  | Дополнение как второстепенный член предложения | Анализировать образцы текстов, содержащих дополнение. Вычленять в предложении дополнение по алгоритму рассуждения |  |
|  |  | Обстоятельство как второстепенный член предложения | Анализировать образцы текстов, содержащих обстоятельства разных групп. Вычленять в предложении обстоятельства по алгоритму рассуждения |  |
|  |  | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | Составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора предложения |  |
|  |  | Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация» | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания |  |
|  |  | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации |  |
|  |  | Словосочетание | Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Анализировать строение словосочетаний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения |  |
|  |  | Предложения с однородными членами | Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмыслять признаки однородных членов предложения. Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения |  |
|  |  | Пунктуация в предложениях с однородными членами | Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте |  |
|  |  | Пунктуация в предложениях с однородными членами | Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте |  |
|  |  | Пунктуация в предложениях с однородными членами |  |
|  |  | *Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль* | Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмыслять способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст |  |
|  |  | Предложения с обращениями | Пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам. Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями |  |
|  |  | Предложения с обращениями |  |
|  |  | Предложения с вводными словами | Осмыслять роль вводных слов в структуре предложения. Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами |  |
|  |  | Предложения с вводными словами |  |
|  |  | Сложное предложение | Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения |  |
|  |  | Сложное предложение |  |
|  |  | Союзные и бессоюзные предложения | Осваивать приёмы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии с их схемами |  |
|  |  | Союзные и бессоюзные предложения |  |
|  |  | Союзные и бессоюзные предложения |  |
|  |  | Союзные и бессоюзные предложения |  |
|  |  | *Р/Р Изложение, близкое к тексту* | Отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения |  |
|  |  | *Р/Р Изложение, близкое к тексту* |  |
|  |  | Предложения с прямой речью | Слушать и воспроизводить интонацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читать предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы |  |
|  |  | Предложения с прямой речью |  |
|  |  | Предложения с прямой речью |  |
|  |  | Повторение изученного по теме | Определять место пунктограммы. Объяснять условия постановки знаков препинания в связном тексте |  |
|  |  | Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация» | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания |  |
|  |  | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками | Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий |  |
|  |  | *Р/Р Для чего нужен план?* | Анализировать композицию текста. Вычленять микротемы текста. Озаглавливать части текста. Составлять простой план текста. Пересказывать текст по плану. Формулировать ответ на вопрос в форме монолога. |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |
| **Основной курс русского языка (77 часов)**Фонетика и орфография (22 час) |
|  |  | *Р/Р Понятие о литературном языке* | Усваивать нормы литературного языка. Совершенствовать устную речь. Редактировать тексты с нарушением речевой нормы |  |
|  |  | Звуки речи. Алфавит. | Разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит |  |
|  |  | Звуки речи. Алфавит. |  |
|  |  | Звуки речи. Алфавит. |  |
|  |  | *Р/Р Как связать предложения в тексте?* | Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать связные тексты |  |
|  |  | *Р/Р Виды связи предложений в тексте* | Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать связные тексты |  |
|  |  | Гласные и согласные звуки. Слог | Самостоятельно читать учебную статью и составлять её план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу |  |
|  |  | Ударение | Совершенствовать орфоэпические навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст (логическое ударение) |  |
|  |  | Орфография | Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков |  |
|  |  | Орфография |  |
|  |  | Безударная гласная в корнях слов | Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания. Осмыслять лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?» |  |
|  |  | Буквы *о* и *ё* после шипящих в корнях слов | Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме |  |
|  |  | Буквы *и* и *ы* после *ц* в корнях слов | Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме |  |
|  |  | Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости | Расширять знания о позиционных чередованиях согласных по звонкости-глухости. Осмыслять правила обозначения согласных на письме |  |
|  |  | Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости |  |
|  |  | Непроизносимые и удвоенные согласные | Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма рассуждения. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте |  |
|  |  | *Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)* | Совершенствовать умение выразительно читать текст с соблюдением его интонационных особенностей. Делать комплексный анализ текста |  |
|  |  | Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости | Выполнять практические упражнения по обозначению мягкости согласного. Производить взаимопроверку выполнения заданий |  |
|  |  | Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* | Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме |  |
|  |  | Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография» | Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму) |  |
|  |  | Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография» | Самостоятельно выполнять задания письменного зачёта |  |
|  |  | Анализ результатов зачёта и работа над ошибками | Корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения |  |
| Морфемика и орфография (39 часов) |
|  |  | Морфемика и орфография | Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова |  |
|  |  | Основа слова и окончание | Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу |  |
|  |  | Корень слова | Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоить план этимологического анализа слова. Анализировать написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем |  |
|  |  | Корень слова |  |
|  |  | Приставки | Отработать алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова |  |
|  |  | Суффиксы | Осмыслять стилистическую роль суффиксов. Осмыслять словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализировать написание гласных суффиксов глагола |  |
|  |  | Суффиксы |  |
|  |  | *Р/Р Стили речи* | Осмыслять цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметами научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками |  |
|  |  | Чередование гласных звуков в корнях слов | Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня. Систематизировать сведения о чередовании гласных в корнях слов |  |
|  |  | Чередование гласных звуков в корнях слов |  |
|  |  | *Р/Р Грамматическое сочинение* | Читать и интерпретировать образцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения |  |
|  |  | *Р/Р Грамматическое сочинение* |  |
|  |  | Состав слова | Отрабатывать план действий при морфемном разборе слова. Проводить полный и частичный морфемный разбор слов. Записывать слова под диктовку с обозначением морфем |  |
|  |  | Состав слова |  |
|  |  | *Р/р Книжные стили речи* | Осмыслять цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметами научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками |  |
|  |  | Корни с чередованием гласных *а — о* | Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме |  |
|  |  | Корни с чередованием гласных *а — о* |  |
|  |  | Корни с чередованием гласных *а — о* |  |
|  |  | Корни с чередованием гласных *е — и* |  |
|  |  | Корни с чередованием гласных *е — и* |  |
|  |  | Корни с чередованием гласных *е — и* |  |
|  |  | *Р/Р Выразительные средства речи* | Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры |  |
|  |  | *Р/Р Книжные стили речи* | Осмыслять роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализировать средства выразительности в текстах художественного стиля |  |
|  |  | Правописание согласных и гласных в приставках | Сопоставлять звучание и написание. Различать приставку *с*- и приставки на *з* (*с*). Объяснять выбор написания приставок по алгоритму рассуждения |  |
|  |  | Приставки на *з* (*с*) | Определять роль приставки в образовании нового значения слова. Сопоставлять родственные слова. Объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания |  |
|  |  | Приставки на *з* (*с*) |  |
|  |  | Приставки на *з* (*с*) |  |
|  |  | Буквы *ы — и* после приставок | Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы |  |
|  |  | *Р/Р Изложение, близкое к тексту* | Слушать текст. Определять тему и основную мысль. (Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно |  |
|  |  | *Р/Р Изложение, близкое к тексту* |  |
|  |  | Приставки *при*- и *пре*- | Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать её по плану. Разбирать слова по составу. Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения. Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм |  |
|  |  | Приставки *при*- и *пре*- |  |
|  |  | Приставки *при*- и *пре*- |  |
|  |  | Приставки *при*- и *пре*- |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография» | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания |  |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками | Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написания по алгоритмам рассуждения. Выполнять упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта |  |
|  |  | Словообразование | Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Соотносить новое слово с исходным. Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарём |  |
|  |  | Словообразование |  |
|  |  | *Р/Р Типы речи* | Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи |  |
| Лексика (16 часов) |
|  |  | Лексика русского языка | Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмыслять выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности |  |
|  |  | Значение слова | Работать с толковым словарём. Осмыслять значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи |  |
|  |  | *Р/Р Повествовать — значит рассказывать* | Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица) |  |
|  |  | Омонимы | Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках |  |
|  |  | Синонимы | Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу |  |
|  |  | Антонимы | Осмыслять роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности. Определять роль антонимов как средства связи предложений и фрагментов высказывания |  |
|  |  | Лексический разбор слова | Упражняться в лексическом разборе слова. Составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Повторять орфограммы корня слова |  |
|  |  | *Р/Р Выборочное изложение* | Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант |  |
|  |  | Сфера употребления слов | Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью. Упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Упражняться в лексическом разборе текста |  |
|  |  | Архаизмы. Неологизмы | Осмыслять исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов. Определять роль архаизмов в художественной литературе. Повторять правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне |  |
|  |  | Заимствованная лексика | Работать с учебной статьёй. Ознакомиться с «внешними» приметами заимствованных слов. Ознакомиться со структурой и содержанием статей этимологического словаря. Упражняться в определении происхождения слов |  |
|  |  | *Р/Р Описание предмета* | Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке |  |
|  |  | Фразеологизмы | Осмыслять значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе |  |
|  |  | *Р/Р Как описать животное?* | Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения |  |
|  |  | *Р/р Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу»* | Редактировать написанное. Научиться писать сочинение по картине. |  |
|  |  | *Р/р Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу»* |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (18 часов)** |
|  |  | Повторение изученного по орфографии | Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения. Производить орфографический анализ связного текста |  |
|  |  | Повторение изученного по орфографии |  |
|  |  | Повторение изученного по орфографии |  |
|  |  | Повторение изученного по орфографии |  |
|  |  | Повторение изученного по пунктуации | Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста |  |
|  |  | Повторение изученного по пунктуации |  |
|  |  | Повторение изученного по пунктуации |  |
|  |  | Повторение изученного по пунктуации |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года» | Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять опознавательный признак пунктограмм. Объяснять ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составлять схемы предложений. Отрабатывать порядок действий при решении грамматических заданий |  |
|  |  | Повторение изученного по культуре речи | Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Писать сочинение по личным впечатлениям |  |
|  |  | Повторение изученного по культуре речи |  |
|  |  | Повторение изученного по культуре речи |  |
|  |  | Итоговый урок | Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года. Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***для обучающихся:***

1. Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2012.

2. *Русский* язык. Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова и др. ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2012.

3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2012.

***для учителя:***

1.Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

2Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремееева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

3.Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

4. Русский язык. Поурочные планы: по учебному комплексу В, В.Бабайцевой, Л.Д Чесноковой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной.-2-е издание, исправленное и дополнительное. - Волгоград: Учитель, 2012

5. Русский язык.5 класс: учебно-методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа , 2010

6. Поурочное планирование : к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь 5-9 кл.-2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2009

***Образовательные электронные ресурсы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | <http://www.edu.ru> |
| Российский образовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| ИКТ в образовании | <http://www.ict.edu.ru> |
| Российский портал открытого образования | <http://www.openet.edu.ru> |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды | <http://fcior.edu.ru> |
| Портал информационной поддержки ЕГЭ | [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) |
| Информационные и коммуникационные технологии в обучении | <http://www.9151394.ru/> |
| Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. | <http://repetitor.1c.ru/> |
| Все образование Интернета | <http://all.edu.ru/> |
| Новый словарь русского язык | <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp> |
| Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) | <http://yamal.org/ook/> |
| Толковый словарь русского языка | <http://www.megakm.ru/ojigov/> |
| Уроки русского языка в школе Бабы-Яги | <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>  |
| Основные правила грамматики русского языка  | <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html> |
| Урок. Русский язык для школьников и преподавателей  | <http://urok.hut.ru/> |
| Русские словари. Служба русского языка Толковый словарь В.И. Даля  | <http://www.slova.ru/>  |
| Русские словари. Служба русского языка | <http://www.slovari.ru/lang/ru/> |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оснащение учебных кабинетов** | **количество** |
| Персональный компьютер | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Принтер+сканер | 1 |
| МФУ | 1 |
| DVD-плейер  | 1 |
| Короткофокусный проектор с креплением | 1 |
| Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению | 1 |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Речь и речевое общение***

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

***Речевая деятельность***

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять тезисы выступления, конспекты.

***Текст***

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; выступление как жанр публицистического стиля; заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Общие сведения о языке***

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Морфология***

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

***Правописание: орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.