МБДОУ детский сад №33 «Дельфин»

Конспект открытого занятия по развитию речи (старшая группа 5-6лет)

**Тема: « Составление описательного рассказа о насекомых используя при этом план-схему».**

Провела воспитатель: Синицына Т. В.

Дата поведения: 21 мая 2014год

Составление описательного рассказа о насекомых, \_\_\_\_\_\_\_\_используя при этом план-схему.

Задачи: Продолжать учить детей связно, последовательно рассказывать о

насекомом, как о живом объекте.

Употребление в речи сущ. в род. падеже, учить умению согласовывать слова в предложении.

Обобщить знания детей о взаимосвязи насекомых и растений(опыление.)

Упражнять в составлении предложений с союзом «а «.

Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, любовь к природе.

Словарь: Насекомые. ОПЫЛЕНИе, СТРЕКОЗА,БОЖЬЯ КОРОВКА, муравей, кузнечик. Материал: Конверт с письмом от насекомых, план-схема, картинки с изображением насекомых, ромашка с набором насекомых. Предварит, работа: Наблюдение на прогулке, Беседы, Чтение рассказов о насекомых, наст. печ. игры лото « Насекомые»,Рассматривание альбома «Насекомые».

Ход занятия:

Прилетает письмо на воздушном шаре от насекомых. Вое. Читает письмо: «Случилось несчастье, оказывается всех насекомых заколдовал злой паук, и не хочет выпускать, ему очень не нравилось что они веселятся. Вот и насекомые просят вашей помощи . Но для этого нужно выполнить несколько заданий. И если злому пауку понравятся ваши рассказы про насекомых, то чары исчезнут, поэтому нам надо постараться.

Да ,дети с приходом весны вся природа оживает, все насекомые проснулись. Я вам предлагаю поиграть в игру « Назови весенние признаки.»(небо, деревья, люди, птицы, насекомые), (предполагаемые ответы детей.) Молодцы! А каких насекомых вы знаете?(ответы детей) А теперь мы с вами поговорим о насекомых, а чтобы легче было рассказывать , я приготовила вам карточки- подсказки. Давайте посмотрим их.(Рассматривают картинки и определяем, что и как нужно рассказывать).

1 рассказ по цепочке, воспитатель задает вопрос по каждому пункту схемы и просит ответить полным ответом.

2. Затем один ребенок рассказывает по этой схеме картинки от начала до конца.

3. Затем воспитатель предлагает самостоятельно выбрать любую картинку с изображением насекомого и составить по ней рассказ, следуя пунктом -схемы (3 детей)

Физкультминутка « Стрекоза»

Я большая стрекоза

Очень круглые глаза

Я верчусь как вертолет

вправо, влево, взад, вперед.

Я летала и летала

Устали не знала

На ромашке посидела и опять полетела. (Дети выполняют движения согласно текста).

Вос-ль: Летала стрекоза, летала. крылышками махала и от этого подул легкий ветерок(Дети дуют, губы трубочкой, вдох через нос, выдох через рот). И.тут появились насекомые, обрадовались, что чары паука рассеялись и давай веселиться. Увидели они на лугу ромашку и удивились. Какая была ромашка?( большая, белая, красивая)

Летали насекомые, порхали, устали и решили отдохнуть на ромашке. Расселись они на ромашке, всем места хватило.

— Давайте расскажем какие насекомые сели на ромашку, и кто где находятся?

Игра « Закончи\_предложение».

-Муравей сидит около(цветка)

-Божья коровка ползет по(листу)

-Шмель спрятался под(листом) -Гусеница сидит на (цветке)

-Бабочка порхает над( цветком) -Жук сидит под(цветком)

-Стрекоза летает около(Цветка)

Отдыхали насекомые на ромашке, и решили поиграть в прятки. То один прячется, то другой. Давайте и мы с вами поиграем и попробуем угадать Кто же спрятался?

Игра « Кого не стало?» ( на внимание и память) -Муравей сидел около цветка, а сейчас его нет. И т. п. Ну, что ж мы с вами справились со всеми заданиями, насекомые на свободе и за это они вас благодарят и дарят вам небольшие сувениры. Анализ занятия.