**СЕНТЯБРЬ, БЕСЕДА №1**

**«О НАСЕКОМЫХ».**

Цели: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), фор­мировать знания о том, как насекомые защища­ются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.

Материал: Илл. 1, два конверта, в которых нахо­дятся сделанные из плотного картона бабочки-ли­монницы и божьи коровки, модели признаков насе­комых (предварительно вырезаются из пособия).

Содержание: В группу приходит Буратино и показывает два конверта (в конвертах — сделанные из плотного кар­тона бабочки и жуки). Из первого конверта достает бабочек-лимонниц и предлагает детям: «Я вам сейчас раздам бантики, они очень красивые и все желтого цвета». Дети рассматривают и говорят о том, что Бу­ратино ошибается: это бабочки-лимонницы.

Буратино достает божьих коровок из другого конверта и говорит, что это пуговки. Дети объясня­ют, что это жучки-коровки.

Затем дети вспоминают и рассказывают Бурати­но, как они наблюдали за бабочками и за жуками на прогулке, а потом делали аппликацию.

Буратино. Мне кажется, они такие разные. Похожи только тем, что маленькие, а больше ничем.

Воспитатель. Давайте объясним Буратино, чем еще похожи жуки божьи коровки и бабочки - лимонницы.

Дети находят модели существенных признаков насекомых и, выставляя их на наборное полотно, объясняют, что тело у них состоит из члеников, шести ног, крыльев, усиков.

Буратино. Значит, бабочки и жуки совсем одинаковые?

Дети объясняют Буратино с помощью моделей, что они отличаются по величине, форме тела, по цве­ту, по количеству точек (у бабочек — одно красное пятнышко, у божьих коровок — семь черных точек). Воспитатель. Как вы думаете, есть ли у ба­бочек и божьих коровок враги?

Буратино. Нет, они ведь такие маленькие.

Дети объясняют Буратино, что враги насеко­мых — это птицы.

Воспитатель. А как они спасаются от птиц?

Буратино. Сразу убегают.

Дети с помощью воспитателя рассказывают Бу­ратино, как приспособились жуки-коровки и бабоч­ки к защите от врагов: насекомые от птиц убежать не могут. Бабочки ярко-лимонного цвета, они, как только сядут на цветок, на стебелек зеленой травы и сложат крылышки, так и скрываются от глаз на­блюдателя. Вот как это происходит (воспитатель показывает илл. 1, которую дети рассматривают, и все вместе обсуждают, как бабочки приспособились к защите от врагов).

А божьи коровки очень горькие на вкус. Они такие яркие — красные с черными точками, как будто предупреждают птиц: не ешьте нас, мы горь­кие. Вот птицы и остерегаются их клевать. А если человек возьмет божью коровку в руки, то она при­творится мертвой: не шевелится, поджимает ножки и усики. Дети рассматривают илл. 1 и находят на ней божьих коровок.

В конце занятия дети могут полетать, как ба­бочки: они порхают, парят в воздухе, присажива­ются на цветок, складывают крылышки.

**СЕНТЯБРЬ, БЕСЕДА №2**

**«О ЗИМУЮЩИХ И ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦАХ».**

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Содержание: воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц.

Какие из птиц вам знакомы?

Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы).

Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (зимующие, оседлые). Каких птиц не видно в последнее время? (ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи). Куда исчезли эти птицы? (улетели в теплые края).

Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму? (перелетные).

Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму? (боятся холодов).

Вспомните, чем питаются птицы? (спрятались насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, т.к. убран урожай в садах и на полях.) Позднее всех улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замерзнут водоемы.

 Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края. А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых. Которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью. И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопли, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала. – Сегодня, мы, с вами выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

 Физкультминутка

 Снегом засыпаны лес и поля,

 Спит под сугробами крепко земля.

 Ищут, ищут птицы,

 Чем бы поживиться.

 На зиму долгую в нашем лесу,

 Мы приготовим птичкам еду.

 Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

Загадки

Умный мальчишка в сером армячишке

Прыгает, шныряет, крошки собирает. (Воробей)

В красной шапке расшитой, в черненьком кафтане

Знаменит в семье лесной песенкой смешной.

Что за песня-красота? Тук-тук-тук, да тра-та-та!

 (Дятел)

Кто на елке, на суку,

Счет ведет «ку-ку… ку-ку»? (Кукушка)

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это - … (Снегири)

На шесте дворец, во дворце – певец,

А зовут его… (Скворец)

Черный, проворный, кричит «крак»

Червякам – враг. (Грач)

**СЕНТЯБРЬ, БЕСЕДА №3**

**«О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ»**

Цель: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы и зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

Содержание: Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие работы приходилось выполнять людям в садах: люди летом ухаживают за посевами и посадками, борются с сорняками и насекомыми – вредителями растений. Проводят подкормку и поливку растений, рыхлят почву. Летом созревают вишня, слива, ранние яблоки, различные ягоды. Во второй половине лета созревают некоторые хлебные растения. Поэтому уже летом начинается уборка урожая.

Что делают люди осенью в садах и на полях? Что делают с почвой после уборки урожая? Осенью люди продолжают убирать урожай хлеба, овощей, картофель, капусту, морковь, редьку и т.д., фруктов. После уборки урожая поля вспахивают. Зимой вспаханная почва быстро промерзает, и в ней погибают семена сорняков, вредные насекомые и их личинки, спрятавшиеся в почву на зиму.

Какие работы выполняют люди в парке, сквере, на улице летом? (В это время в городах с помощью специальных машин подметают и поливают улицы, ежедневно поливают и зеленые насаждения на улицах и в скверах).

-Какие работы выполняют осенью? Для чего это делают? В садах, парках, скверах высаживают молодые деревья, кустарники, сгребают листья, а затем сжигают их или поливают ядовитыми веществами. Это делают для того, чтобы убить спрятавшихся в листве насекомых-вредителей. - Как готовят люди свое жилище к зиме? ( Осенью в городе и в селе люди утепляют квартиры и дома, а в селе кроме этого заготавливают топливо на зиму). Какие заготовки делают люди осенью? Закладывают на хранение фрукты, овощи, варят варенье, консервируют овощи дома и на консервном заводе.

- Воспитатель напоминает детям, что овощи и фрукты можно не только заготовить дома, но и купить в магазине. А в магазин их привозят из овощехранилища. Предлагает детям посетить овощехранилище и распределить овощи и фрукты для хранения так, чтобы они не испортились до весны. В ряд стоят три стола: на одном – овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других – приемные пункты овощехранилища. Один стол для приема продуктов в свежем виде, на другой складывать то, что пойдет на засолку. Часть детей будет приемщиками, остальные – колхозниками. Колхозники привозят урожай, а приемщики определяют способ хранения. Воспитатель: молодцы, ребята, вы очень хорошо потрудились, и наши овощи теперь сохранятся зимой и весной. А овощи, которые не могут храниться в свежем виде, мы отправим на консервный завод. Там их переработают: сварят вкусные компоты, сделают соки. Из овощей сделают консервы для супов, салатов. Фрукты и овощи иногда сушат и используют для приготовления разных блюд.

**СЕНТЯБРЬ, БЕСЕДА №4**

 **«ОБ ОСЕНИ»**

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль.

Содержание: Воспитатель предлагает детям вспомнить и прочитать стихи об осени А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е.Трутневой «Осень». Сегодня мы поговорим с вами об осени и расскажем, о ней все, что знаем. Можно пользоваться календарем природы.

 Какая погода была в сентябре? в октябре? в ноябре? Как она менялась (по календарю природы)? Что происходило с деревьями и кустарниками за три месяца? Как менялся покров земли? Почему? Как это связано с изменением погоды?

 А теперь обсудим состояние животного мира осенью. 1.Что произошло с насекомыми? Когда они исчезли? Почему? 2. Изменился ли состав птиц на участке, в лесу? Куда исчезли скворцы, ласточки и др.? Почему они улетели в теплые края? (холодно, нечем питаться).

3. Какие изменения наступают в жизни лесных зверей?

4. Каким трудом занимаются осенью люди?

 Воспитатель подводит итог беседы: осень – это такое время года, когда в природе все меняется: день становится короче, солнце греет слабее, становится холоднее с каждым днем, часто идут дожди, небо пасмурное, хмурое. К концу осени – заморозки, выпадает снег. Листья желтеют и опадают, вянут цветы и трава. Насекомые прячутся в опавших листьях, почве, коре деревьев, чтобы не погибнуть от холода. Перелетные птицы улетают на юг, зимующие – переселяются поближе к жилью человека, т.к. холодно, нечем кормиться, урожай на полях убран, насекомые исчезли. Звери в лесу готовятся к зиме, запасают корма, линяют, утепляют норы, готовятся к спячке. Люди собирают урожай овощей и фруктов, вспахивают почву, заготавливают дрова, утепляют жилище.

Физкультминутка.

Две сестрицы, две руки

Левая и правая (показ рук поочередно)

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют. (имитация движений)

Две сестрички, две руки

Левая и правая (поочередно показывать)

Воду моря и реки

Загребают плавая. (выполняют плавательные движения).

**ОКТЯБРЬ, БЕСЕДА №1**

**«ОБ ОВОЩАХ»**

Цель: формировать обобщенные представления об овощах (Овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Содержание: Воспитатель приносит в группу поднос с овощами. Спрашивает, что на подносе лежит и как все это назвать одним словом (овощи) Откуда пришли к нам овощи? Где они растут? (на огороде) кто выращивает овощи? Воспитатель уточняет: верно, ребята, человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета – осенью получает урожай овощей. Овощи – это плоды растения, его часть. Скажите, ребята, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. (Дети называют овощи – корнеплоды). Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. (Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность). Для чего люди выращивают овощи? (Чтобы употреблять в пищу). Все ли овощи одинаковые на вкус? Значит, овощи различаются и по вкусу.

 Загадка: «Вижу девицу, которая раньше жила в темнице. Она оранжевого цвета. Ее можно чистить, тереть на терке. Она вкусна и полезна». - Воспитатель (с блюдом сырых и вареных овощей) предлагает ребенку, поднявшему руку, зажмуриться и попробовать на вкус кусочек овоща. Спрашивает, не об этом ли овоще загадка. Ребенок отвечает. Если загадка не про этот овощ, ребенок должен назвать, что он съел.

 «Живет дед во сто одежек одет. Сверху легкий шуршащий чехол. Кто отгадку нашел? (лук)

 Желтая, а не солнце, круглая, а не луна. Ее и варят, и парят, и сырую едят, и сказки о ней говорят. (Репа)

 Дети пробуют на вкус овощи, определяя лук и репу. Предложить детям самим сочинить загадки про овощи.

**ОКТЯБРЬ, БЕСЕДА №2**

**«О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»**

Цель: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существительные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.

Содержание: воспитатель загадывает загадку. Показывает детям картинки с изображением козы, овцы, коровы, лошади, медведя. Спрашивает, кто в этой группе животных лишний и почему. (Лишний медведь, т.к. остальные животные домашние). Просит детей назвать других известных им домашних животных и подумать, почему они считаются домашними. Выслушивает ответы детей, обращает их внимание на отличительные признаки: домашние животные живут у людей; не боятся человека, человек создает условия для их жизни: кормит, строит жилье, лечит; выпущенные на волю, домашние животные или ищут себе новых хозяев или погибают. Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве (дают продукты питания: молоко, мясо, шерсть; используются в работе: лошадь, верблюд, осел.)

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка,

Кто же это? Мышка.

Воспитатель показывает детям игрушку-мышку. Это трудная задача, определить мышь – какое животное, домашнее или дикое? Направляет рассуждения детей, задавая вопросы: где она сидит? Боится ли человека? Заботится ли человек о ней? Приносит пользу человеку? Вывод: домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Птицы, звери, рыбы». Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей.

**ОКТЯБРЬ, БЕСЕДА №3**

**«О ЛЕСЕ»**

Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.

Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

Содержание: Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок - лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес. Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Лесовичок слушает, хвалит детей. Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие. Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их. Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну. Загадывает загадку: «Сидит – зеленеет, лежит - пожелтеет, падает – почернеет» (лист дерева). Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы. Показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов. Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, вьют гнезда. Лес кормит их. Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

**ОКТЯБРЬ, БЕСЕДА №4**

**«ЧУДО РЯДОМ С ТОБОЙ»**

Цель: пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения.

Содержание: Сегодня вы узнаете много удивительного о природе. Но прежде отгадайте несколько загадок.

 Летит орлица по синему небу –

 Крылья распластала, солнышко застлала.

 (Туча)

 Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает,

 И бормочет, и поет, убаюкивает?

 (Дождь)

 Он всюду – в поле и в саду,

 Но в дом не попадет.

 И никуда я не пойду,

 Покуда он идет.

 (Дождь)

 Итак, сегодня мы с вами поговорим о погоде. Как мы узнаем о том, что будет дождь или ветер, похолодание или потепление? Да, мы слушаем прогноз погоды по радио или телевизору. Эти сведения дают нам синоптики. Кто такие синоптики? А как еще можно узнать об изменениях погоды? Перемену погоды чувствуют некоторые люди, особенно пожилые. У них меняются самочувствие, настроение.

 Как вы думаете, можно ли еще как-то узнать о предстоящих изменениях погоды? Оказывается можно. Наблюдательный человек – настоящий друг природы – сумеет предсказать погоду по изменениям в поведении животных и растений.

 Знаете ли вы, что погоду предсказывают около 400 растений и 600 животных? Их называют растениями и животными-синоптиками. Посмотрите, с какими животными-синоптиками мы сегодня познакомимся: пчелы, бабочки, муравьи, пауки, пиявки, дождевые черви. Могут предсказывать погоду и рыбы.

 Растения и животные в процессе развития выработали множество приспособлений, в том числе и таких, которые могут служить сигналами о предстоящем изменении погоды. Многие из таких сигналов давно подмечены и стали народными приметами.

 Посмотрите, чей это домик? (картинка – улей). Да, в этом чудо - домике живут трудолюбивые пчелы. Пчелы – верные предсказатели погоды. Утром перед дождем они не вылетают из ульев, сильно гудят, даже если светит солнце. А если они рано отправляются за добычей и рано возвращаются вечером, то будет хороший день.

 Узнаете это насекомое? Это бабочка-крапивница. Она безошибочно предсказывает дождь. Перед дождем она среди дня начинает готовиться к ночлегу – прикрепляется к потолку сарая, свесив крылья.

 Вы наблюдали за муравьями? Муравьи перед дождем или грозой прячутся и закрывают входы в муравейник. Если вода попадет в него, муравьи погибают. Поэтому никогда не разрушайте в лесу муравьиные домики-пирамидки.

 Кого можно назвать лесными кружевницами? Кто видел тонкие шелковые кружева в лесу? Оказывается пауки тоже синоптики, особенно крестовик и домашний паучок. Если пауки появляются ранним утром, значит, приближается ненастье: они боятся сырости, а перед ненастьем росы нет. В жаркий полдень, боясь зноя, пауки предпочитают «отсиживаться дома». Если же паук появился в жару, значит, он запасается кормом, следовательно, смело можно предсказывать грозу. А если увидели паука вечером, можно сказать, что дождя не будет.

 Кого из вас папа или дедушка брали с собой на рыбалку? Всегда ли рыба клюет? Почему? Оказывается, в засуху перед дождем рыба в водоемах перестает клевать.

 Вы знаете, кто это? (картинка с пиявками). Где вы видели их? Как вы относитесь к пиявкам? Кто знает, как они помогают людям? Пиявки издавна используются в медицине, облегчая страдания людей, помогая снижать давление. Умеют пиявки и предсказывать погоду. Их помещают в стеклянную банку, наполовину заполненную водой, с песком на дне. В ясную погоду пиявки спокойно лежат на дне, перед дождем держатся у стенок банки, чуть высунувшись из воды, а беспокойное и быстрое плавание пиявок предвещает сильный ветер. Особенно тревожно ведут себя пиявки перед грозой.

 Предсказывают погоду и другие животные. Земляные черви перед сильным ненастьем выползают на поверхность, так как могут быть затоплены их норы. Сильное стрекотание кузнечиков поздним вечером предвещает хорошую погоду на следующий день, а мухи, комары перед дождем становятся назойливее. Издавна люди наблюдали за животными. Так появились народные приметы.

Паук усиленно плетет сети – к сухой погоде.

Паук забился в угол – к ветру.

Лягушки расквакались – к непогоде.

Муравьи прячутся в гнезда – к грозе.

Ласточки летают низко – перед дождем.

На кустах акации много пчел – перед дождем.

 Предсказывают погоду и растения. Чаще всего растения реагируют на дождь потому, что им вредит влага. Перед дождем закрывают свои цветки оранжевые ноготки, полевой вьюнок, белая кувшинка. Отгадайте загадку: о каком синоптике пойдет речь?

 Горел в траве росистой

 Фонарик золотистый.

 Потом померк, потух

 И превратился в пух.

 На нем платок пуховый,

 Всегда слететь готовый.

 (Одуванчик)

 Одуванчики складывают перед дождем свои пушистые шарики. Поникает перед дождем мальва, сгибает стебелек фиалка, наклоняется и опускает листья клевер. Акация и жимолость за 15-20 часов до дождя усиленно выделяют нектар.

 А есть растения, которые перед дождем «плачут» - выделяют лишнюю влагу. К таким растениям относится клен, который предсказывает сильное ненастье за трое - четверо суток. «Льют слезы» по хорошей погоде овес, пшеница. Если в солнечный день на перышках молодого овса или пшеницы выступили капли влаги, надо ждать дождя. Будьте наблюдательны в природе, ребята, расскажите друзьям о своих наблюдениях.

 А как мы с вами определяем время? По часам. А еще как? Оказывается, если мы пошли на прогулку и забыли часы, сориентироваться во времени нам помогут растения. Их называют цветочными часами.

 Удивительные часы.

 Выйди летом за село –

 От цветов светлым-светло.

 Можешь смело здесь играть

 И не бойся опоздать.

 Вовремя придешь домой –

 Здесь часы всегда с тобой.

 Глянь вокруг – и каждый раз

 Будешь знать, который час.

 Время точное растенья

 Знают все без исключенья.

 От росы и до росы

 Счет часам ведут часы.

 На все лето каждый год

 Солнце им дает завод.

 В. Лукша

 Послушайте внимательно и постарайтесь отгадать, о каком растении идет речь. «Встретить его можно на пустырях и лугах, по берегам рек, среди кустарников, близ изгородей. Растение опушено жесткими волосками, стебель у него твердый, как у кустарника. А цветки похожи на стайку голубых мотыльков, которая присела отдохнуть на зеленом кустике».

 Чтобы правильно назвать это растение, давайте поиграем в игру «Найди нужный цветок». (Дать детям набор карточек с изображением разных цветов: василька, клевера, ромашки, цикория, колокольчика, ветреницы, мака, незабудок, кувшинки, одуванчика, фиалки, календулы). Перед детьми ставится задача найти описанное растение.

 Это цикорий. Цветки его раскрываются рано утром, а после полудня смыкают лепестки и к 15 часам полностью закрываются. Цикорий – это лекарственное растение, а порошок из его корневищ добавляют в кофейные напитки.

 Нельзя не любоваться красотой белой кувшинки. В народе ее ошибочно называют лилией. Все красиво в ней – круглые, как блюдца, листья и белоснежные цветки. Это растение стало редким и занесено в Красную книгу, поэтому рвать его нельзя. Без воды оно быстро увядает. Цветки кувшинки раскрываются утром.

 В восемь нежно, как снежинка,

 Распускается кувшинка.

 А к вечеру, в 18-19 часов, растение закрывает лепестки. Кувшинка может предсказать погоду: она не раскрывается перед дождем.

 Дети! Сегодня вы узнали много удивительного о животных и растениях – наших верных друзьях и помощниках.

 Сейчас мы с вами еще раз поиграем в игру «Найди растение».

**НОЯБРЬ, БЕСЕДА №1**

**«ЖАЛОБНАЯ КНИГА ПРИРОДЫ».**

Ребята, бывают ли случаи, когда у вас появляются слезы? Когда это происходит?

Но ведь и природа живая. Когда ей обидно и больно, она тоже плачет.

Рассмотрите картинку и ответьте: Отчего плачет белочка? Почему так плохо скворцам? Почему на глазах у ромашки слезы? Отчего грустит мухомор?

Игра «А если бы?..»

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его.

Если бы дрожащий зайка под кустиком умел говорить, он сказал бы... Если бы муравей, на которого вот-вот наступят, успел сказать... Если бы рыбка из грязной речки могла говорить, она бы сказала...

Пересказ рассказа Н. Григорьевой «На зимовку»

Осенью мы убирали сухую траву за забором нашей дачи. Вдруг бабушка позвала меня и дедушку к себе. Она нашла какое-то кубло из сухой травы. Мы подошли и стали рассматривать.

Да это же ежик улегся спать! — воскликнул дедушка, — пос­мотрите, вон видны его иголки!

Мы осторожно положили кубло под терраску, накрыли еще травой.

Сладких снов тебе, ежик!

Беседа

От кого прячутся зайчики? А почему прячутся и те хищники, которые нападают на трусишек?

Кто спит зимой?

Кто где живет? А что будет, если животные поменяются домами?

Повторение загадок, примет и пословиц о зиме

Солнце выглянет — заплачет, солнца нет — слезинки прячет. Если в декабре шумит лес — ожидай оттепели. Шубка зимой не шутка.

Знакомство с репродукциями картин А. Пластова «Первый снег», В. Перова «Тройка»

Чтение и обсуждение рассказа К. Ушинского «Птицы»

В одной хорошенькой деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом. Деревья цвели и благоухали весною, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашав­ших окрестность звонкими песнями и веселым щебетаньем; осенью уже появлялось между листьями множество розовых яблок, желтых груш и сине-пурпуровых слив. Но вот несколько злых мальчиков, собравшихся толпою, разорили птичьи гнезда. Бедные птицы по­кинули сады и больше уже в них не возвращались. Прошла осень и зима, пришла новая весна; но в садах было тихо и печально. Вред­ные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разво­дились теперь беспрепятственно и пожирали на деревьях не только цветы, но и листья: и вот обнаженные деревья посреди лета смотрели печально, будто зимою. Пришла осень, но в садах не было ни розовых яблок, ни желтых груш, ни пурпуровых слив; на ветках не перепар­хивали веселые птички; деревня не оглашалась звонкими песнями.

Добрые поступки

Обрати внимание на поведение воробьев. В теплую погоду они веселые, подвижные, задиристые. А если они сделались вялыми — будет дождь. Но если воробьи во время длительной непогоды «запели» — наступит скоро ясная погода. Но не забудьте тут же обратить внимание на пользу этих птиц. Если их не станет, разведется больше, чем надо, гусениц (это их еда), и тогда гусеницы повредят множество деревьев, станет меньше кислорода, а значит, всем растениям, животным и людям будет плохо: они станут болеть. А потому — подкармливайте птичек.

Рисование на выбор

Жалоба грибочка

Не вырывайте меня с корнем, а срезайте, причем аккуратно. А то забудете, как хорошо в лесу грибами пахнет!

Жалоба мухомора

Да, для людей я ядовит, но зато нужен животным. А еще я очень красивый. Полюбуйтесь мной, пожалуйста!

Жалоба скворцов

Мы так хотели всех порадовать, первыми прилетели к вам. А нас никто не ждет. Холодно! Есть нечего. Разве это правильно?

Работа с таблицей «Хорошие и плохие дела»

**НОЯБРЬ, БЕСЕДА №2**

**«КАК ЗИМУЮТ ДИКИЕ ЗВЕРИ».**

Цели: Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.

Материал: Илл. 2 и 3 (динамические модели приспособления зверей к зиме).

Содержание: В группу входит огорченный Буратино, здоро­вается со всеми. Воспитатель спрашивает, чем он огорчен. Буратино рассказывает о том, что не узнает знакомые места: все изменилось вокруг, да и зна­комых животных в лесу не встретил — тихо там, не с кем и поговорить. «Даже когда к вам шел, не видел ни травы, ни листьев на деревьях».

Ребята вместе с воспитателем объясняют, почему это случилось (стало холодно, солнышко реже све­тит, деревья приготовились к зиме — листву сброси­ли. да и снег выпал и спрятал травку). Затем воспита­тель предлагает ребятам и Буратино поиграть.

Воспитатель выставляет динамическую модель (илл. 2), на которой нарисована берлога. Дети рас­сматривают картину и объясняют, что на ней изо­бражена берлога медведя. Буратино не верит их рассказам, поскольку видит только снежный суг­роб Воспитатель. Какой ты недоверчивый, Бу­ратино. Ну что ж, придется тебе доказать. И сделаем это мы вместе с ребятами с помощью нашей вол­шебной картины. (Открывает клапан динамической модели.) Только сделаем это тихонечко, чтобы не разбудить Михайло Иваныча.

Буратино очень удивлен — действительно, в берлоге, под снегом, крепко спит медведь.

Буратино. А кто еще прячется в зимнем лесу? Я там был на прогулке, но что-то никого не видел.

(Воспитатель выставляет вторую динамическую модель — илл. 3.)

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, есть ли на этой картине кто-нибудь живой? Что нам может об этом подсказать? (Следы на снегу.)

Дети высказывают свои предположения.

Буратино. Никого там нет. Голое дерево.

Воспитатель. Нет, Буратино, ты ошибаешь­ся. Дети, как вы думаете, кто живет в дупле этого дерева? (Открывает клапан динамической модели.) Дети рассматривают спрятавшуюся там белку.

Воспитатель. Почему белка спряталась в дупле?

Дети объясняют, что с наступлением холодов белка сделала запасы в кладовых и теперь может спокойно зимовать у себя в домике. Но белка зимой не спит. Она поменяла цвет шкурки, и он стал такой же, как ствол дерева. Это защищает ее от врагов. И если ей нужно будет сбегать в кладовку за запасами, ее даже не будет видно.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, может ли на этой картине кто-нибудь еще прятаться? Как мы можем это узнать?

Дети рассматривают картину и находят на ней следы лесной мышки. Буратино не верит, что в зимнем лесу на картине есть мышка, потому что он её не видит. Тогда воспитатель вместе с детьми открывает второй клапан динамической модели и показывает детям мышиную нору. Дети рассматривают изображение и объясняют, чем питаются мыши зимой.

Буратино. Здорово! А я и не догадывался, может, под пеньком тоже кто-то спрятался? (Подходит к картине и открывает последний клапан.) Ой, здесь кто-то колючий!

Дети. Это ежик.

Буратино вместе с детьми рассматривают, спящего ежика. Воспитатель спрашивает детей, чем пи тается ежик. Дети объясняют, что пища ежика - это ящерицы, змеи, жуки. Зимой насекомых нет, поэтому зимой ежик крепко спит. Буратино благо дарит ребят за интересные рассказы. Теперь он точно знает, куда подевались его знакомые звери, он будет ждать встречи с ними весной

**НОЯБРЬ, БЕСЕДА №3**

**«О ТОМ, КТО КАК ЗИМУЕТ».**

Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Содержание: Воспитатель: Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?

Что их спасает от зимней стужи? (звери сменили свои летние шубки на более теплые зимние, поменяли их окраску). Не страшен ли им холод?

Чем питаются зимой заяц, белка?

Как лиса выслеживает зимой добычу?

Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса нет?

Как проводит зиму еж?

Если тебе удалось побывать в лесу и разыскать следы животных или увидеть их самих, расскажи об этом.

Как изменяется образ жизни зимующих птиц? Чем они питаются?

Где проводят зиму насекомые?

Как зимуют лягушки, рыбы?

Как можно помочь лесным зверям, птицам зимой? Рыбам?

Воспитатель обобщает и уточняет знания детей: не боятся звери зимы. От лютой стужи их спасает пушистая, теплая шерсть. У зайца и белки меняется окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много.

 Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью.

 А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается ветками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном и кормится всю зиму. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев; снегири ягодами рябины; воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле.

 Рыбы опустились на дно рек, озер и там спят.

 Но зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные вешки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди. Делают кормушки для птиц.

 Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лед в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби. Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам и птицам.

**НОЯБРЬ, БЕСЕДА №4**

**«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ».**

Какие комнатные растения живут в нашем уголке природы? А как называются цветы на картине?

Какие комнатные растения вам нравятся? Как за ними ухаживать?

Упражнение «Для чего нужны комнатные растения»

Педагог называет вариант ответа, дети дополняют его конкретными при­мерами.

Они украшают помещение круглый год; растения очищают воздух;

некоторые из комнатных растений — лекарственные; цветы создают радостное настроение; они учат трудиться.

День загадок о растениях

Журавлиный нос Нам духи принес.

(Герань)

Накрыт бокал с водицей Ежовой рукавицей.

( Кактус )

Цветок-цветок, рубашка-огонек, Видны все жилки, в жилках развилки.

(Бальзамин )

Чей-то хвост пошел в рост Не в лесу и не на речке, А на окошечке у печки. (Щучий хвост, или сансевьера)

На окошке у травы Ноги выше головы. (Традесканция )

Разучивание стихотворения Н. Григорьевой «Комнатные цветы»

Люблю я в комнате цветы,

Как, может, любишь их и ты.

Я их ласкаю, поливаю,

 Им на ночь песню напеваю.

Они любовью отвечают,

Улыбкой нежною встречают.

Банный день комнатных растений

Кого как моют?

Листочки каких растений протирают? Какие растения опрыскивают? Чего не любят комнатные растения?

Упражнение «Как кормить и поливать цветы?»

Почему в природе цветы называют по-другому?

Бальзамины — огонек, сансевьера — щучий хвост, колеус — крапивка, зиферантус — выскочка и т. д.

Черенкование растений в сопровождении беседы

Как подготовить растения для посадки? Черенки какого растения мы сегодня посадили? Сколько листиков на каждом черенке? С какой целью мы посадили так много растений? Куда нужно поставить только что посаженные растения? Почему в тень?

Как часто нужно поливать черенки?

Игра «Угадай по описанию»

Взрослый описывает характерные особенности растения, дети называют его.

Маленький садик к празднику

Цель: составить плоскую композицию из комнатных растений с примене­нием разнообразного природного материала; придумать название.

Пример. В невысокую прямоугольную корзину-кашпо поставить плющ, традесканцию, бегонию цветущую. Украсить их цветными камешками, фигурками, изображающими Белоснежку, олененка, рядом разместить керамический колодец с ведерком. Название: «Сад для Белоснежки».

Обращение ко взрослым

Всем известно, что цветы

Нам нужны для красоты,

Но еще, твердит народ,

Зелень дарит кислород!

Нашим детям помогите,

По цветочку принесите.

Станет лучше всем дышать,

Веселиться, спать, играть...

Каждый новенький цветок —

Детям воздуха глоток.

Приносите обязательно,

Будем очень вам признательны!

Задание всем детям — вырастить самим из черенка комнатное растение, например фиалку, в подарок маме и папе.

**ДЕКАБРЬ, БЕСЕДА №1**

**«КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ ЗИМОЙ».**

Цели: Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, рас­тения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-дока­зательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: уме­ние внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.

Материал: Илл. 4а и 46; модели потребностей растений (предварительно вырезаются из пособия)

Содержание: 1. Воспитатель (вносит в группу письмо). Ре­бята, почтальон принес нам письмо. Посмотрим, от кого оно. (Читает.) «Здравствуйте, ребята, вам пи­шет Буратино.

Я уже пошел учиться в школу, и хотя я все про все знаю, вчера на уроке наша учительница поста­вила мне двойку. Она спросила меня: „Что бывает зимой? Какие бывают растения? Почему? Живые ли растения зимой?" А я сказал, что растения зимой не могут быть живыми, у них нет листьев, на земле лежит снег, а под ними земля, на которой ничего нет. Но учительница сказала, что я неправ. А как думаете вы? Помогите мне ответить на эти вопрос. Ваш друг Буратино» Садитесь, ребята, все на места, будем помогать Буратино исправлять двойку.

2. Воспитатель. Как мы узнаем зиму?

Дети. Зимой бывает холодно. Земля покрыта снегом. На речке, озере, в пруду вода замерзла, образовался лед. Он прочный, гладкий, скользкий, по нему можно ходить, ездить на коньках, санках, лыжах. Люди одеты тепло, в зимнюю одежду. Ли­ственные деревья стоят без листьев, на хвойных остаются иголки. Птицы перебираются поближе к человеческому жилью, кормятся оставшимися се­менами. Небо часто бывает серым, на нем облака, тучи, из которых идет снег.

Воспитатель. Ребята, а какие растения мож­но встретить зимой? У меня на столе лежат картин­ки разных растений. Отберите из них те, которые можно встретить зимой.

Дети отбирают картинки и выкладывают их на наборное полотно.

(Примерный набор картинок растений: тополь, липа, черемуха, береза, ель, сосна.)

Воспитатель. А как вы думаете, что ищут птицы зимой на деревьях? (Выставляет илл. 4а.)

Дети рассматривают картину и находят гроздья рябины, плоды на кустах калины, шишки на ели и сосне.

Дети. На деревьях остаются плоды, семена, ко­торыми птицы питаются (гроздья рябины, плоды на кустах калины, шишки на ели и сосне).

Воспитатель. Какие деревья зимуют зелены­ми? (Ель, сосна.)

Дети находят на картине эти деревья и показы­вают воспитателю.

3. Воспитатель. Ребята. Буратино показал учительнице вот это растение. (Выгадывает кар­тинку с изображением пастушьей сумке и анютиных глазок.) Почему же растения не цветут зимой?

Дети. Зимой холодно, мало света. Почва заметрзла, нет влаги.

Воспитатель. Что же нужно всем растениям (Свет, тепло, влага, почва.)

Воспитатель выставляет модели с изображением потребностей растения.

Воспитатель. Буратино сказал что растения зимой погибают. Так ли это?

Дети. Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда стало мало света — на деревьях и кустарниках пожелтели листья, а когда стало холод­но — они листья сбросили. На деревьях и на кустах остались почки. Жизнь этих растений спрятана в почках.

Воспитатель выставляет картину с весенним пейзажем (илл. 46).

Воспитатель. Что весной произойдет с рас­тениями?

Далее воспитатель последовательно обсуждает с детьми, какие изменения произошли с растениями. (Рябина, калина и т. д.)

Дети. Весной будет греть солнце, появятся листья, трава. Почки на деревьях лопнут, появятся листочки и весенние цветы.

Воспитатель. Сегодня вечером я запишу вам рассказ, и мы отправим Буратино письмо.

**ДЕКАБРЬ, БЕСЕДА №2**

**«СИНИЧКИН ДЕНЬ».**

Отгадайте загадку.

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

 Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом.

(Кормушка )

Почему столовую для птиц называют кормушкой? Каких птиц зимой нужно подкармливать? Как сделать кормушки? Где их лучше разместить?

Отгадайте загадку

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика.

(Синица)

Заучивание наизусть стихотворения Э. Булгаковой «Синички»

Мама с папой в день зарплаты

Нам конфеты принесли.

Мы их съели до обеда —

Удержаться не смогли.

А коробочку пустую

Мы на ниточку цветную

Прицепили за окном,

Чтоб синиц кормить зерном.

Мама борщик налила,

Нас обедать позвала.

Смотрит мама на ребят —

Борщик дети не едет!

Папа сделал строгий вид:

Чем испорчен аппетит?

Вы куда конфеты дели?

Их давно синички съели...

Слушание рассказа «Птичья столовая»

Ответьте на вопрос в конце рассказа.

— Давай устроим на балконе зимнюю птичью столовую.— попросила Таня маму,— пускай птички прилетают и подкармливаются.

Сначала Таня насыпала в кормушку различные семечки, крошки. Синички и воробьи быстро сновали около нее, подкармливаясь в ко­роткий зимний день. Как-то девочка долго собиралась в детский сад и забыла положить корм в кормушку. День был морозный, ветреный. Голодные и замерзшие птички прилетели к кормушке, но ничего там

не нашли. На следующий день Таня насыпала корм, но прилетело уже меньше синичек и воробьев.

Почему?

Упражнение «Какая для кого зима?»

Для медведя — короткая.

 Для собаки — холодная.

Для зайчика — страшная.

Для синичек — длинная.

Почему так говорят?

Если бы синички захотели поблагодарить ребят за кормушку, как бы они это сделали?

Нарисуйте грустную и веселую синичку.

Сочините зимние истории от имени птиц: синички, снегиря, вороны, галки, дятла, воробья.

Упражнение «Чему человек научился у птиц?»

Изобрел самолет, вертолет, дельтаплан; научился петь песни, помогать другим; стал предсказывать погоду.

Знакомство с репродукциями картин И. Похитонова «Зимой», Л. Бродского «Зимнее утро»

Рисование по стихотворению

Покормите птиц зимой,

 Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Подготовка кормушек и их установка (с последующими наблюдениями и регулярной подкормкой птиц)

Организация выставки детских работ, игрушек птиц

Девиз выставки:

Приучите птиц зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Работа с таблицей «Зимующие птицы»

**ДЕКАБРЬ, БЕСЕДА №3**

**«О ЗИМЕ».**

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение И.Сурикова: Белый снег пушистый

 В воздухе кружится

 И на землю тихо

 Падает, ложится.

 И под утро снегом

 Поле забелело,

 Точно пеленою

 Все его одело.

 Темный лес что шапкой

 Принакрылся чудной

 И заснул под нею

 Крепко, непробудно…

 О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

 Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

 Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, запрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своем теле, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм.

 Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? Дети перечисляют зимние развлечения: санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега.

 Давайте с вами придумаем красивые слова-определения к слову «зима» (волшебница, кудесница, красавица).

**ДЕКАБРЬ, БЕСЕДА №4**

**«ОБ УХОДЕ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ»**

Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь. Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию. Дать понятие о почве как о «живой земле».

Содержание: Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? Чему вы недавно научились? (рыхлить землю). Для чего нужно рыхлить землю? (чтобы хорошо уходила вода, и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле). Чем вы рыхлите землю? Почему палочками? (чтобы не ранить корни). Ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля – поглубже.

 Как узнать, что растение нужно полить? (земля сухая на ощупь, светлая). Какой водой мы поливаем? (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня). Как надо мыть растения? (крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями ставить в таз, закрыть землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливать из большой лейки или из пульверизатора).

 Для чего мы ухаживаем за растениями? (чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели).

 Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальные удобрения, их нужно сначала развести в воде. Таким раствором подкармливают растения раз в неделю, после его поливки, чтобы раствор лучше впитывался в почву. На моем столе стоят стаканчики с раствором удобрения. В некоторых стаканчиках половина раствора, а в некоторых – до краев. После того, как вы у растений протрете листья, разрыхлите землю, опрыскаете их, а растения с мелкими листьями вымоете в тазу из лейки, возьмите у меня стаканчики с удобрением. Если растение большое – полный, а маленькое – половину стакана.

 Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справляется с делом.

Чему вы сегодня научились?

Для чего их удобряют?

На какую землю должно попадать удобрение?

 Воспитатель: а сейчас я хочу загадать вам загадку. Воспитатель описывает растение (есть ли ствол, ветки, какие они: прямо стоят, свисают, вьются, тонкие или толстые). Описывает листья, их форму, поверхность, окраску (темно-, светло - зеленый, пестрый и т.д.). Есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как они окрашены. Дети угадывают растения. Затем, предлагает детям самим составлять загадки о растениях и отгадывать их – проводится игра «Отгадай растение».

**ЯНВАРЬ, БЕСЕДА №1**

**«О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»**

Цель: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.

Содержание: Воспитатель демонстрирует сюжетные картинки с изображением диких животных. Спрашивает, что это за звери, как их можно называть по-другому, одним словом (дикие животные). Почему их называют дикими? Уточняет ответы детей, называя признаки, характеризующие всех без исключения диких животных: живут самостоятельно, в определенных климатических условиях. Например, белый медведь живет только на севере, львы – в пустыне и т.д. Внешний облик этих животных разнообразен, он находится в прямой зависимости от условий среды и образа жизни. Чаще всего встречаются четвероногие звери. Они имеют хорошо развитые конечности, высоко поднятое над землей тело. Тело их покрыто шерстью. Звери – млекопитающие. Они рождают живых детенышей и вскармливают их молоком. Многие звери живут в лесу: белка, олень, лось, медведь, заяц-беляк и т.д. Они питаются разнообразной растительной пищей. Легкая куница, соболь хорошо передвигаются по деревьям, питаются ягодами, орехами, мелкими животными.

 Воспитатель предлагает детям подтвердить характеристику диких животных по элементам модели. Подробнее рассмотрим белку и ежа.

Где и как живут эти звери?

Как они приспособились к условиям жизни?

 Присмотритесь к окраске этих животных. Ежи и ежата – серо-коричневые, почти сливающиеся с землей, травой, опавшими листьями. Белка – ярко-рыжая, но тоже не видна на фоне стволов сосен, елей. Тем более, что в момент опасности она прячется за ствол дерева и выглядывает из-за него.

 Рассмотрите внешний вид ежей и белок, соотнесите его с их образом жизни. (ежи ночные хищники, у них короткие, сильные ноги. Нос подвижный, легко вытягивается навстречу добыче. Едят червяков, жуков, улиток, мышей. На ежей легко может напасть любой зверь, поэтому у них на теле иголки – защита от врагов).

 Белки – крохотные существа с огромными пушистыми хвостами, которые помогают им перелетать с дерева на дерево. На ногах острые коготки, ими легко уцепиться за кору деревьев. Очень острые зубы, поэтому белка легко разгрызает шишки, орехи. На земле белка беспомощна, хотя довольно быстро бегает. При любой опасности молниеносно «взлетает» на дерево.

 Как животные приспосабливаются к зимним условиям жизни? Ежи зимой впадают в спячку, поэтому к зиме очень толстеют. Белка делает запасы.

 Физкультминутка.

 Зайцы скачут: скок-скок-скок!

 Да на зелененький лужок,

 Приседают, слушают, не идет ли волк.

 Раз – согнуться, разогнуться.

 Два – нагнуться, потянуться.

 Три – в ладоши три хлопка,

 Головою три кивка.

**ЯНВАРЬ, БЕСЕДА №2**

**«ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС»**

Цели: Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с ис­пользованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.

Материал: Динамическая модель (илл.6), моде­ли следов зайца и белки (предварительно выреза­ются из пособия).

Содержание: На занятие приходит Буратино с моделью «След зайца» и говорит:

«Ребята, я был на лыжной прогулке в лесу и встретил только одних птиц, а зверей почему-то нет. Но на снегу увидел очень странные следы (показы­вает модель), которые зарисовал. Вот я пришел к вам с этим рисунком, чтобы вы помогли мне узнать, чьи же эти следы?»

Дети. Да это следы зайчика. Буратино. Нет! Если бы это был зайчик, то я бы заметил, а на снегу никого не было. И я пошел по этим следам. Шел, шел и почему-то пришел опять на то место, откуда и уходил.

Дети. Ты, Буратино, потому зайчика не видел, что к зиме заяц меняет свой мех на белый, и в такой шубке он становится незаметным на снегу, и ему легко спрятаться от врагов. У зайца мех становится таким теплым, что он долгое время может отдыхать на снегу. А еще, спасаясь от врагов, заяц любит «петлять», т. е. запутывать следы и возвращаться на прежнее место.

Буратино. Теперь мне понятно, почему я не заметил зайчика. А что же он ест зимой, ведь травы нет, листьев тоже нет, все покрыто снегом? (Вы­ставляется динамическая модель — илл. 6.)

Дети. А зайцы зимой поедают ветки, кору кус­тарников и деревьев, поэтому зимой они живут около густых насаждений, где для них много корма.

Воспитатель (добавляет). Иногда зимой зайцы посещают сады и огороды, где лакомятся капустными кочерыжками и корой плодовых де­ревьев.

Буратино. Ребята, а что это за зверек около ствола дерева (показывает на изображение белки на картине),

следы, которого очень похожи на следы зайца? (Выкладывает модель следа белки.)

Лети. Это белка.

Воспитатель. А как белка приспосабливает­ся к зиме?

Лети. Она меняет свой мех и из рыжей становиться светло-серой.

Буратино. Но в такой шубке белка будет заметна на снегу. Где же она живет?

Лети. Белка живет в дупле.

Буратино. А зачем белке нужен такой большой и пушистый хвост?

Лети. Хвостом белка покрывается в гнезде, как одеялом, от холода. А еще ей хвост нужен для того, чтобы она перелетала с ветки на ветку, а хвост слу­жит ей и рулем и парашютом.

Буратино. Я теперь понял, что около ствола дерева была белка, но что же она там искала?

Дети. Она искала корм, так как питается ореш­ками, семенами, а запасы она делает в разных мес­тах: орехи она прячет в лесной подстилке, грибы укрепляет между ветками. Зимой она отыскивает свои запасы и берет из них корм.

Воспитатель. Вот эти следы белки, которая искала запасы около ствола дерева, ты, Буратино, и увидел. Ребята, а где еще зимой можно увидеть белок? Давайте посмотрим, что припасла себе бе­лочка на зиму. (Открывает клапан.)

Дети рассматривают содержимое беличьих запа­сов.

Дети. Зимой можно белок увидеть в городских парках, где они привыкают к людям. Они очень забавные.

**ФЕВРАЛЬ, БЕСЕДА №1**

**«О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ».**

Цели: Формировать представления о домашних жи­вотных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.

Материал. Илл. 7, модели признаков домашних животных (предварительно вырезаются из пособия).

Содержание: Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш старый друг Буратино.

Буратино. Я иду в лес, чтобы узнать, кто такие домашние животные. Я хочу посмотреть, где гуляют в лесу лошадь и корова, может быть, на болоте или около малинника, как я.

Воспитатель. Дети, разве в том месте ищет Буратино лошадку и коровушку? Ребята, найдет ли Буратино в лесу этих животных?

Дети. Нет, Буратино, ты ошибаешься!

Воспитатель. Кто знает, где живут лошадь и корова? Почему?

Дети. В деревне, рядом с человеком. (Дети ставят модель «Домик».)

Воспитатель. Человек строит для лошади дом — он называется конюшня, а для коровы че­ловек строит дом — коровник. Буратино, а ты зна­ешь, какую пользу приносят лошадь и корова?

Воспитатель выставляет картину (илл. 7).

Буратино. Не знаю.

Воспитатель. Ребята, а кто из вас знает?

Дети. Лошадь перевозит грузы. (Дети находят и ставят на наборное полотно модель-картинку «Ящик с картошкой»). Корова дает молоко. (Дети находят и выставляют картинку «Молоко».)

Воспитатель. Ребята, а кто может рассказать Буратино о том, как человек заботится о лошади и корове?

Дети. Человек их моет, чистит, убирает за ни­ми. (Ставят картинку «Ведро и метла».) Человек их кормит, заготавливает для них корм на зиму — сено. (Ставят картинку «Стог сена».) Если лошадь и корова заболеют, то человек их лечит. (Находят и ставят модель «Красный крест».)

Воспитатель. Буратино, теперь ты понял, почему корова и лошадь — домашние животные?

Буратино. Да, понял, ребята. Сейчас я вам расскажу (в рассказе допускает ошибки).

Воспитатель предлагает детям рассказать Бура­тино о домашних животных — лошади и корове. Дети рассказывают, как человек заботится о жи­вотных, какие они, опираясь на модели.

**ФЕВРАЛЬ, БЕСЕДА №2**

**«КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ».**

Для чего нужен календарь природы?

Кто из вас любит работать с календарем природы?

Творческие задания на неделю для работы с календарем природы на февраль

С помощью термометра измерить температуру воздуха, занести данные в календарь (вместе со взрослыми).

Используя флюгер или воздушного змея, определить направление и силу ветра. Показать это в зарисовках.

Изготовить солнечные часы (круг с цифрами, посередине стержень. Тень от последнего, перемещаясь в течение дня вслед за движением Солнца, показывает солнечное время.) Провести наблюдения и рассказать о них родителям.

Подгрести снег к деревьям.

Посадить луковицы тюльпанов в горшочек. Когда в темноте они прорастут, поставить их на свет, к окошку. В марте тюльпаны начнут цвести.

Посадить на окошке овес, клевер, лук, укроп. Поливать, а вечером переставлять к батарее. Понаблюдать, что особенно нравится этим растениям.

Провести наблюдения за поведением птиц. Сделать зарисовки птиц в полете.

Рассмотреть снежинку сквозь увеличительное стекло, сосульку, морозный узор на окошке. Зарисовать свои наблюдения.

После знакомства с рассказом В. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла» сочинить свою историю.

Среди зимы потеплело, пошёл дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит об лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылущиваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горючие слезы на снег, замер­зают.

Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, приска­кала к Дятлу.

Почему это ты, Дятел, плачешь?

Нечего есть, Белочка-

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую ело­вую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуют­ся. И солнышко радуется.

Отгадать «загадку месяца» и придумать свою:

По ночам мороз силен. Днем — капели слышен звон. День прибавился заметно. Что, скажи, за месяц это?

Познакомиться со стихотворением Н. Некрасова и нарисовать для кален­даря Мороза-воеводу:

Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором обходит владенья свои.

Глядит — хорошо ли метели лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, и нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины, красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины в великих и малых водах?

Идет — по деревьям шагает, трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет в косматой его бороде...

Описать репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь», К. Юона «Конец зимы».

Провести конкурс на лучший февральский рисунок и рассказ к нему по пословице: «В феврале зима с весной встретится впервой».

Продолжить сравнения о зиме и зимних явлениях:

Маленькие пеньки под снегом, как белые медвежата... Ёлочка — как Снегурочка: стоит в белой шапке и белой шубке... Сосна — как старушка: повязалась белым платком и стоит... Снежинка — как маленькое кружево. Февральская вьюга — как белый дождь...

Работа с таблицей «Календарь наблюдений»

**ФЕВРАЛЬ, БЕСЕДА №3**

**«МЫ ХОТИМ ЗАЩИТИТЬ».**

Некоторые люди считают, что все животные должны приносить пользу: кошка нужна для ловли мышей, собака — дом сторожить. Нет! Животные нам нужны, чтобы мы стали добрее и счастливее. И о них нужно заботить­ся. Ведь они — «братья наши меньшие».

Расскажите, как это делает мальчик. Что при этом он чувствует?

Особенно нуждаются в нашей помощи бездомные животные. Девятилет­няя Вероника сочинила «Стихи о бездомной кошке»:

Кошка грустно подошла к сараю, Посмотрела грустно на замок... Я все время это вспоминаю: Почему я взять ее не смог?!

Говорим о сложном и великом, Хвалимся учебой и трудом, А не можем перед кошкой дикой Двери распахнуть в свой теплый дом.

Встречали ли вы бездомных животных? Что вы при этом чувствовали?

Как поступали?

Оформление папки или фотоальбома «Мое любимое животное» (иллюстрации, стихи, загадки, пословицы, приметы, рассказы)

Правила настоящего хозяина кошки

Если у вас дома появилась кошка, нужно знать и соблюдать определен­ные правила (аналогичные правила существуют и для других домашних питомцев).

Занимайтесь и играйте с кошкой, но после кормления. Разговаривайте с кошкой ласково и нежно.

Не принуждайте кошку поступать так, как вам хочется.

Не берите кошку за холку — ей больно.

Приучайте к выражениям «фу» или «нельзя».

Не забывайте хвалить кошечку, гулять, ухаживать за ней.

У каждого котенка есть мама, о которой написала поэтесса Н. Григорьева:

Мурчик ищет маму

 Мурчик вылез из лукошка: — Мяу!

Где же мама-кошка?

В кухне нет, в прихожей — нет, Где искать, кто даст ответ?

Я не стану маму ждать,

Лучше я пойду искать.

 Может, мама во дворе? Мяу! Может, в конуре?

Может, мамочка за креслом?

Нет, здесь очень-очень тесно.

Мяу! Может, на окошке?

Нет, не видно мамы-кошки.

Мурчик смело в сад пошел, Маму сразу там нашел.

— Мяу,— весело сказал,— Мама, я тебя искал!

 А как бы вы помогли Мурчику найти маму?

Упражнение «Если б был я чудодей, что б я сделал для зверей?»

Дискуссия «Семейство кошачьих»

Кошки — это хищники.

Хорошо ли слышат и видят кошки?

Какая у кошек поступь: тяжелая или легкая?

Хорошо ли кошки видят в сумерках?

Могут ли кошки выпускать и прятать когти?

Могут ли некоторые представители семейства кошачьих бегать быстрее лошади?

Действительно ли есть дикие кошки и домашние кошки?

Урчат ли кошки постоянно?

Как вы думаете, кошки страшные?

Как вы думаете, кошки слабые?

Одинаковые ли глаза у кошек днем и ночью?

Праздник «Зверье мое»

Конкурс на знание пород кошек.

Показ видеозаписей «вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильней». Подбор клички для кошки. Если моя кошка заболела. Ода моей кошке.

Игра «Хорошо — плохо — хорошо, что у меня есть кошка». Закончи предложение «Соседи любят мою кошечку, потому что она...»

Погода и поведение кошки

Кошка клубком — к морозу.

Кошка стену дерет — к непогоде.

Кошка крепко спит — к теплу.

Кошка лежит брюхом вверх — к ясной погоде.

Составление рассказа «Я хочу защитить!»

Рисование по рассказу

Работа с таблицей «Как нужно заботиться о животных»

**МАРТ, БЕСЕДА №1**

**«ЖИЗНЬ ДИКИХ ЗВЕРЕЙ ВЕСНОЙ».**

Цели: Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной — линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных

Материал: Илл. 8; модели весенних изменения в жизни животных (предварительно вырезаются и пособия).

Содержание: Буратино. Ребята, я побывал весной в лесу и хочу рассказать, что я там увидел. (Выставляется картина.) Я думал, что весной в лесу все так же, как зимой, ничего не меняется. Но почему-то кру­гом таял снег, текли ручьи, из-под земли выросла молоденькая травка. Почему так происходит, не понимаю. Иду я по лесу, смотрю — на кустах висят клочки чьей-то шерсти. В чем дело, никак не пой­му. Может быть, это для меня развесили в подарок, чтобы я сшил себе новую шубу. Да ведь весной тепло, солнце светит ярко.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем на­шему Буратино узнать, кто же это оставляет клочки своей шерсти на кустах в лесу. (На картине рас­сматривается кустик с клочками шерсти.)

Дети. Все звери весной линяют, меняют свою теплую зимнюю шубку на более легкую. Зайчик меняет свою красивую белую шубку на пушис­тую серую, белочка — серую шубку меняет на рыжую.

Воспитатель. Кто знает, почему зайцу не­удобно бегать в белой шубе среди деревьев, зеленой травы, по серой дорожке?

Дети. В белой шубке он издалека заметен для врагов.

Буратино. А кто же тогда оставил на веточках рыжие клочки шерсти?

Дети. Их оставила плутовка-лисичка. Она тоже поменяла свою теплую пушистую зимнюю шубу на более легкую.

Буратино. А вот эти серые клочки шерсти — кто же их оставил в лесу?

Дети. Волк, он тоже весной линяет.

Буратино. Ходил я по лесу, ходил. Думал, что никого не увижу. Все звери спят, как в морозы зимой. Но подошел я тихонечко к одной норке, а там кто-то большой с длинной мордочкой, с пушис­тым хвостом и рядом еще пять таких же маленьких зверьков. Рыжая мама умеет тявкать, у нее очень хороший слух. Она сразу издалека услышала, как я по лесу шел. Своим детенышам она принесла по­есть мышку. Я спрятался за куст и все это видел. Что это за звери были, я не знаю, у них еще такой пушистый рыжий хвостик есть.

Воспитатель. Дети, кто это был?

Дети. Лиса с лисятами. (На картине рассматривается лиса и окружающие ее детеныши.)

Воспитатель. Что принесла лиса своим детенышам на обед, когда их увидел Буратино?

Дети. Мышку.

Буратино. А еще я спрятался за кустом и увидел, что из берлоги вышел кто-то большой, коричневый и косолапый. Откуда он появился? Зимой его не видел. За ним появился такой же косолапочка. Кто это был — не знаю.

Дети. Это медведь. (На заднем плане картин, дети рассматривают медведицу с медвежатами.)

Воспитатель. У мамы-медведицы рождается всего один, редко — два очень маленьких медвежат. Они очень мало весят, всего 300—400 граммов. Мама кормит их молоком. Весной медведи едят свежую молодую травку, улиток, муравьев из муравейника. Мама водит медвежат к реке. Там она сядет на камень и ударяет лапой по рыбе в реке. Стукнет по рыбе и отдаст своим детенышам.

Буратино. А еще кто-то пробежал мимо мен по дорожке на своих коротких ножках, с колючкам на спине, а за ним детеныши. Кто это был, я н знаю. А где же он был зимой?

Воспитатель. Весной у ежика тоже появляются ежата. Ежик спал под пенечком, спрятался ото всех. Дети, кто из вас запомнил, какие изменения происходят со зверюшками в лесу весной?

Воспитатель выставляет соответствующие модели, по которым дети обобщают весенние изменения в жизни животных.

Дети. Звери линяют, меняют зимнюю теплую шубку на более легкую. Звери выходят из своих нор, а медведь из берлоги.

Буратино. Ребята, объясните мне, почему весной появляется так много больших и маленьких зверюшек?

Дети. Звери выводят потомство. Взрослые звери кормят малышей, учат их охотиться, спасаться от врагов.

Воспитатель. Буратино, теперь ты все понял?

Буратино. Понял, оказывается весной, в лес происходит, так много интересного!

**МАРТ, БЕСЕДА №2**

**«ВСТРЕЧАЙТЕ ПТИЦ».**

Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,

Нет и двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка.

( Скворечник )

Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц весной»

Прилетели скворцы —

Молодой весны гонцы.

Червяков они клюют

И поют, поют, поют.

А кто еще прилетел из теплых стран к нам? Для чего нужны домики для птичек? Кто их может построить? Где лучше разместить скворечник? Какую пищу едят птицы? Что нельзя делать возле скворечников? (Шуметь, близко подходить, забирать птенцов.)

А какая птица поет лучше всех?

Кто без ног и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? (Соловей.)

Какие места выбирают соловьи для своих гнезд? (Березовые рощи.)

Упражнение «Какая завтра будет погода?»

Какую погоду предсказывают птицы?

Галки собираются стаями — к дождю.

Синички начинают с утра «звенеть» — ночью будет мороз.

Птицы садятся на верхушки деревьев — к теплу. Дятел стучит — к дождю.

Ворона нос прячет под крыло — к холоду.

Упражнение «Что бы вы сделали, если бы увидели...»

...выпавшего из гнезда птенца?

...мальчишку, разоряющего птичье гнездо? ...мальчишку с рогаткой в руках?

...птичку, севшую к вам на подоконник?

Разрешение проблемной ситуации

Чтение стихотворения Э. Булгаковой «Сороки».

Около осоки ссорились сороки.

Сороки стрекотали — орленка увидали,

Орленка увидали и сразу замолчали…

Притихли все сороки—

Оказывается, и птички ссорятся. Что не поделили сороки?

Почему замолчали птички?

Как помочь сорокам, как спасти их от орленка?

Упражнение «Две птицы»

Встретились две птички: одна живет в клетке, а другая — на воле. Как вы думаете, о чем могут говорить птички, живущие в разных условиях: одна в неволе, а другая в лесу? Одна живет на всем готовом, но в клетке, а другой приходится самой добывать себе корм, спасаться от врагов, зато она свободна.

Игра «Хорошо — плохо»

Много скворечников — хорошо или плохо?

Много детей у скворечников — хорошо или плохо? Много пищи в скворечниках — хорошо или плохо?

Акция «День птиц»

Коллективное изготовление и размещение скворечника. Проведение особого дня — Дня птиц.

Рисование по стихотворению

Жаворонки, прилетите!

Лето в клюве принесите!

Солнце землю пусть согреет,

Травка пусть зазеленеет!

Работа с таблицей «Перелетные птицы»

**МАРТ, БЕСЕДА №3**

**«ПОСАДИМ ДЕРЕВО».**

Что делают дети?

В какое время года сажают деревья? Для чего это делают? Как правильно ухаживать за молодыми саженцами? Почему их так назы­вают?

Хоровое произношение стихотворения Н. Григорьевой

Мы сажали в полях

И дубки и тополя,

И орешник, и осину,

Рядом красную рябину,

Клен, черемуху, сосну

И березку не одну.

Конкурс на лучшего знатока деревьев

(Тот, кто лучше всех ответит, получает приз — медаль эколога.)

Опишите листочки каштана.

Что появляется на каштанах осенью?

Как человек использует плоды дуба?

В какое время года и как добывают березовый сок?

Какие птицы собираются в березовых рощах? (Соловьи.)

Чтение и обсуждение рассказа

Старик сажал яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали:

- Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка.

Старик сказал:

- Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.

(Л. Толстой )

Пересказ стихотворения своими словами

Садовник

Маленький мальчишка

Вишенку сажал,

Сам ее водичкой

Щедро поливал.

Папа взял лопатку,

Землю стал копать.

Помогал мальчишка —

Вишенку держал.

Но устал садовник,

Захотелось спать.

У постели сына

Напевает мать:

Баю-баю-баю,

 Баюшки-баю!

Пусть тебе приснится

Вишенка в цвету.

(Н. Григорьева)

Праздник «День дерева»

Каждый ребенок выбирает себе дерево, подбирает иллюстративный мате­риал, загадки, пословицы, рассказы, вместе со взрослыми готовит эмбле­му дерева, диктует письмо своему дереву и т. д.

Разучивание стихотворения Н. Григорьевой

Ожидание

Из детского садика с мамой я шел,

Сосновую шишку случайно нашел.

Откуда она, выяснять я не стал,

Платок носовой из кармана достал,

По зернышку зернышки ловко извлек

И сам себе задал нелегкий урок:

Сказал я: «Олежек, ты зря не сиди,

Все зернышки в почву скорей посади,

Чтоб наш городской, неприглядный наш двор

Когда-нибудь стал, как ухоженный бор».

Я быстро, ребята, себя убедил

И зернышки все как одно посадил.

Теперь ожидаю прихода весны,

Скорей бы увидеть мне всходы сосны.

Знакомство с репродукциями И. Левитана «Первая зелень. Май», А. Саврасова «Грачи прилетели»

Добрый поступок «Посадка саженцев»

Рисование по стихотворным строкам

Зазеленеет лес весной,

Луг станет мерой красоты.

Там вместе с нежною травой

Взойдут душистые цветы.

**МАРТ, БЕСЕДА №4**

**«О ВЕСНЕ».**

Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение:

 На дворе звенит капель,

 По полям бегут ручьи,

 На дорогах лужи,

 Скоро выйдут муравьи

 После зимней стужи…

О каком времени года говорится в стихотворении? Как вы догадались, что в нем говорится о весне?

Какими стали дни весной?

Как светит солнце?

Почему растаял снег и лед на реках?

Какой из весенних месяцев был самым холодным. А какой – самым теплым?

Какие изменения произошли весной с растениями?

Почему весной начала расти трава?

Почему зазеленели деревья и кустарники?

Какие цветы расцвели первыми? Где вы их видели?

Каких насекомых увидели первыми?

Почему появились насекомые?

Какие птицы прилетели?

Почему они вернулись к нам?

Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны?

Что делают люди весной на полях и огородах?

Почему весной все хорошо растет?

Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей. Весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбежала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. На проталинах расцвели первые весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, ландыш. Распустились цветки на иве, ольхе, орешнике, затем лопнули почки на других деревьях и кустарниках, и они покрылись зелеными листочками. Зазеленела трава. В мае зацветают фруктовые деревья. Цветет черемуха, сирень. Изменилась и жизнь животных. Появились насекомые: мухи, пчелы, бабочки. У белки, зайца, лисы и других зверей появились детеныши. Все звери сменили теплую, пушистую зимнюю шерсть на более редкую, а некоторые изменили и ее окраску. У зайца шерсть стала серой, у белки – рыжей и т.д. Из теплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнезд. В гнезда они отложили яйца. А некоторые воробьи, скворцы – успели уже вывести птенцов.

 Много забот весной у людей: вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей. Весна – щедрое на радость время года. Любуйся красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными майскими запахами.

**АПРЕЛЬ, БЕСЕДА №1**

**«ПТИЦЫ»**

Цели: Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной

Материал. Динамическая модель (илл. 10); мо­дели признаков птиц (предварительно вырезаются из пособия).

Содержание: Буратино. Ходил я недавно по лесу и ничего не понял, что стало с нашими птицами, почему их стало так много. В лесу всюду слышен их ве­селый щебет. Может, праздник, какой или что слу­чилось? По берегам рек и на деревьях висят чьи-то домики из прутиков. Есть даже домики, вылеплен­ные из глины. Кто их поразвесил на деревьях, не знаю. В чем причина? Вот я их сфотографировал (выставляется динамическая модель).

Дети, используя модель, говорят о том, что это гнезда птиц, вернувшихся с юга. Возможно, кто-ни­будь из них обладает дополнительными сведениями

Буратино. Я привык к тому, что кругом толь­ко воробьи да вороны, а это кто такие — ходят-бродят здесь с желтыми клювами — черные, а у этой даже хвостик вилочкой? Я, таких не знаю.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Бура­тино узнать птиц, которых он увидел в лесу весной. Кто ходит по полям — сам черный с желтым клювом?

Дети. Это скворец.

Дети рассматривают скворца на картине и дога­дываются, что он делает. Высказывают предположе­ние, что он кормит птенцов. Буратино не верит. Тогда воспитатель снова открывает волшебную кар­тину (клапан), и все видят, что в скворечнике сидят маленькие птенчики, которые широко открывают клювики, ожидая еды.

Воспитатель. А кто знает птичку, у которой хвост вилочкой, она строит домик из глины на бе­резе, в песчаном берегу у реки?

Буратино. Я привык к тому, что кругом толь­ко воробьи да вороны, а это кто такие — ходят-бродят здесь с желтыми клювами — черные, а у этой даже хвостик вилочкой? Я таких не знаю.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Бура­тино узнать птиц, которых он увидел в лесу весной. Кто ходит по полям — сам черный с желтым клювом?

Дети. Это скворец.

Дети рассматривают скворца на картине и дога­дываются, что он делает. Высказывают предположе­ние, что он кормит птенцов. Буратино не верит. Тогда воспитатель снова открывает волшебную кар­тину (клапан), и все видят, что в скворечнике сидят маленькие птенчики, которые широко открывают клювики, ожидая еды.

Воспитатель. А кто знает птичку, у которой хвост вилочкой, она строит домик из глины на бе­резе, в песчаном берегу у реки?

**АПРЕЛЬ, БЕСЕДА №2**

**«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

Цели: Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окру­жающих

Материал. Илл. 9, модели потребностей.

Содержание: В группе появляется обезьянка и просит детей помочь ей разгадать загадку:

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

Обезьянка недоумевает: «Что же это за чудище такое?»

Дети отгадывают, что это растение.

Обезьянка не верит. Она не понимает, как рас­тения могут двигаться.

Дети объясняют, что стебель у растения повора­чивается к солнцу, значит, растение может двигаться.

Обезьянка. А как же растения кушают, если у них рта нет?

Дети рассказывают о функции корней растения. Обезьянка удивляется, что дети все знают, и просит рассказать ей о растениях, которые живут в группе.

Для того чтобы обезьянке все запомнить, вос­питатель предлагает рассказать все по порядку. (Вы­ставляется картина.)

Воспитатель. О чем скажем сначала? (На­звание растения.) Какие растения изображены на этой картине?

Дети рассматривают картину и называют изо­браженные на ней растения. Затем объясняют, из каких частей состоит растение (выставляются моде­ли строения растения). Затем объясняют обезьянке, что нужно растению, чтобы оно могло жить (модели потребностей растения).

3. Рассказы детей с опорой на картину. Каждый ребенок выбирает понравившееся растение и со­ставляет о нем рассказ.

Примерный вариант рассказа. «Это лилия. У нее есть корень. У лилии большие темно-зеле­ные блестящие листья, длинный стебель, а цветы белые, красивые, хорошо пахнут. Лилия растет в земле. Она любит тепло, воду, а свет она не очень любит».

Аналогичным образом составляются рассказы о других растениях. Обезьянка подключается к рас­сказу, но «ошибается», дети ее поправляют

**АПРЕЛЬ, БЕСЕДА №3**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СВЕТОФОР»**

Как вы думаете, для чего на улицах устанавливают светофоры? Посмотри­те на картинку. Это тоже светофор, но только особенный. Он поможет нам навести порядок в природе.

Правильно ли размещены картинки на этом светофоре? Почему вы так

думаете?

Что относится к природе?

Игра «Красный, желтый, зеленый»

Воспитатель называет цвет, а дети — соответствующие действия.

Например: зеленый — девочка с мамой сажают цветы на клумбе; красный — мальчик взял рогатку и пошел в лес; желтый — дети нашли у озера лягушку и думают, что с ней делать дальше, и т. д.

Составление рассказов на тему «Труд взрослых осенью»

Повторение загадок, примет и пословиц, связанных с ранней

осенью

Когда наступает ранняя осень?

Какие дни ранней осени называют бабьим летом?

Висят на ветке золотые монетки. (Листья.)

Облака идут низко — скоро похолодает.

Холоден сентябрь, да сыт.

Коли ясно, то осень прекрасна.

Чтение стихотворения Н. Некрасова

Славная осень!

Здоровый, ядреный

Воздух усталые силы бодрит;

Лед неокрепший на речке студеной

Словно как тающий сахар лежит;

Около леса, как в мягкой постели,

Выспаться можно — покой и простор! —

Листья поблекнуть еще не успели,

Желты и свежи, лежат, как ковер.

Обсуждение образных фраз: «желты и свежи, лежат, как ковер», «около леса, как в мягкой постели» и т. д.

Игра с листьями

Дети — «пассажиры поезда». В качестве билетов используются опавшие листья. «Кондуктор» объявляет остановку, например «Клен».На этой остановке «выходят» дети, в руках у которых кленовые листья, и т. д. «Кондуктор» проверяет «билеты».

Добрый поступок

Организуйте у себя в группе или классе «Экологическую помощь». Сделайте зеленые галстучки, эмблемы, знаки. Один раз в неделю обследуйте всю тер­риторию участка детского сада или школьного двора, обращая внимание на то, есть ли мусор, много ли остается пищевых отходов, правильно ли ребята ухаживают за комнатными растениями, животными, чистый ли в помещении воздух и т. д.

Помогайте, оценивайте, подсказывайте друзьям. Награждайте значками тех, кто любит природу и заботится о ней.

Знакомство с репродукциями картин В. Ван Гога «Подсолнухи», К. Волобуева «Натюрморт»

Разучивание стихотворения А. Плещеева «Осенью»

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Туча небо кроет,

Солнце не блестит;

Ветер в поле воет;

Дождик моросит

Воды зашумели

Быстрого ручья,

Птички улетели

В теплые края.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

Подготовка плаката-стенгазеты с рисунками к правилам экологов

Как весело и интересно бывать на природе!

Помогаем природе!

Изучаем, как человек влияет на природу.

Учимся наблюдать за природой.

Нас, помощников природы, становится все больше и больше!

Коллективная аппликация на тему «Наш необычный светофор»

Выразительное чтение стихотворения

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот.

В огороде листик вишни

На дорожку упадет.

Это первая примета,

Что от нас уходит лето.

**АПРЕЛЬ, БЕСЕДА №4**

**«ПО ТРОПИНКЕ В ЛЕС ПОЙДЕМ»**

Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.

Материал: плакаты о лесе, карточки для игры «Узнай дерево по листу», картонные макеты съедобных и несъедобных грибов, две корзиночки, конверт с «письмом» от цветов, стенд «Русский лес».

Содержание: Загадка:

 Богатырь стоит богат,

 Угощает всех ребят:

 Ваню – земляникой,

 Таню – костяникой,

 Машеньку – орешком,

 Петю – сыроежкой,

 Катеньку – малинкой,

 Васю – хворостинкой.

 Так о чем мы сегодня будем говорить? Правильно, о лесе. Вы любите гулять в лесу? Что вам нравится в лесу? Что вы там видели? Чем запомнилась прогулка в лес? Знаете, какие деревья растут в лесу?

Что же это за девица?

Не швея. Не мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня все обожают

Шкурку тонкую сдирают. (Липа)

Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит? (Осина)

Весной зеленела, летом загорала,

Осенью надела красные кораллы. (Рябина)

Стоит Алена – платок зеленый,

Тонкий стан, белый кафтан. (Береза)

 Давайте поиграем в игру «Узнай дерево по листу». Много разных деревьев растет в лесу. Сначала они, как и вы, маленькие и слабые, особенно нуждаются в защите и бережном отношении.

 Родился маленький Дубок,

 И я стою и не дышу.

 Родился маленький Дубок,

 Он по колено Ландышу.

 Он под защитою травы

 И в землю не глубок.

 Из желудя родился

 И в желудь бы укрылся –

 В тень листиков Дубок.

 Л.Николаенко.

 Какую роль играет лес в жизни животных и человека?

Лес – защитник человека.

Лес – родной дом растениям и животным.

Лес – помощник земледельца.

Лес – украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых. Не случайно о лесе говорят:

Лес – богатство и краса,

Береги свои леса!

Враг природы тот,

Кто леса не бережет!

 Как вы понимаете эти слова? Да, лес – это богатство страны. Он нужен всем нам для отдыха, он украшает нашу землю, кормит людей и животных. Леса сохраняют от высыхания реки, дают планете чистый воздух.

 Дети, а зачем, с какой целью вы ходите в лес? Отдохнуть, полюбоваться цветами, подышать чистым воздухом, послушать голос леса: тишину, шелест листвы, пение птиц, полакомиться ягодами, собрать грибы.

 Только я в кусты вошла –

 Подосиновик нашла,

 Две лисички, боровик,

 И огромный моховик.

 Еж колючий предо мной

 Пробежал к себе домой.

 Три синички в тишине

 Звонко пели песни мне.

 А подальше забрела –

 Там черники набрала.

 Все теперь домой несу –

 Хорошо у нас в лесу!

 Г.Ладонщиков.

Просмотр картин о лесе. Красиво?

 Берегите русский лес,

 Он – источник всех чудес!

 Чтобы всюду зеленели

 Сосны, вязы, клены, ели,

 Берегите лес!

 Белке, кунице, зайцу, лисице

 Лес – дом родной.

 Птице и зверю хочется верить

 В мир и покой.

 Ф.Лисичкин.

Отгадайте, о чем дальше пойдет речь?

 Спрятался за пень, шапка набекрень.

 Кто подходит близко – кланяется низко. (Гриб)

Кто из вас ходил за грибами? Какие грибы вы знаете? Отгадайте загадки о грибах.

 Розовая сорочка да волнистая,

 С краю оторочка да пушистая. (Волнушка розовая).

 Рыжие ушки с лисьей макушки

 В траве лежат для малых ежат. (Лисички)

Под осиной мужичок, на нем красный колпачок.

 (Подосиновик)

Был белым комком, стал белым дымком.

 (Гриб-дождевик)

Пришли пареньки, присели на пеньки.

Сидят все гуртом, не сгонишь кнутом! (Опята)

 Под березой старичок,

 На нем бурый колпачок

 И пиджак с пестринкой,

 А сапожки с глинкой. (Подберезовик)

Испугался маленький грибок:

 - Это кто меня толкает в бок?

Присмотрелся: пуговка-головка

Рыженькая, как у всех маслят,

 - Отодвинься, мне расти неловко!

Все понятно. Рядом младший брат.

 Г.Глушнев.

В каком лесу растут маслята? А где мы будем искать моховики?

Посмотри: зашевелился

Серый мох у наших ног –

Моховик на свет явился,

Попросился в кузовок.

Я по лесам бродить привык.

Я жду опять дождя грибного,

Когда на свет пробьется снова

Едва заметный боровик.

 Какой гриб ценится грибниками больше всего? А кто из вас находил белые грибы-боровики?

Белый гриб-боровичок

Притаился и молчок!

В темноте угрюмой

Потихоньку думал:

«Вот попробуй-ка, найди,

Походи да погляди!

Не найдешь, не найдешь,

Так ни с чем и уйдешь!»

Все ли грибы съедобные? Какие грибы нельзя употреблять в пищу?

Разноцветные поганки

Сами лезут на полянки.

Их обходим стороной –

Нам не нужно ни одной!

Есть старуха вредная,

На ней шляпа бледная,

А нога в ботинке,

На чулке пестринки.

Вокруг ворота пораспорото.

Кто к ней прикоснется,

Тот не проснется.

 (Бледная поганка)

Шапочка атласная – красная-красная,

Белые горошины по верху брошены,

А на ножке белый бант. Это что еще за франт?

 (Мухомор)

Почему так говорят?

В шапке красной – гриб опасный:

Полюбуйся, погляди, да сторонкой обойди.

 А вот Петя Елкин недавно отправился в лес по грибы… Из всех грибов он выбрал самые красивые – большие, красные, с белыми пятнышками на шляпке. Шел и радовался – грибов набрал всем на удивленье! И точно: все очень удивились, но не обрадовались: есть-то их нельзя! «Они же ядовитые» - сказали ему друзья. Ничего не ответил Петя, снова ушел в лес. А скоро вернулся и опять принес полное лукошко мухоморов. «Больше в лесу ядовитых грибов нет! – гордо сказал он. – теперь все могут смело идти за грибами!»

**МАЙ, БЕСЕДА №1**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»**

Цели: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление све­тового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель, проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строитель­ство гнезд; весеннее состояние деревьев, появ­ление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные перио­ды весны. Продолжать развивать связную речь детей; ра­бота над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Материал. Илл. 11., системный оператор, фланелеграф, дидактические игры «Одуванчик», «Пра­вила друзей леса», «Когда это бывает», «Времена года», иллюстрации, мнемотаблица, модели.

Содержание: 1. Дети за столами, у каждого ребенка по четыре карточки-модели от игры «Когда это бывает».

В гости к детям пришел знакомый Буратино. Целый год дети помогали ему решать очень трудные задачи. Вот и сегодня Буратино просит помочь ра­зобраться, о каком времени года идет речь в стихах, которые ему вчера читала Мальвина:

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года;

Синея, блещут небеса.

Еще прозрачные леса

Как будто пухом зеленеют.

(А. Пушкин)

На полянке, у тропинки

Пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит,

А под елкой снег лежит.

(В. Заходер)

Возвращаются скворцы —

Наши старые жильцы.

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

(Г. Ладонщиков)

Буратино. Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Дети. Весной! (Объясняют, доказывают после­довательно каждое четверостишие.)

Буратино. Сколько месяцев длится весна? Назовите их. (Ответы детей.) Послушайте еще стихи и скажите-докажите, о каком весеннем месяце каж­дое из них Замер лес в прозрачной дымке,

На деревьях тают льдинки.

С веток падает капель,

И слышна синицы трель. (Март)

Снег сошел.

Запахло прелью.

Прокатился в небе гром.

Муравьи под старой елью

Всем семейством строят дом. (Апрель)

Дружно лопаются почки,

Распускаются листочки,

На траве роса дрожит,

Лось за радугой бежит. (Май)

(Ответы детей.)

Буратино. Молодцы! Вот теперь и я все понял. А хотите отправиться вместе со мной в ве­сенний лес? Тогда нужно получить билеты на поезд, а для этого ответьте на вопросы ваших билетиков — чего нельзя делать в лесу, если вы его друзья? (Игра «Угадай правило».)

2. Дети в кругу.

Воспитатель. В лес поедем на поезде. Зани­майте места в вагончиках. Посчитаем, кто в каком вагоне оказался (количественный счет: первый, вто­рой,..). Машинист — победитель в игре «Угадай правило!» — говорит ясно, громко, неторопливо: «Двери закрываются!»

(Ходьба по кругу. Построение «поезд». Вытяну­тые руки согнуть.)

Дети. Ш-ш-ш-ш-ш-ш... (губы колесом).

Воспитатель. Застучали колеса: Так-так-так- так-так-так... (меняются темп, сила голоса, высота). Поезд проносится через поля, потом зеленый лес встает впереди. На деревьях нежные листочки. Идем гурьбой по лесной тропинке. Смотрите, на полянке стоит высокая раскидистая сосна, она тихо шумит, хотя ветра нет.

Дети. Ш-ш-ш-ш-ш-ш...

Воспитатель. Скажем скороговорку про сосну:

Шумели и шушукались

Верхи высоких сосен. (Повторить 2—3 раза.)

(Слова проговаривают медленно, ясно, четко.)

Воспитатель. Взбираемся на горку, верши­ны сосен покачиваются рядом, до них можно до­тянуться рукой. Смотрите, смотрите! Белка! (Вы­ставляется картина.) Почему она рыжая? Чему радуется? Послушайте, как она звонко цокает: Цок! Цок!»

Дети (повторяют хором). Цок! Цок!..

Воспитатель. А вон дальше на стволе сидит пестрый дятел и с размаха ударяет клювом по коре: Тук! Тук! Тук!» (Дети повторяют хором).

Зачем он так стучит? (Ответы детей.) А на самом краю тонких веток вертится синица: «Зинь-синь! Зинь-синь! Зинь-синь!» (Рассматривают иллюстра­ции, повторяют хором.)

Какими звонкими, тонкими голосами звенят синицы! А издали, слышите, трубят журавли: «Утрро! Утрро! Утрро!» (Хором и индивидуально.) По­чему так веселы птицы, чему радуются?

(Перед системным оператором.)

Воспитатель. Весной просыпается все в

природе, почему? (Солнце с каждым днем светит все ярче, греет землю.)

Дети рассказывают, используя модели (выстав­ляются модели на системном операторе).

Система: «Весна» (иллюстрация).

Подсистема: признаки весны (модели: весеннее солнце, деревья с почками, деревья с молодыми листочками, насекомые, птицы летят с юга, птицы строят гнезда, звери линяют, меняют окрас, выво­дят потомство).

Дети находят модели у себя в конвертах, выби­рая из своего набора карточек с признаками сезонов от лото «Времена года».

Буратино. Вы такие молодцы, все так хорошо о весне рассказали, что мне захотелось «нарисовать» картинку. (На фланелеграфе выставляет картинку - путаницу.)

Дети исправляют ошибки.

Воспитатель предлагает свою картинку (игровое упражнение «Одуванчик»), Рассматриваем пробуж­дение цветка, объясняем причину.

Буратино предлагает детям поиграть с одуван­чиками. (Раздаются искусственные цветы). «Вокруг себя обернись и в цветок превратись!» (Упражнение с цветами.)

Воспитатель. Прилетели пчелки на цветы: «М-м-м-м-м-м...» (Дети тоненько гудят, красиво, легко летят, садятся на цветы, пьют цветочный мед.) Улетели пчелки, летят большие, мохнатые шмели, гу­дят, как самолеты, низко: «М-м-м-м-м-м...»

Буратино. Ой! А это кто летит: «3-зь-зь-зь...»?

Комары! Они тоже проснулись! Кусаются! Пора возвращаться в детский сад.

Дети за столами.

Воспитатель. Послушайте стихи:

Ходим, ходим по лужку.

Собираем по цветку:

Красный, белый, синий цвет...

Замечательный букет.

(М. Бычкова)

Как вы думаете, что нам с Буратино не нравится в этом стихотворении? (Нельзя рвать цветы.)

Я кузнечика словил,

В банку с травой посадил,

Пусть покажет, как трещит,

Как усами шевелит.

(В. Митъко)

(Нельзя ловить насекомых — они погибнут.)

В лес зеленый я пойду,

Зайку серого найду,

Принесу его домой —

Будет этот зайка мой.

(А. Шибаев)

(Нельзя брать никого из леса домой.)

Воспитатель. Послушайте, дети, о чем шеп­чет травушка-муравушка.

Притоптали меня, травушку,

Притоптали меня, зеленую,

Да все детушки, да все малые,

В зеленом саду гуляючи,

Бегая, играючи...

Ребята, правда, жалко травку? Когда травка зеленеет, вокруг красивее и воздух чище, и пыли нет. По газонам бегать нельзя. А как часто бывает, что вдоль дорожек трава затоптана (переворачивает модель черной стороной вверх). Нет травы, цветов! Значит, не будет и насекомых, улетят птицы! А мы с вами умеем ходить по дорожкам, не наступая на травку? Сейчас выйдем на прогулку и покажем Буратино, как мы уме ем ходить даже по узкой дорожке (нарисуем на песке)

**МАЙ, БЕСЕДА №2**

**«ЦВЕТЫ»**

Для чего девочка взяла сачок? Что она собирается сделать?

Встретив эту девочку, что бы вы ей посоветовали: сорвать все цветы, пой­мать всех бабочек или просто сфотографировать эту красоту?

Чтение и обсуждение рассказа «Бабочка»

Коля с Витей играли и вдруг заметели, как на ветку села большая голубая бабочка.

Давай поймаем ее,— предложил Витя,— покажем всем, какая она красивая.

Нельзя ловить бабочек,— сказал Коля. Почему мальчик так ответил?

Заучивание наизусть двух загадок о цветах

Есть мужества цветок на свете белом:

Его мужчинам дарят самым смелым.

Он — символ торжества родной Отчизны,

На тонком стебельке и в шапке пышной,

Бывает разноцветным он, взгляни-ка:

Растет в саду прекрасная... (гвоздика).

Королева всех цветов, символ вечной нежности.

С чашей хрупких лепестков, с ароматом свежести.

Ты шипами отгоняешь от себя угрозу.

Сад собою украшаешь, твое имя —... (роза).

Пересказ рассказа Н. Григорьевой «Королева цветов»

На нашем дачном участке первыми расцветают красные и желтые тюльпаны. За ними начинают цвести белые ландыши, фиолетовые ирисы, розовые, красные, белые и бордовые пионы. Потом зацветают розовые и сиреневые флоксы. А чуть позже начинают цвести одно­летние — календула, майоры, бальзамины, маттиола, астры и много разных других цветов. Одни отцветают, другие расцветают. Красиво! Все лето красиво!

Но все-таки среди всех цветов выделяются розы. Они зацветают в июне и цветут до морозов. У роз разная форма, разный цвет и разные названия. Так, у нас есть алая — «Анжелика», белая — «Снежинка», розовая — «Нежность», красная — «Софи Лорен», темно-бордовая, почти черная — «Нарита». А лепестки у этих цветов нежные, бар­хатистые. Особенно красивы розы ранним утром, когда на лепестках и листиках еще не высохли капли росы. Я даже знаю стихи:

А на «Нарите» вот роса,

Роса, как будто слезы.

Печально-гордая краса

Бордово-чернойрозы.

Запах у роз — нежный, тонкий, приятный. Я согласен с теми людь­ми, которые говорят, что роза — королева цветов.

Конкурс с одуванчиками

Конкурс на лучший веночек из одуванчиков.

Конкурс на лучшее, самое вкусное варенье из одуванчиков (сварить с мамой).

Упражнение «Отгадайте»

О чем говорят цветы в вазе — садовые и полевые? О чем говорят полевые цветы с бабочками? О чем говорят полевые цветы с пчелками?

Добрый поступок «Я цветочек посажу»

Создание персональной клумбочки.

Знакомство с репродукцией картины Т. Яблонской «Утро»

Отгадывание загадок

О каких цветах говорится в загадках?

Голубое платьице

На тоненькой былинке,

Качается и гнется

У солнечной тропинки.

(Василек)

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

(Одуванчик)

Рисование по стихотворению Л. Модзалевского

«Расскажи, мотылек, Чем живешь ты, дружок? Как тебе не устать День-деньской все порхать?» —

«Я живу средь лугов, В блеске летнего дня.

Ароматы цветов — Вот вся пища моя!

Но короток мой век — Он не более дня; Будь же добр, человек, И не трогай меня!»

Работа с таблицей «Охраняемые цветы»

**МАЙ, БЕСЕДА №3**

**«ВСЁ ЖИВОЕ НП ЗЕМЛЕ – РОДНЯ»**

Почему нужны друг другу: тучки, грибы, деревья... и человек? А если бы исчезли солнце и дождь, навсегда улетели бы птицы?

Отгадайте загадку.

На первую ступеньку

 Встал парень молодой.

К двенадцатой ступеньке

Пришел старик седой. (Жизнь)

Чем славен каждый месяц? Что каждый месяц дарит людям?

А какой месяц ваш самый любимый? Почему?

Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерз­шей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу:

Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы все зима была!

Запиши твое желание в мою карманную книжку,— сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое жела­ние.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в ду­шистом сене и вечером сказал отцу:

Вот уж сегодня повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

Осень лучше всех времен года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он тоже самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Составление рассказа «Мое любимое время года»

Составление сравнений к четырем временам года.

Осень — как ярко-красный ковер; зима — как белое пушистое покрывало; весна — как звонкая капель; лето — как счастливое детство.

Придумывание новых названий временам года и месяцам

Сентябрь — хлебосольный, осень — урожайная и т. д.

Знакомство со стихами Н. Григорьевой «Времена года»

Осень

Осень как понимать?

Значит, лето умчало,

И его не догнать.

Это школы начало.

Это шорох листвы,

Это яркие краски.

Все деревья, кусты —

 Как жар-птицы из сказки.

Весна

 Что такое весна?

 Это капает с крыши,

 Это птицы летят,

 Небо стало повыше.

Каждый солнышку рад,

Труд в полях, на наделах,

И зеленый наряд

Вся природа надела.

 Зима

А зима — это что?

Это холод и стужа,

Это шубы, пальто

И метель часто кружит.

Ну а много ль чудес?

Да, коньки и салазки,

Это в инее лес

И волшебные сказки.

Что такое зима? —

Поле снегом одето.

Это праздник в домах,

Это отдых от лета.

Лето

Что такое лето?

Каникулы это,

Это теплая речка,

И земля вся, как печка,

Это ягоды спелые

И поля пожелтелые,

Это частые грозы

И цветущие розы.

Экологический экзамен (вопросы и ответы)

Будет больше белочек, значит... (...станет больше семян, прорастет больше растений).

Увеличится количество грибов, будут... (...сытыми и здоровыми живот­ные ).

Больше птиц, меньше... (...вредителей (гусениц, личинок).

Сохранится больше деревьев, травы... (...значит, станет больше кисло­рода, тени от солнца и просто красоты).

Чистое озеро — это... {...много рыбы, достаток на столе; отдых людей). Знать, любить и помогать природе... (...значит, способствовать краси­вой, здоровой жизни на планете Земля!)

Важный вопрос ко всем:

«Человек — часть природы или ее хозяин?»

Рисование по стихотворным строкам:

От чистого истока

В прекрасное далеко,

В прекрасное далеко

Мы начинаем путь!