Перспективный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели |
| Сентябрь | Диагностика | Выявить уровень представлений ребенка о живой и неживой природе в начале изучения темы. |
| Сентябрь | «Путешествие колоска» | Закрепить знания детей о злаковых культурах. Из которых, выпекают белый и черный хлеб. Формировать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготовляли раньше. |
| Сентябрь | «Путешествие в кладовую родного края. Лес» | Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей. |
| Сентябрь | «Во саду ли, в огороде» | Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. |
| Октябрь | Экологическая игра «Придумай загадку». | Уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания. Формировать умение придумывать и отгадывать загадки. |
| Октябрь | Фольклор «Легкий хлеб» белорусская народная сказка. | Расширить представления, знания детей о том, как растет хлеб, о значении хлеба. Воспитывать интерес к труду взрослых и бережное отношение к хлебу. |
| Октябрь | Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк). | Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать  связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями. |
| Октябрь | «Край родной - заповедные места Самарской области». | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать. какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастаюти живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Самарской области, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| Ноябрь | «Грибное царство». | Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному*.* |
| Ноябрь | «Комнатные растения. Зеленые помощники» | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. |
| Ноябрь | Создание стенгазеты: «Берегите лес!»(коллективная работа) | Формировать желание заботиться о природе и животном мире. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту. |
| Ноябрь | «Пернатые друзья» | Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей области, об  условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. |
| Декабрь | «Сравнение диких и домашних животных». | Рассказать детям о диких животных , живущих в лесах нашей области; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество*.* |
| Декабрь | «Покормите птиц зимой……» | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу*.* |
| Декабрь | «Экскурсия в зимний лес». | Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. |
| Декабрь | «Клуб знатоков леса». | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. |
| Январь | Создание книжки раскладушки: «Дикие и домашние животные». |  |
| Январь | «Север – царство льда и снега». | Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать. |
| Январь | «Экологические цепочки» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга*.* |
| Февраль | «Что такое огонь? Он- наш друг или враг?» | Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. |
| Февраль | Опыт*.*«Почему не тонут корабли?» | Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.  Содержание: в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. |
| Февраль | Дидактические игры*:*«Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чье гнездо?» |  |
| Февраль | «Речка – реченька» | Расширить представление об окружающем мире: реки и их характерные особенности. |
| Март | « Муравьи - санитары леса» | Углубить знания детей о муравьях, сформировать представления об их роли в жизни леса. |
| Март | «Планета Земля в опасности» | Дать детям представление о том, что планета Земля –это огромный шар. |
| Март | «Вода вокруг нас». | Сформировать знания детей о значение воды в нашей жизни. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. |
| Март | « Красная книга – сигнал опасности» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных. |
| Апрель | «Хозяин леса!» | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края. |
| Апрель | «Наша Вселенная» | Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля. Ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. |
| Апрель | «Загадки природы». | Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме. |
| Апрель | «Почему земля кормит?» | Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности. |
| Май | Первоцветы. «Весенний лес» | Вызвать у детей интерес к природе родного края и всему тому, что нас окружает . Формировать  желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память*.* |
| Май | «Насекомые». | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. |
| Май | «Зеленая аптека». | Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. |
| Май | Диагностика | Выявить уровень представлений ребенка о живой и неживой природе в заключении темы. |