ГБОУ СОШ с.Воскресенка структурное подразделение детский сад «Рябинка» м.р.Волжский Самарской области

**Проект для детей разновозрастной группы**

**Тема: «Я за мир вокруг».**

 Выполнила: воспитатель Родина Е.В.

**с.Воскресенка**

**Актуальность:**

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление дошкольного воспитания. В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, указывается на необходимость максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильного отношения к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми, он знакомится в дошкольном детстве.

 Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

 **Цель проекта**  – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

**Задачи:**

* Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.
* Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
* Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.
* Способствовать повышению познавательной активности воспитанников, общей культуры и компетентности по теме проекта.
* Стимулировать развитие мышления, внимания, памяти, наблюдательности.
* Развивать у детей креативность в процессе выполнения творческих заданий, способность к целеполаганию, мотивации своей деятельности.

**Этапы работы над проектом:**

Предварительный этап (сентябрь), форма работы – внеучебная:

изучение литературы, сбор информации по теме проекта;

диагностирование детей;

проведение родительского собрания, анкетирование родителей.

**Формы и методы реализации проекта**:

Формы работы с детьми:

* тематические, музыкальные, интегрированные занятия;
* экскурсии, целевые прогулки, тематические выставки в ДОУ;
* праздники, утренники, тематические встречи, конкурсы, викторины;
* с/ролевые игры.

Формы работы с родителями:

* собрания;
* консультации;
* праздники;
* совместные досуговые мероприятия.

**Методы работы с детьми:**

**Наглядные методы:**

\*  экскурсии, целевые прогулки;

\*  наблюдения;

\*  показа сказок (педагогом, детьми);

\*  рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

\* проведение дидактических игр;

·  **Словесные методы:**

\*  чтение литературных произведений;

\* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**·  Игровые методы:**

\* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

\*  загадывание загадок;

\*  проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**·  Практические методы**

\*  организация продуктивной деятельности детей;

\*  оформление гербария растений, плодов;

\*  постановка сказок, отрывков литературных произведений;

\*  изготовление с детьми наглядных пособий.

**Методы исследования:**

педагогическое наблюдение;

анкетирование;

опрос;

диагностирование.

**Предполагаемый результат:**

* Содержание программы позволяет ребенку помочь становлению экологической культуры, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных отношений с окружающей природной средой.
* Будет сформирована единая система становления нравственных

качеств личности дошкольника посредством экологического

воспитания на основе принципа преемственности всех звеньев

образовательной цепи.

* Организована развивающая среда, способствующая

нравственно – экологическому развитию детей.

* Будет разработан дидактический комплекс (конспекты

непосредственно образовательной деятельности, праздников,

развлечений, образовательные проекты, рекомендации,

консультации, дидактические игры, пособия).

* Повысится уровень экологической культуры родителей.
* Сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;
* Дети учатся практическим действиям по охране природы;
* Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
* У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Перспективный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели |
| Июнь | «Путешествие в кладовую родного края. Лес» | Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей. |
|  | «Во саду ли, в огороде» | Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. |
| Июнь | Экологическая игра «Придумай загадку». | Уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания. Формировать умение придумывать и отгадывать загадки. |
| Июнь | «Край родной - заповедные места Самарской области». | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать. какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастаюти живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Самарской области, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| Июнь | «Лечебные растения. Зеленые помощники» | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. |
| Июль | Создание стенгазеты: «Берегите лес!»(коллективная работа) | Формировать желание заботиться о природе и животном мире. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту. |
| Июль | «Экскурсия на луг». | Формировать представления детей о поле как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории.  |
| Июль | «Клуб знатоков ».Викторина | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. |
| Июль | Создание книжки раскладушки: «Насекомые» | Формировать умение использовать знания в практическтике. |
| Август | «Что такое огонь? Он- наш друг или враг?» |  Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. |
| Август | « Муравьи - санитары леса» | Углубить знания детей о муравьях, сформировать представления об их роли в жизни леса. |
| Август | « Красная книга – сигнал опасности» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных. |
| Август  | «В гости к осени» развлечение | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края. |