Школа № 3 Студентка: Петрова А.

Класс: 1- б Группа: 43

Учитель : Новоселова Галина Леонидовна Методист: Кондратьева Ирина Ивановна

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись методиста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: 12.03.15г.

Тема урока: Текст и предложение.

* **Цели урока:** изучение орфограммы правописания гласных после шипящих (ча-ща) и закрепление её при письме слов и предложений.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** развитие орфографической зоркости при письме слов со слогами ча-ща;
* коррекция фонематического слуха.
* **Предметные**: будут учиться писать слова с данной орфограммой, отличать текст от отдельных предложений.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание урока (деятельность учителя)** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I. | **Организационный момент** | 1 мин. | Кто по ёлкам ловко скачет  И влезает на дубы?  Кто в дупле орешки прячет,  Сушит на зиму грибы?*(Белка)*  У косого нет берлоги, Не нужна ему нора, От врагов спасают ноги, А от голода – кора. *(Заяц)*  Рыжая, с пушистым хвостом, Живёт в лесу под кустом. *(Лиса)*  Внимание! Внимание! Начинаются соревнования! Зверушек ждёт старт, Все построились в ряд И слушают внимательно  Первое задание.  Стартуют Бельчонок, Зайчонок и Лисёнок. Вот и первый тур соревнований: стоят **ЛЫ,**а дальше точки... Нужно вставить какой-то слог, чтобы получилось слово.  **(**Нужно добавить слог ЖИ. Получится слово ЛЫЖИ.)  Какое правило мы соблюдаем при записи этого слова?  **(**ЖИ и ШИ пиши с гласной буквой И.)  Итак, вперёд вырвался...(например, Лисёнок), т.к. его болельщики первыми правильно выполнили это задание.  А у нас – бег с препятствиями. И вот первое препятствие: перед спортсменами — дорожки из слов. Внимание! В моих словах найдите спрятанные слова. Помогите спортсменам разобраться, запишите новые слова, объясните их правописание.  ЗАКРУЖИЛИСЬ, МАШИНА, БЕЖИТ, ЧАЙКА, КАМЫШИ, ПУШИСТЫЙ.  *(Жили, шина, ежи, чай, мыши, уши).*  *(Дети записывают получившиеся слова, объясняя их написание).*  Какое слово лишнее в этом ряду? Почему?  **(**Лишнее слово ЧАЙ, т.к. остальные слова на правописание слогов ЖИ-ШИ, а в этом слове другое правило.)  Какое правило встретилось в слове ЧАЙ?(Слоги ЧА, ЩА пиши с гласной буквой А.)  Молодцы и вы, и спортсмены! Сегодня мы работаем над темой: “Правописание ЧА, ЩА”. На уроке мы будем писать слова и предложения на изучаемое правило. | Приветствовать учителя  Отгадывать загадки  Работать со слайдом  Работать со словами  Отвечать на вопросы  Выделять тему | П: строят речевое высказывание;  Умение принимать и сохранять учебную задачу,  П: строят речевое высказывание;  Умение принимать и сохранять учебную задачу, |
| II.  III. | **Создание ситуации успеха** | 7 мин.  10 мин. | Я вижу,  вы к уроку готовы. Хорошо, что мы начинаем урок с хорошего настроения. Подарите друг другу улыбку. Она нам поможет сегодня в работе.  Жили в чаще леса гномы Чак и Джин. Они любили пить чай с щавелем. Им нравилось жить в лесу. Луна освещала лесную чащу. В траве трещали кузнечики.  Прочитайте текст про себя. Кто прочтет вслух? В этом тексте пропущены буквы, кто знает, какие?  Если встретишь ЧА и ЩА, не спеши, С буквой А ты всегда их пиши.  О чем этот текст? Связаны ли эти предложения по смыслу? Можно ли сказать, что этот текст о гномах, которые живут в чаще? Какой заголовок можно подобрать к данному тексту: «Жизнь в чаще леса», «Кто живет в лесу?», свой заголовок. | Читать текст  Отвечать на вопросы | П: строят речевое высказывание;  Умение принимать и сохранять учебную задачу |
|  |  |  | Откройте учебники на стр. 10, внизу страницы вы увидите правило, прочтите его про себя. Кто прочтет вслух? Прочтите правило внизу страницы на стр. 11. Какой вывод мы можем сделать?  Откройте свои тетрадочки. Возьмите ручки, отступите 2 строчки от предыдущего задания. Напишите число, классная работа.  Вспомните, какой заголовок мы придумали к данному тексту.  Запишите заголовок, спишите текст. Кто готов руку на локоток, возьмите карандашики, выделите орфограммы. Какие орфограммы вы выделили? Какое правило встретилось чаще всего? Прочтите слова с этой орфограммой.  А теперь откройте учебники а стр. 11. Видите, там предложения выделены красными точками? Прочтите их. Давайте попробуем все это сделать с нашим текстом. Итак, первое наставление, кто прочтет? Второе..  Посмотрите на №3.  Прочтите задание.  Ребята, что такое текст? Что дает нам понять что это текст? | Работать в тетрадях  Работать со слайдом | П: строят речевое высказывание;  Умение принимать и сохранять учебную задачу  К: умение контролировать действия партнера |
|  | **Итог урока** | 3 мин. | Какая тема урока была? Что узнали нового? Что такое текст? Как отличить текст от отдельных предложений? Что повторили? Что было трудно? Что было интересно? Урок окончен. | Коллективно подводить итог урока. | Контроль и оценка |