**Конспект коррекционного занятия по развитию лексико-грамматических категорий в старшей группе для детей с ОНР.**

**Лексическая тема: «Животные жарких стран».**

**Тема: Притяжательные прилагательные.**

Цели:

**Коррекционно-образовательная:**

* Расширять знания детей о животных жарких стран.
* Образовывать притяжательные прилагательные.
* Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.
* Совершенствовать диалогическую форму речи.
* Продолжать учить высказывать собственные суждения.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать интерес к представителям живой природы;
* Расширять активный понятийный словарь воспитанников;
* Развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;
* Развитие длительного плав­ного выдоха
* Развивать мелкую и общую моторики.

**Коррекционно-воспитательная:**

* Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

*Оборудование:* Глобус, презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах, игра «Зоопарк».

Ход занятия

1. Организационный момент. *Обращаю внимание детей на предмет, стоящий на столе. Это глобус – модель Земли.*

**Логопед:** Ребята, а вы знаете, что это?

*Дети отвечают.*

**Логопед:** Правильно, это глобус – модель Земли. Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите  отправиться   со мной в большое путешествие? Догадайтесь, куда мы с вами отправимся*?*  
*«Самый теплый материк живописен и велик.   
Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».*

**Дети:** Африка.

**Логопед:** Правильно, мы отправимся с вами на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Кто может показать Африку на глобусе?

**Логопед:** Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:

                                           Волшебный глобус я кручу,

                                           Попасть я в Африку хочу**!**

*( Дети поворачиваются вокруг себя под музыку)*

1. ***Игра «Я хочу увидеть…»***

**Логопед:** Вот мы и  в Африке. Каких животных вы хотите там увидеть? Чтобы ответить на мой вопрос, вы должны посмотреть на условные знаки и ответить полным предложением с соответствующей интонацией.

*Дети отвечают: «Я хочу увидеть…»**(проговаривание с разными интонациями и высотой голоса)*

**Логопед:** Ну, хорошо. Я надеюсь, что ваши желания исполнятся. Давайте присядем и посмотрим на экран.

*Показываю презентацию «Животные жарких стран».* *Дети по очереди называют животных Африки.*

**Логопед:** А сейчас я загадаю вам загадку:

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный…   (**лев)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* Почему льву важно быть незаметным? (*он хищник, выслеживает добычу)*
* Почему мы его не видим? (*цвет шерсти позволяет быть незаметным среди желтой сухой травы).*
* Кто ходит на охоту? Львы или львицы? Почему?

*(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки,                   более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала  отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)*

* А чем внешне отличаются львы от львицы? (*у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).*
* На кого охотятся львицы? (*их добычей становятся  жирафы, антилопы, зебры).*
* Какую пользу приносят хищники?

*(Львы не дают травоядным животным (антилопам, зебрам, жирафам) размножаться в больших количествах, спасая растительный мир от полного уничтожения, а также уничтожают больных животных).*

**Логопед:** Следующая загадка:

Вот лошадки, все в полосках,  
Может быть они в матросках?  
Нет, они такого цвета.  
Угадайте, кто же это?  (**зебра***)*

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

Зебра - это черная лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску?

* Каждая зебра  покрыта полосками, и они не повторяются.

(*По рисунку детеныш зебры узнает свою мать.  А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут  выделить одну зебру. Их много и  они сливаются в одно большое полосатое пятно)*.

**Логопед:** Послушайте о ком следующая загадка?

Вот живой подъёмный кран,  
Обитатель жарких стран.  
Со стволов многоэтажных  
Рвёт и листья, и банан. (**жираф)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, половина высоты приходится на шею.
* Зачем ему такая шея? (*легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).*
* Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули.

Чем привлекает их жираф? (*высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.)*

**Логопед:** О ком же следующая загадка?

 Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран

Всех крупней на суше.

Какое самое большое животное в Африке?  **Слон**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (*нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справится).*
* Самое удивительное у слона – хобот.

Что делает им слон? *(с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.)*

* Кто может принести вред слону? (*Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).*

**Логопед:** Вдруг из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,

В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,

Травку тоннами жуёт ненасытный… (**бегемот)**

Только в Африке найду  
Зверя этого в пруду.  
Если выйдет он на сушу,  
 Станет очень неуклюжим. (**бегемот)**

*(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)*

* У нашего  большого  бегемота есть маленький друг. Кто это?  (*Бегемот дружит с птицами*).
* Как они ему помогают? (*Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица  бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки*).

**Логопед:** А каких еще животных Африки мы не назвали?

(*Дети перечисляют: обезьяна, верблюд, носорог, антилопа и т.д.)*

**Логопед:** Молодцы! Вы много интересного рассказали и узнали о животных А фрики. А теперь давайте отдохнем.

***Упражнение на развитие общей моторики: «У жирафов…»***

*Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.*

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Похлопывают себя).*

 На лбу, ушах, на шее, на локтях,

        Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

       У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

       У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

*(Пощипывают себя).*

 На лбу, ушах, на шее, на локтях,

        Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

У котят есть шерстка**,**шерстка**,**шерстка**,**шерсточка везде.

У котят есть шерстка**,**шерстка**,**шерстка**,**шерсточка везде.

*(Делают стряхивающие движения).*

 На лбу, ушах, на шее, на локтях,

        Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*(Показывают полоски).*

 На лбу, ушах, на шее, на локтях,

        Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела).*

1. **Игра «Назови всю семью»**

**Логопед:** Раз вы так хорошо знаете животных жарких стран, я предлагаю вам игру

«Назови всю семью» *(на экране демонстрируется вся звериная семья)*

*Лев-львица - львенок*

*Слон-слониха – слоненок*

*Тигр – тигрица – тигренок*

*Крокодил –крокодилица –крокодильчик*

**Логопед:** В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? *(идут к водопою)*

* Что такое водопой? (*У водопоя собираются все животные саванны: напиться, искупаться)*

Ребята, кто может прийти к водопою? (*Жираф, зебра, лев).* А кто живёт в воде почти всё время? (*черепаха, бегемот*).

**Упражнение на развитие мелкой моторики: «Жаркие страны»**

**-**В жарких странах

                (*Лёгкими, скользящими, движениями всех  пальцев проводить по столу).*

              Носороги

*(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).*

Просто ходят по дороге.

*(Руками производить передвижения вперед)*

Мокнут в речке бегемоты.

(*Перевернуть руки  ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).*

Львы выходят на охоту.

*(Раскрывать пальцы веером).*

Крокодилы,

*(Раскрывать соединенные у запястий руки).*

                 Обезьяны,

*(Руки приставить к голове, показать «уши»).*

Зебры – жители саванны.

*(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие»*

*движения по столу вперед).*

                И тропические птицы

*( Большие пальцы обеих рук переплести между собой*

*взмахивать ладонями, как крыльями).*

                Есть чему тут подивиться.

*(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).*

*Животные нас заметили и стали прятаться, кто спрятался.*

1. **Игра «Чья? Чьи?»**

Голова чья- львиная, тигриная, верблюжья

Шея чья-…………………………..

Хвост чей- ………………….

**Логопед:** Наше путешествие подходит к концу

*Волшебный глобус я кручу,*

*Попасть обратно я хочу****!***

*(музыка, дети поворачиваются вокруг своей оси)*

1. **Итог**. Где мы сегодня с вами побывали? (*в Африке)***.** Что вам запомнилось?

На память о нашем путешествии мы сделаем с вами макет материка Африка. Детям предлагаю раскраски животных жарких стран и пальм. Необходимо заштриховать разными линиями и вырезав разместить на материке

****