Тема урока: "Грибы"

Цель: познакомить учащихся с царством грибов.

Задачи урока:

предметные: изучить строение гриба; показать разнообразие грибов; научить отличать съедобные грибы от несъедобных;

Регулятивные : – принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами

Познавательные : – находить в тексте ответ на заданный вопрос; воспринимать смысл познавательного текста, проводить сравнение,

Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

Организация начала урока.

Посмотрите, все ль в порядке:

Книжка, ручки и тетрадки.

Прозвенел сейчас звонок.

Начинается урок.

2. Вызов. Актуализация знаний. Мотивация уч-ся.

А начнём наш урок с игры «Верно ли, что…».

Правила игры:

1. У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица, как у меня на доске. Цифрами я указала № вопросов.

2. Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верно ли, что ...».

3. Если вы считаете верно, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-», если возникают затруднения то ?

Вопросы

1. Верно ли, что природа – это то, что нас окружает, но не сделано руками человека. (Да)

2. Верно ли, что природа бывает живая и искусственная.(нет)

3. Верно ли, что надземная часть гриба называется “плодовое тело”.(да)

4. Верно ли, что к живой природе относятся растения. (да)

5. Верно ли, что грибы относятся к царству растений (нет)

6. Верно ли, что к съедобным грибам относится желчный гриб (да)

7. Верно ли, что грибы не относятся к животным (да)

8. Верно ли, что нельзя рвать незнакомые грибы (да)

На все ли утверждения. Вы смогли дать ответ. Почему? О чём были эти вопросы?

Тема нашего урока «Грибы»

Что бы вы хотели узнать о грибах? (учитель фиксирует на доске)

1.Какое **строение** имеет гриб?

2. На какие **группы** делятся грибы?

• Где растут грибы?

• Какие бывают грибы?(**названия** или собирать

• Правило сбора грибов **отличия**

**Вот сегодня на эти вопросы мы попытаемся ответить.**

1. Осмысление.

 Прием «Инсерт», чтение с пометками.

- Давайте ознакомимся с материалом из текста, помечая знаки:

«v»- то, что знаю

«+» - новая информация

 «?» - есть вопросы

И в 19 веке грибы выделили в отдельное царство. Грибы – это и не растение, и не животное, а особое царство живой природы. Подземная часть гриба называется грибница, похожее на паутинку сплетение нитей. Грибница всасывает из почвы воду с растворёнными в ней питательными веществами. Ту часть гриба, которую обычно мы видим в лесу, называют наземная. Наземная часть состоит из плодового тела. Плодовое тело состоит из ножки и шляпки. Изучением царства грибов, занимается наука микология. Грибы бывают разные. И растут они не только на земле, но и на деревьях, камнях, старых пнях.

- Что для Вас было уже знакомым?

-Что узнали нового?

- Есть ли вопросы

**Грибы – это и не растение, и не животное, а особое царство живой природы.**

**Перед вами гриб. Подпишите части гриба**

**Самопроверка Если не так исправьте. **

**Положите перед собой лист успешности(найдите 1задание и раскрасьте шляпку гриба в коричневый цвет – всё сделали правильно, жёлтая шляпка – если допустили 1 ошибку, красная шляпка – 2ошибки и больше)**

**За чем грибам грибница? Найдите ответ в тексте?.(** **Грибница всасывает из почвы воду с растворёнными в ней питательными веществами.)**

**В шляпке созревают грибные споры. Споры это семена. Споры разносятся ветром. Попав в почву, в тёплые и влажные условия, споры образуют грибницу и появляются новые грибы.**

Из каких частей состоит гриб, мы выяснили.

Представьте мы грибники. Пришли в лес за грибами. На обычную охоту ходят с ружьями, а на грибную охоту – с ножами. Зачем, знаете? (срезать грибы)). Грибы нужно не срывать, а срезать. Почему (Ответы детей). Чтобы не вырвать грибницу – корни грибов. Без грибницы не бывать новым грибам.

И вот мы пришли в лес.

\_Все ли грибы можно собирать . (нет) Почему? (потому что есть Съедобные и несъедобные) Сейчас поиграем в игру «

**Игра «Собери грибы в лукошко» работа в группах**

 Не забываем правила работы в группах. Правила работы в группе

Вам нужно Приклеить названия грибов и собрать в лукошко съедобные грибы стрелкой.

Мухомор, подберёзовик, подосиновик, сыроежки, грузди.

Проверка

Да вы верно собрали грибы в лукошко

**Положите перед собой лист успешности(найдите 2задание и раскрасьте шляпку гриба в коричневый цвет – всё сделали правильно, жёлтая шляпка – если допустили 1 ошибку, красная шляпка – 2ошибки и больше)**

Почему не положили мухомор?

А какие ещё не съедобные грибы существуют в природе, мы сейчас увидим. Перед вами съедобный и ядовитый гриб, с которым его можно спутать. Вам нужно сравнить грибы и выполнить задание по инструкции.

• Ядовитый гриб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ похож на съедобный гриб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Их можно различить по \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Представитель 1 группы зачитайте свой текст. Запомните их отличительные признаки. Правильно

Представитель 2 группы зачитайте свой текст. Подойдите представители 3 и 5 группы. У вас одинаковые грибы

Представитель 4 группы зачитайте свой текст.

**Положите перед собой лист успешности(найдите 3 задание и раскрасьте шляпку гриба в коричневый цвет – всё сделали правильно, жёлтая шляпка – если допустили 1 ошибку, красная шляпка – 2ошибки и больше)**

Перечислите несъедобные грибы(желчный гриб, бледная поганка, мухомор, ложные лисички, сатанинский гриб )

За чем знать и различать грибы?(отравление ядовитыми грибами приводит к смерти)

Если не знаете, что за гриб лучше не трогайте.

Я дома специально для урока вырастила гриб. Как вы думаете, что это за гриб?(плесень)плесень это тоже гриб.

Под микроскопом видно, что она имеет такое же строение, как и шляпочный гриб.

Из плесневых грибов изготавливают лекарства, которыми мы лечимся. Но если вы увидите плесень на продуктах, то такие продукты есть нельзя. Можно отравиться.

1. Рефлексия. Возврат к вопросам.

А теперь давайте посмотрим на все ли вопросы поставленные в начале урока мы ответили?

**1.Какое строение имеет гриб?**

**2. На какие группы делятся грибы?**

**• Где растут грибы?(лес, луг и )**

**• Какие бывают грибы?**

**• Правило сбора грибов**

Подведём итог, выполнив небольшой тест по теме грибы.

Тест по теме «Грибы»

1.Надземная часть гриба называется

А) грибница

Б) плодовое тело

В)ствол

2. Грибы относятся к царству

А) растений

Б) животных

В)грибов

3.Несъедобный гриб – это

А) сыроежка

Б) желчный гриб

В)подберёзовик

4.Грибы из земли можно

А) вырывать

Б) срезать

В)выкапывать

5. Съедобный гриб – это

А) Поганка

Б)Мухомор

В)белый гриб

Взаимопроверка на доске правильные ответы

Проверьте и поставьте оценку

Если всё правильно 5, 1 ошибка – 4 , 2 ошибки 3 поменяйтесь листами

**Положите перед собой лист успешности(найдите 4 задание и раскрасьте шляпку гриба в коричневый цвет – 5, жёлтая шляпка – 4, красная шляпка – 3) Поднимите руки у кого все шляпки коричневые**

Наша лесная прогулка подошла к концу.

. Домашнее задание.

1. Прочитать в учебнике на стр.24-29. В тпо стр
2. Творческое задание по выбору

- Составить и написать памятку для начинающих грибников.

- нарисовать 1 съедобный и 1 несъедобный гриб