**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. - Обнинск: Титул, 2012.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник: Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н. Enjoy English – 3 класс. - Обнинск: Титул, 2013.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранно­му языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. Биболетова, М. 3., Денисенко О.А., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 3 класс. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Аудиодиск к учебнику английского языка «Enjoy English- 3 класс ».

3. Обучающая компьютерная программа «Enjoy English»

Литература для учителя:

1. Биболетова, М. 3., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English - 3». - Обнинск: Титул, 2013.

 **Функции.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
 Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Курс «Английский язык» направлен на достижение целей:

**Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Основные принципы построения курса:**

* 1. Личностно-ориентированный характер обучения.
	2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
	3. Приоритет коммуникативной цели обучения.
	4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
	5. Дифференцированный подход.
	6. Аутентичность материала.
	7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
	8. Широкое использование современных технологий обучения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Гглаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

 **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

знать/понимать

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Используемые технологии (элементы), методики:

* объяснительно-иллюстративные технологии;
* игровые технологии;
* ИКТ;
* технология проектного обучения;
* тестовая методика.

 Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

 Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

 Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

 Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренних действий и обеспечивают управление высказыванием.

 **Контрольно - измерительные материалы**

В УМК ”Enjoy English” материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам

**Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку в 3 классе по программе М.З. Биболетовой «Enjoy English».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Количество часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | Виды, формы контроля | Дата по плану | Дата по факту | коррекция |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 четверть – 18 часов.  |
| 1 | Добро пожаловать в Зелёную Школу! Отработка чтения. | 1 | ИНМЗИМ | 1. Обучение чтению (правила чтения гласных букв Aa, Ee, Ooв открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний wh, ea, th, er, or, ir)2. Ознакомление с названиями продуктов и дней недели, глаголами meet, dance, visit, play. 3. Введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур PresentSimple4. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.5. Обучение диалогической речи по темам «Знакомство» «Магазин» «Разговор за столом»6. Развитие грамматических навыков (местоимение «some», личные местоимения)7. Развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы.8. Обучение выполнению проектных заданий.9. Формирование навыков письменной речи. | **Коммуникативные:**развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**Познавательные:**1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные:**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейи условиями ее реализации | ФОУО | 02.09 |  |  |
| 2 | Что новый ученик рассказал о себе мистеру Гринвуду? | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | ФОУО | 03.09 |  |  |
| 3 | Мисс Чэттер – новая учительница лесной школы. | 1 | ИНМСЗУН | ФОУОРП | 09.09 |  |  |
| 4 | Мисс Чэттер купила продукты. | 1 | ИНМСЗУН | ФОУОРП | 10.09 |  |  |
| 5 | Мисс Чэттер разговаривает с учениками лесной школы. | 1 | ИНМСЗУН | ФОУОПР | 16.09 |  |  |
| 6 | Что умеет делать Рекс? Настоящее неопределенное время. | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | ФОУО | 17.09 |  |  |
| 7 | Что Джим и Джилл увидели на школьном огороде? | 1 | ИНМСЗУН | ФОУОСР | 23.09 |  |  |
| 8 | Какие продукты могут понравиться Билли и другим ученикам? | 1 | ИНМСЗУН | ФОУОрп | 24.09 |  |  |
| 9 | Что любит Билли на завтрак? Вопросительные слова. | 1 | ИНМСЗУН | ФОУО | 30.09 |  |  |
| 10 | Джим взял интервью для стенгазеты. | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | ФОУОПР | 1.10 |  |  |
| 11 | Мой школьный друг. | 1 | ИНМСЗУН | ФОУОРК | 07.10 |  |  |
| 12 | Кто любимый артист Джима? | 1 | ИНМСЗУН | ФОУОРП | 08.10 |  |  |
| 13 | Что обычно Джим и Джилл делают в разные дни недели? | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | ФОУО | 14.10 |  |  |
| 14. | Домашний питомец Мистера Гринвуда. | 1 | ИНМСЗУН | ФОУО | 15.10 |  |  |
| 15. | Что хотят купить Мисс Чэттер и Дайно? Подготовка к контрольной работе. | 1 | УОСЗЗИМ | ФОУОПР | 21.10 |  |  |
| 16. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | КЗУ | Т | 22.10 |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | УОСЗСЗУН | ФОУОПР | 28.10 |  |  |
| 18. | Проект «Меню школьных завтраков». | 1 | УОСЗСЗУН | срРК | 29.10 |  |  |
|  | 2 четверть – 14 часов  |
| 19. | Ученики Мисс Чэттер учатся хорошим манерам. | 1 | ИНМСЗУН | 1. обучение чтению (правила чтения буквосочетаний oo, ea, ay, ey)2. Ознакомление с названиями частей тела, числительными от 11 до 100, словами по темам «Рождество» «Мой день»3. формирование навыков изучающего чтения и аудирования4. Обучение диалогической речи по темам «Выходной день» и «Домашние животные»5. Развитие грамматических навыков (слова much, many, alotof, модальные глаголы mustbmay)6. обучение монологической речи (составление рассказов по темам «Животные» «Любимый праздник» «Любимое занятие» «здоровый образ жизни»)7. Закрепление структур в устной и письменной речи PresentSimple.8. Обучение выполнению проектных заданий.9. Формирование навыков письменной речи. | **Коммуникативные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, контролировать действия партнера**Познавательные:**1. построение высказываний, отрицаний, утверждений2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задачРегулятивные: 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейи условиями ее реализации | ФОУ0 | 11.11 |  |  |
| 20. | Какие предметы не назвал Слонёнок Томас? | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | УОФО | 12.11 |  |  |
| 21. | Рассказ рассеянного Джима о себе. | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | ФОПР | 18.11 |  |  |
| 22. | Мисс Чэттер начинает урок здоровья. Модальный глагол «должен» | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | УОФО | 19.11 |  |  |
| 23. | Кого встретили на пикнике Джим и Джилл? | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | ФОВП | 25.11 |  |  |
| 24. | Одно занятое утро. Числительные «11 – 20» | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | УОРК | 26.11 |  |  |
| 25. | Восемь друзей. Модальный глагол | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | ФОУОРП | 2.12 |  |  |
| 26. | Что ты любишь делать по воскресениям? | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | УОПР | 3.12 |  |  |
| 27. | Почему учитель грустный? | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | ФО | 9.12 |  |  |
| 28. | Какой подарок хочет получить Джилл на Рождество? | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | УО | 10.12 |  |  |
| 29. | Почему ученики Мисс Чэттер любят Рождество? | 1 | СЗУНЗИМ | ФоУО | 16.12 |  |  |
| 30. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | КЗУ | Т | 17.12 |  |  |
| 31. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | СЗУНЗИМ | СРФОУО | 23.12 |  |  |
| 32. | Проект «Игрушка для новогодней ёлки» | 1 | ИНМСЗУНЗИМ | СРРК | 24.12 |  |  |
| 3 четверть -20 часов |
| 33. | В лесной школе появился новый ученик. | 1 | ИНМЗИМ | 1. Формирование навыков аудирования по теме «разговор о друге»2. Ознакомление с новыми словами по темам «Наши дела в выходные» «Времена года» «Месяцы года» «Порядковые числительные» «День рождения» «Почта» «Праздники»3. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя.4. Развитие навыков диалогической речи по темам «Разговор за столом» и «Почта»5. Совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам «Любимый праздник» и «День рождения»6. Развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в Presentsimple7. Обучение выполнению проектных заданий.8. Формирование навыков письменной речи. | **Коммуникативные:**развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**Познавательные:**1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**Регулятивные:**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейи условиями ее реализации | ПРФО | 13.01 |  |  |
| 34. | Что делает Тайни в разные дни недели? | 1 | ИНМЗИМСЗУН | УОРК | 14.01 |  |  |
| 35. | Что деревенская мышь не любит есть на завтрак? | 1 | ИНМЗИМСЗУНКЗУ | СРФОУО | 20.01 |  |  |
| 36. | Что можно делать в разные времена года? | 1 | ИНМЗИМСЗУН | РПОУФО | 21.01 |  |  |
| 37. | Какое время года ты любишь? | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ФООУРК | 27.01 |  |  |
| 38. | Письмо без адреса. Порядковые числительные. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | СРОУФО | 28.01 |  |  |
| 39. | Когда твой День Рождения? Порядковые числительные. | 1 | ИНМЗИМСЗУНКЗУ | ФООУСР | 3.02 |  |  |
| 40. | Джим и Джилл отмечают День Рождения Рэкса. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ФООУРП | 4.02 |  |  |
| 41. | Разговор между Джимом и Мартином. | 1 | ИНМЗИМСЗУНКЗУ | ФОПРОУ | 10.02 |  |  |
| 42. | Что купил Тайни на почте? | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ФОРПОУ | 11.02 |  |  |
| 43. | Каждое утро в восемь часов. | 1 | ИНМЗИМСЗУНКЗУ | УОРК | 17.02 |  |  |
| 44. | Английская сказка «Умная Миранда». | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ФООУ | 18.02 |  |  |
| 45. | Кто помогает людям?. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ФООУРП | 24.02 |  |  |
| 46. | В лесную школу пришли письма. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | РПВПФО | 25.02 |  |  |
| 47. | В лесной школе викторина «Когда? Почему? Где?» | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ОУФОРК | 3.03 |  |  |
| 48. | Ответы Тайни на вопросы викторины. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ФООУ | 4.03 |  |  |
| 49. | Рассказ Эндрю о его младшей сестре. | 1 | СЗУНУОСЗ | ПРВПОУ | 10.03 |  |  |
| 50. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | КЗУ | Т | 11.03 |  |  |
| 51. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | УОСЗСЗУН | СРФОВПСП | 17.03 |  |  |
| 52. | Проект: «Открытка на День Рождения Тайни». | 1 | СЗУН | СРВПОУ | 18.03 | . |  |
| 4 четверть – 16 часов. |
| 53. | Роуз и Эндрю хотят создать робота. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | 1. Ознакомление с новыми словами по темам «Части тела» «Распорядок дня»2. Ведение и отработка в устной речи образца Ihavegot…..3. Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков. 4. Формирование навыков диалогической речи по темам «разговор в Бюро находок» и «Беседа с журналистом»5. Развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по темам «Распорядок дня», «Описание внешности»)6. Совершенствование грамматических навыков (множественное число имен существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом have)7. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий. | **Коммуникативные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**Познавательные**:1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**Регулятивные:**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачейи условиями ее реализации | ОУФОРП | 31.03 |  |  |
| 54. | Придумай свой вопрос о Тайни. | 1. | ИНМЗИМСЗУН | ОУФОРП | 1.04 |  |  |
| 55. | Что нового ты узнал о Тайни? | 1 | ИНМЗИМСЗУНКЗУ | ОУФОРПСР | 7.04 |  |  |
| 56. | Как проходит день у динозаврика Дайно? | 1 | ИНМЗИМСЗУН | РПОУФО | 8.04 |  |  |
| 57. | Билли составил для себя распорядок дня. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | РПОУФО | 14.04 |  |  |
| 58. | Что Мартин делает вечером? | 1 | ИНМЗИМСЗУНУОСЗКЗУ | РПОУФОРК | 15.04 |  |  |
| 59. | Роуз потеряла любимую куклу. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | РПОУФОСР | 21.04 |  |  |
| 60. | Что делает Джилл утром, днём и вечером? | 1 | ИНМЗИМСЗУН | РПОУФОВП | 22.04 |  |  |
| 61. | У бабушки Мартина есть волшебное зеркало. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ОУФО | 28.04 |  |  |
| 62. | Что ты умеешь делать? | 1 | ИНМЗИМСЗУН | РПОУФО | 29.04 |  |  |
| 63. | Юфо и его друзья. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | РПОУФО | 5.05 |  |  |
| 64. | Роуз и её подруги приняли участие в спектакле. | 1 | ИНМЗИМСЗУН | ОУФО | 6.05 |  |  |
| 65. | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | КЗУ | Т | 12.05 |  |  |
| 66. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | УОСЗСЗУН | РПОУФО | 13.05 |  |  |
| 67. | Проект: «Письмо ученику лесной школы». | 1 | УОСЗ | РПОУФОВП | 19.05 |  |  |
| 68. | Заключительный урок. Составление диалогов в паре. | 1 | УОСЗ | РПОУФО | 20.05 |  |  |
|  | Итого: | 68 часов. |  |  |  |  |  |  |  |