**Открытый урок английского языка по теме "Чтение буквы О в открытом слоге". 2-й класс**

Урок английского языка во 2-м классе (по учебнику Биболетовой М.З. Enjoy English).

**Цель:**

1. Совершенствование произносительных навыков учащихся.
2. Развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах, группах.

**Задачи:**

1. Учить читать гласную букву Оо в открытом слоге.
2. Развивать умение составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения.
3. Учить читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийное приложение Enjoy English 2, модели предложений.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Оргмомент | Warm-up (разминка). – Do you remember the ABC? Let’s sing together! Песенка про алфавит. | Поют песню. |
| Актуализация знаний                  Постановка проблемы | – Посмотрите на 2 столбика слов: (слайд №1)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | B**o**x |  | h**o**me | | N**o**t |  | t**o**e | | F**o**x |  | g**o** | | Fr**o**g |  | n**o** | | D**o**g |  | r**o**se | | Str**o**ng |  | cl**o**se | | Cl**o**ck |  | n**o**se |   – Что вы заметили общего? – В чем различие? – Какой слог называется закрытым, открытым?  – Прочитайте слова в 1 столбике. – Какое правило использовали?  – Прочитайте **в парах**слова во 2 столбике. – Так, кто думает иначе? – Какое правило вы использовали при прочтении слов?  – Послушайте, как диктор произносит эти слова (мультимедийное приложение). – Слова во 2 столбике подчинились этому правилу? Такой же звук в этих словах?  – Какое было задание? А мнений сколько? Почему так получилось? – Что мы не знаем?  – Какой возникает вопрос? | – Во всех словах есть буква О. – В 1 ст.слова с закрытым типом слога, во 2 с открытым. – Закрытый слог заканчивается на согласную, а открытый на гласную.   – Буква О передает в закрытом слоге [ɒ].   Мнения разные. Буква О в закрытом слоге передает звук [ɒ]; прочитали просто так, без правила.    Нет.  Как читается буква О в открытом слоге.  – Как прочитать? |
| Открытие нового знания | – Итак, какое новое правило? – Как читается буква Оо в открытом слоге? – Давайте посмотрим, как в учебнике формулируется данное правило. (р. 108) – Итак, мы верно сформулировали правило? | – Чтение буквы О. – Передает звук [ǝʊ].  Да. |
| Первичное закрепление. | – Повторите слова вместе со мной (чтение слов фронтально, индивидуально). |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой. | 1) Работа в рабочих тетрадях **Ex. 3, p. 57**: подчеркни букву О цветными карандашами (красный – открытый слог, зеленый – закрытый слог). No, nose, go, close, home, rose, toe. | 1 ученик работает с интерактивной доской. Остальные в рабочих тетрадях. Сверяют, как выполнили с доской. |
|  | 2) Слайд 2. Задание: распредели слова в 2 колонки в зависимости от того, как они читаются.  Cockerel, long, close, box, no, fox, clock, toe, home, forest,go,nose.   |  |  | | --- | --- | | [ɒ] | [ǝʊ] | |  |  | |  |  | |  |  |   – Change your copybooks. Put the marks. – Rise hands, if you have got a “5” (4, 3) | Выполняют в тетрадях, проверка 2 чел.- читают слова, затем еще раз для проверки дается правильный ответ на слайде. Проверяют в парах, меняются тетрадями, оценивают друг друга. |
| Подведение итогов. | – Вы смогли выполнить задание? – В чем затруднение? – Какими способами пользовались при разрешении проблемы? |  |
| Физминутка. | Стихотворение Тима. I’ve got 10 fingers, I’ve got 10 toes, I’ve got 2 eyes and only 1 nose. I touch with my fingers, I dance on my toes, I see with my eyes And everyone knows I smell with my nose. |  |
| Составление связного высказывания. | – What have you got? – К какой из моделей подходят ваши предложения? – Используя модели, расскажите о себе: http://festival.1september.ru/articles/631899/1.gif | – I’ve got … – К третьей. |
|  | 2) **Работа в группах.**(3 группы) – So, make three groups (1, 2, 3). Turn around. – Describe the actors. (Alice, Tom, Tricky) – Use the models. – Please, make sentences. Каждой группе дается задание описать артиста, используя модели. – Оцени свою работу в группе. Какое было задание? Вы с заданием сами справились или кто-то помог? | Каждый ученик называет предложение, затем 1 из группы рассказывает об актере. |
| Развитие навыков чтения, понимания прочитанной информации. | **Work in groups.** p. 110, ex.6 – Ребята, злой волшебник дал объявление с просьбой помочь ему найти медвежонка Билли. Прочитайте и измените его так, чтобы Билли не нашли. | Один из группы зачитывает. |
| Подведение итогов урока. | – That is all for today. – What emotions do you feel? **Рефлексия – слайд.** – Что у тебя не получилось? Смог ли ты преодолеть трудность? Какая помощь тебе нужна, помощь учителя или товарища? – Write down your homework. SB – p. 108, ex.2 WB – p.57, ex.2 – Your marks. – The lesson is over. Goodbye! | http://festival.1september.ru/articles/631899/2.gif |

[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/631899/pril.pptx)