Школа: № 152 Учитель школы: Евстифеева Н.А.

Класс: 1-б

Кабинет: 209 Студентка: Вагапова Ю.А., 43 гр.

Дата: 25.02.15г.

Тема урока: **«Учимся шить. Пришиваем пуговицу»**.

**Цели деятельности учителя:** научить пришивать пуговицу с двумя и четырьмя отверстиями.

**Планируемые результаты:**

* Личностные: развитие творческих способностей и логического мышления, уважение к чужому труду и результатам труда, предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев
* Предметные: познакомятся с историей возникновения пуговиц; научатся пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями;

**Оборудование:** презентация, ножницы, наглядность, ткань, пуговицы, иголка, нитки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап Методы и приемы | Время | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. момент** | 1 мин. | Ребята, проверьте свою готовность к уроку, садитесь. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | П: строят речевое высказывание |
| **Мотивационный**  Словесный: беседа | 4 мин. | - Ребята, посмотрите у меня в руках мешочек. А что в нем вы узнаете, если правильно решите буквенный пример.  **ПУГАЛО – АЛО+ ОВИЦЫ=? (ПУГОВИЦЫ)**  - Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  - Вы правы, это пуговицы! Внимательно посмотрите на пуговицы, которые вы приготовили к уроку и приготовьтесь отвечать на мои вопросы.  - Ребята, какой формы бывают пуговицы? *(круглой, овальной)*  - Правильно! А какого цвета? *(красный, белый, синий)*  - Молодцы! А какой величины бывают пуговицы? *(большие, маленькие, средние)*  - Молодцы, ребята! Вы правильно заметили, что пуговицы бывают разные по форме, цвету и величине. И все это зависит от того, какую роль она выполняет.  - Ребята, а для чего нам нужны пуговицы? *(для застежки)*  - Правильно! Сейчас мы используем пуговицы в роли застежки. Но в разные времена пуговица выполняла разную роль. Поэтому у каждой пуговицы есть своя история. | Решают буквенный пример.  Определяют тему урока.  Отвечают на вопросы. | П: строить речевое высказывание в устной форме |
| **Постановка учебной задачи**  Словесный: ответы на вопросы.  **Основной этап**  Практический:  Изготовление открытки. | 12 мин. | - Появилась пуговица в XV веке и изобрел её датчанин Кноббе. Но тогда она служила не только застежкой, но и украшением костюма. И по пуговицам даже судили о знатности и достатке людей. Так же очень важным было их количество на одежде. Так король Франции распорядился украсить свой камзол 13 600 золотыми пуговицами. А чтобы люди знали о пуговицах как можно больше, в польском городе расположился целый музей пуговиц.  - Ребята, а как можно закрепить пуговицу на одежде?  -Какой опасный инструмент мы будем использовать в работе? **(иголку)**  - Молодцы! Для того чтобы пришивать пуговицы, нужно уметь пользоваться иглой и ножницами. Давайте вспомним, какие правила мы должны соблюдать, чтобы никого не поранить.  -Где мы храним иглы? *(в игольнице.)*  - Что мы делаем со сломанной иглой? *(заворачиваем ее в бумагу и выкидываем в урну)*  - Где находятся иголки во время работы? *(в игольнице. И нельзя брать иглы в рот, вкалывать в одежду)*  -Ребята, а какой иглой нельзя пользоваться? Почему? *(ржавой иглой, потому что она может замарать ткань)*  -Как мы передаем ножницы?  - Как кладем их на парту?  - Молодцы! А сейчас я вам расскажу и покажу как правильно пришивать пуговицу. А вы внимательно смотрите и запоминайте. А по какому плану мы будем выполнять работу?  - Для начала мы отмерим нитку нужной длины. А как это сделать? *(по линейке или обвести через локоть)*  - Затем вставляем нитку в иголку и завязываем узелок. Все понят как завязать узелок?  **(Узелок в конце нитки завязывается следующим образом. Конец нитки берут в правую руку между большим и указательным пальцами. Его дважды не очень туго, но и не слабо накручивают на указательный палец левой руки, придерживая большим пальцем. Далее полученную двойную спираль немного скручивают между указательным и большим пальцами, постепенно снимают с пальца и натягивают нитку)**  -Ну а теперь можно приступить к пришиванию пуговицы.  - Втыкаем иголку в ткань, так чтобы узелок остался с изнаночной стороны. Затем надеваем на иголку пуговицу одним отверстием.  - Продеваем иголку через другое отверстие и прокалываем материю там насквозь.  - Делаем 3-5 таких стежков.  - Закрепим нитку на изнаночной стороне.  - Обязательно ли крепко пришивать пуговицу? *(Да)*  - А зачем? | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают правила работы с иголкой.  Внимательно смотрят и запоминают план работы. | К: формулировать собственную позицию и мнение  Р: планируют свое действие в соответствии с задачей  К: высказывать собственную точку зрения.  П: строить речевое высказывание в устной форме  П: строить речевое высказывание в устной форме |
| **Физкульт**  **минутка** | 2 мин. | - Сейчас давайте проведем физминутку. Наша физминутка называется **«Ниточка, иголочка. узелок».**  ***Я буду называть данные слова вразброс. А вы должны будете на слово «ниточка» - опускать руки вниз, на слово «иголочка» - поднять руки вверх, на «узелочек» - руки на пояс.*** | Выполняют движения |  |
| **Самостоятельная работа** |  | - А теперь попробуйте сами пришить пуговицу. | Самостоятельно пришивают пуговицу. |  |
| **Выставка**  **Итог урока** |  | - Какую работу вы научились выполнять на уроке?  - Что особенно запомнилось?  - Поднимите руту те, кто сейчас сможет обойтись без помощи мамы или бабушки? | Отвечают на вопросы учителя. | Р: осуществляют итоговый контроль |