Школа: № 152 Учитель школы: Евстифеева Н.А.

Класс: 1-б

Кабинет: 209 Студентка: Вагапова Ю.А., 43 гр.

Дата: 25.02.15г.

Тема урока: **«Учимся шить. Пришиваем пуговицу»**.

**Цели деятельности учителя:** научить пришивать пуговицу с двумя и четырьмя отверстиями.

**Планируемые результаты:**

* Личностные: развитие творческих способностей и логического мышления, уважение к чужому труду и результатам труда, предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев
* Предметные: познакомятся с историей возникновения пуговиц; научатся пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями;

**Оборудование:** презентация, ножницы, наглядность, ткань, пуговицы, иголка, нитки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап Методы и приемы | Время | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. момент** | 1 мин. | Ребята, проверьте свою готовность к уроку, садитесь.  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | П: строят речевое высказывание |
| **Мотивационный**Словесный: беседа | 4 мин. | - Ребята, посмотрите у меня в руках мешочек. А что в нем вы узнаете, если правильно решите буквенный пример.**ПУГАЛО – АЛО+ ОВИЦЫ=? (ПУГОВИЦЫ)**- Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?- Вы правы, это пуговицы! Внимательно посмотрите на пуговицы, которые вы приготовили к уроку и приготовьтесь отвечать на мои вопросы. - Ребята, какой формы бывают пуговицы? *(круглой, овальной)*- Правильно! А какого цвета? *(красный, белый, синий)*- Молодцы! А какой величины бывают пуговицы? *(большие, маленькие, средние)*- Молодцы, ребята! Вы правильно заметили, что пуговицы бывают разные по форме, цвету и величине. И все это зависит от того, какую роль она выполняет.- Ребята, а для чего нам нужны пуговицы? *(для застежки)*- Правильно! Сейчас мы используем пуговицы в роли застежки. Но в разные времена пуговица выполняла разную роль. Поэтому у каждой пуговицы есть своя история. | Решают буквенный пример.Определяют тему урока.Отвечают на вопросы. | П: строить речевое высказывание в устной форме |
| **Постановка учебной задачи**Словесный: ответы на вопросы.**Основной этап**Практический:Изготовление открытки. | 12 мин. | - Появилась пуговица в XV веке и изобрел её датчанин Кноббе. Но тогда она служила не только застежкой, но и украшением костюма. И по пуговицам даже судили о знатности и достатке людей. Так же очень важным было их количество на одежде. Так король Франции распорядился украсить свой камзол 13 600 золотыми пуговицами. А чтобы люди знали о пуговицах как можно больше, в польском городе расположился целый музей пуговиц.- Ребята, а как можно закрепить пуговицу на одежде?-Какой опасный инструмент мы будем использовать в работе? **(иголку)**- Молодцы! Для того чтобы пришивать пуговицы, нужно уметь пользоваться иглой и ножницами. Давайте вспомним, какие правила мы должны соблюдать, чтобы никого не поранить.-Где мы храним иглы? *(в игольнице.)*- Что мы делаем со сломанной иглой? *(заворачиваем ее в бумагу и выкидываем в урну)*- Где находятся иголки во время работы? *(в игольнице. И нельзя брать иглы в рот, вкалывать в одежду)*-Ребята, а какой иглой нельзя пользоваться? Почему? *(ржавой иглой, потому что она может замарать ткань)*-Как мы передаем ножницы?- Как кладем их на парту?- Молодцы! А сейчас я вам расскажу и покажу как правильно пришивать пуговицу. А вы внимательно смотрите и запоминайте. А по какому плану мы будем выполнять работу?- Для начала мы отмерим нитку нужной длины. А как это сделать? *(по линейке или обвести через локоть)*- Затем вставляем нитку в иголку и завязываем узелок. Все понят как завязать узелок?**(Узелок в конце нитки завязывается следующим образом. Конец нитки берут в правую руку между большим и указательным пальцами. Его дважды не очень туго, но и не слабо накручивают на указательный палец левой руки, придерживая большим пальцем. Далее полученную двойную спираль немного скручивают между указательным и большим пальцами, постепенно снимают с пальца и натягивают нитку)**-Ну а теперь можно приступить к пришиванию пуговицы.- Втыкаем иголку в ткань, так чтобы узелок остался с изнаночной стороны. Затем надеваем на иголку пуговицу одним отверстием.- Продеваем иголку через другое отверстие и прокалываем материю там насквозь.- Делаем 3-5 таких стежков.- Закрепим нитку на изнаночной стороне.- Обязательно ли крепко пришивать пуговицу? *(Да)*- А зачем? | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Вспоминают правила работы с иголкой.Внимательно смотрят и запоминают план работы. | К: формулировать собственную позицию и мнениеР: планируют свое действие в соответствии с задачейК: высказывать собственную точку зрения.П: строить речевое высказывание в устной формеП: строить речевое высказывание в устной форме |
| **Физкульт****минутка** | 2 мин. | - Сейчас давайте проведем физминутку. Наша физминутка называется **«Ниточка, иголочка. узелок».*****Я буду называть данные слова вразброс. А вы должны будете на слово «ниточка» - опускать руки вниз, на слово «иголочка» - поднять руки вверх, на «узелочек» - руки на пояс.*** | Выполняют движения |  |
| **Самостоятельная работа** |  | - А теперь попробуйте сами пришить пуговицу. | Самостоятельно пришивают пуговицу. |  |
| **Выставка****Итог урока** |  | - Какую работу вы научились выполнять на уроке?- Что особенно запомнилось?- Поднимите руту те, кто сейчас сможет обойтись без помощи мамы или бабушки? | Отвечают на вопросы учителя. | Р: осуществляют итоговый контроль |