**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №16»**

**г. Губкина Белгородской области**

**Разработка классного часа в 7 «Г»**

**на тему**

**«Путь к успеху»**

**Разработчик: учитель математики**

**МАОУ «СОШ №16» г.Губкина**

**Гридасова Татьяна Викторовна**

**2014**

Цель:

- формирование у обучающихся понятия успешности, создание портрета успешного ученика, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Задачи:

-дать определение удаче и успеху;

-научить видеть в неудачах возможность для самосовершенствования;

-научить использовать имеющиеся ресурсы.

-подготовить к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за их результаты

Ход занятия:

1. Введение

В последнее время мы много слышим и говорим об успешности, об удачливых людях, что успешным быть престижно, хорошо. Давайте разберемся, **что же такое успех, чем он отличается от удачи, может ли неудача привести к успеху**.

2. Перед вами высказывание  американского психолога К. Пауэлла, которое является эпиграфом к нашему занятию:

**«Успех – это результат самосовершенствования**

**и извлечения уроков из неудач.»**

- Совпадает ли это высказывание с вашей точкой зрения? (Выслушать ответы обучающихся)

- Являются ли слова **успех** и **удача** синонимами? Попробуем разобраться.

У вас на столах лежат карточки, на которых перечислены некоторые ситуации. Распределите: **где успех, а где удача.** ( Приложение №1)

Аргументируйте свой ответ.

Выслушать ответы, прокомментировать их.

3. Таким образом, мы можем сделать вывод: **удача – это стечение** **обстоятельств**, а **к успеху ведет долгая и упорная работа.**

Удача – не ваша заслуга, как не ваша заслуга выигрыш в лотерею.

Удача сваливается на вас просто потому, что вам повезло.

**Успех приходит к тем, кто его заработал:**

— Вы знали, что хотели;

— Вы сделали то, что нужно для этого;

— Вы получили то, к чему стремились:

·- Это ваш успех, и он всегда с вами.

**Удачливым быть приятно, успешным престижно и надежно**.

4. Попробуем создать портрет успешного ученика.

На листах бумаги создайте коллаж, схему, в которых отразите качества, признаки, характерные черты успешного ученика (работа в группах)

Представление и обсуждение работ.

5. А сейчас попробуем вывести формулу успеха**.**

Успех не приходит просто так, его достигают, и многое в нашей жизни зависит от нас самих. Тот ресурс, который в нас заложен, поможет нам добиться своих целей.

Нужно четко представлять то, что хочешь. Это – **цель.**

Нужно знать, что есть для того, чтобы добиться цели. Это – **ресурсы.**

Нужно незамедлительно начинать действовать. Это – **действия.**

**Вы получите то, что хотели.** Это – **результат.**

**Формула успеха**

**Успех = подготовка + возможности.**

**6.** Припомните те случаи своей жизни, **когда вы чувствовали, что достигли** успеха. Это не обязательно должно быть какое-то очень важное событие. Это может быть все, что угодно, от удачного ответа на уроке, до вечера, проведенного с друзьями.

- Какие чувства вы испытывали?

- Какие ресурсы вы тогда использовали максимально эффективно?

( Выслушать и прокомментировать ответы)

А теперь постарайтесь припомнить случаи, когда **вы терпели неудачу**.

- Что вы тогда чувствовали?

- Что делали после?

- Какие цели перед собой ставили? (Выслушать и прокомментировать ответы)

 Зачастую именно через неудачи пролегает  путь к  выдающимся достижениям.

**Неудача – это ступенька к успеху.**

Очень важно научиться переживать неудачи, видеть в них возможности для саморазвития.

7. Подведение итогов.

Итак, давайте обратимся к началу занятия, какую цель мы поставили перед собой?  ( Выяснить, что такое успех, научиться различать успех и удачу, создать портрет успешного ученика)

Удалось ли нам ответить на вопросы, может кто-то хочет  что-нибудь  добавить?

**Упражнение «Рисунок радости»**

**Цель:** эмоциональное сближение участников группы.

**Инструкция:** «Используя краски, нарисуем все вместе картину успеха. Один участник начинает, второй продолжает, а по окончанию дадим ей название».

**Тест «Ждет ли вас успех?»**

Планируя будущие начинания, полезно заранее оценить свои потенциальные качества. Перед вами несложный тест, который покажет, насколько ваши личные склонности и убеждения благоприятствуют деловому успеху. Тест состоит из нескольких утверждений, с которыми вам надо выразить свое согласие либо несогласие.

1. Считаю, что любую проблему при должном усилии можно решить, и не понимаю тех, кто вечно жалуется на трудности.
2. Когда передо мной ставят задачу, желательно получить также подробную инструкцию по ее выполнению.
3. Мне редко отказывают в моих просьбах.
4. Я избегаю спорить с продавцами о цене, так как опасаюсь, что меня сочтут мелочным.
5. Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, может быть уверен, что получит от меня отпор.
6. Более сильные переживания у меня вызывает страх неудачи, чем надежда на успех.
7. Решение важного вопроса лучше отложить на завтра: ведь вопрос может решиться сам собой или его решит кто-то другой.
8. В жизни мне часто приходится сталкиваться с непредвиденными обстоятельствами, которые я не сумел предугадать и не смог подготовиться к ним.
9. В наши дни нецелесообразно учиться и приобретать специальность, лучше сосредоточиться на накоплении средств, чтобы развернуть дело.
10. Неверие других в мои силы может подорвать мое стремление к цели.
11. Никогда точно не знаю, сколько у меня с собой денег, так как они лежат россыпью в кармане.
12. Если мне предложат дело, обещающее очень крупную прибыль в короткие сроки, я задумаюсь, прежде чем согласиться.
13. Ведя крупное дело, смешно экономить в мелочах.
14. Если обстоятельства мешают выполнить обещанное, то не сдержать слово вполне простительно.
15. За дело, которое не обещает немедленной выгоды, лучше вообще не браться.
16. Хороший товар не нуждается в рекламе.
17. Планирование — пережиток социалистической системы.
18. В спортивных состязаниях важнее не победа, а участие.
19. Мне легко завязать разговор с не знакомым человеком.
20. Первый крупный доход собираюсь истратить на покупку, о которой давно мечтал, но не мог себе позволить.
**Подведем итог.** Запишите себе по 1 баллу за ответ «да» на вопросы **1, 3, 5, 12, 19** и за ответ «нет» — на вопросы **2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18,20.**
**Менее 10 баллов.** Не исключено, что вы сумеете добиться успеха, однако сегодня ваши установки и пристрастия этому не очень благоприятствуют. Вы недостаточно организованны, нечетко представляете свои цели, порой подвержены иллюзиям. Чтобы обеспечить успех своим начинаниям, вам предстоит серьезная работа по самосовершенствованию.
**От 10 до 15 баллов.** Вы обладаете неплохим деловым потенциалом и имеете все шансы на успех. Однако никто не застрахован от ошибок, и вам надо научиться не столько страдать от них, сколько по возможности извлекать из них пользу.
**Свыше 15 баллов.** Судя по всему, вы обладаете исключительными деловыми способностями. Но не забывайте, что успех зависит не только от способностей, но и от умения их применить в реальной ситуации

8. Рефлексия занятия.

 В начале нашего занятия вы получили жетоны. Поместите их на доске рядом с одним изображением. Если вам понравилось занятие, вы в нем активно участвовали, вам было интересно, выбирайте солнце. Если вы остались равнодушными, вам было скучно, выбирайте облако. Если вам все не понравилось, хотелось уйти, выбирайте дождь.