**Школа:** МОУ Кременкульская СОШ

**Класс:** 1б

**Дата:** 18.03.2015

**Тема урока: «Одежда, ткань, нитки»**

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Цели урока:*** познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; раскрыть содержание понятий «ткань», выкройка

***Планируемые результаты:***

* ***Личностные:*** оценивание результатов своей деятельности;

развитие мышления, внимания;

развитие желания преодолевать трудности.

* ***Предметные:*** различать виды одежды и тканей;

познакомиться со свойствами тканей, помочь определить особенности их; .

развивать мышцы мелкой моторики, образного мышления, воображения.

***Изделие:*** кукла из ниток

***Оборудование:*** учебник технологии, презентация, пряжа 2-х цветов, ;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Время** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 0. | Подготовка к уроку | пере-мена | | Осуществление контроля подготовки рабочих мест. | Подготовка личного рабочего места,  Самоконтроль. | ***Р:*** рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов. |
| 1. | Организационный момент | 2 мин | | Посмотрите все ли готово у вас к уроку. Настраиваемся все на работу, нам предстоит сегодня сделать очень много. | Приветствуют учителя. | ***К:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. | Формулировка темы и цели урока. | 5 мин | | Ребята, тема нашего урока: «Одежда. Ткань. Нитки. Кукла из ниток».  Сегодня нас ждёт много интересного на уроке: мы вспомним с вами, когда появилась одежда, зачем она нужна людям, какой одежда была раньше и какой она стала сейчас. Затем мы поработаем над изготовлением замечательного предмета русского народного творчества – куклы-оберега.  Ребята, кто мне скажет, что такое кукла?  (Это игрушка, детская игрушка в виде фигуры человека).  -А вот в глубокой древности у кукол было другое предназначение: она была человеку защитой от болезней, несчастий, злых духов. Кукла берегла человека, ее так и называли: «оберег» или «берегиня». Как правило, самыми охранными были куклы, выполненные без иглы. А ещё такая кукла не имела лица. По народным поверьям кукла « с лицом» как бы обретала душу и тем самым могла навредить ребёнку. И самой любимой, памятной всегда была кукла, которая сделана своими руками, в которую вложена частичку своей души. В ней есть что-то такое, от чего становится теплее на сердце.  И вот именно такую игрушку мы сегодня научимся делать. | Слушают. | ***П:*** извлечение необходимой информации из прослушанного текста; постановка учебной задачи; составление темы и цели.  ***К:*** Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Аргументация своего мнения и позиции. |
| 3. | Постановка творческой задачи. | 2мин | | -Как вы думаете, что такое одежда?  (Одежда – это совокупность предметов, которыми закрывают тело человека от неблагоприятных воздействий окружающей среды. )  -Для чего нужна одежда?  (Зимой одежда защищает нас от холода, весной и осенью то дождя и ветра, а летом спасает от жары. )  -Как вы думаете, из чего в древности шили одежду, и из чего её шьют в наши дни?  (Человек первобытнообщинного строя набросил на себя шкуру убитого им зверя. Это была его первая одежда. Но такая одежда не всегда удобна: шкуры были жёсткими и грубыми, и к тому же летом в них было жарко. Человек вынужден был много трудиться на улучшением своей одежды, пока не научился использовать для изготовления одежды ткани). | Помогают сформулировать критерии оценивания работы, задают вопросы. | ***К:*** Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 4. | Пед. показ. | 5 мин | | (Этапы изготовления параллельно высвечиваются на экране).   * Заготовка пучков ниток слайд №1 * Перевязка пучка слайд№2 * Выделение головы куклы слайд№3 * Оформление ручек куклы слайд№4 * Соединение и закрепление деталей куклы слайды№5,№6 * Окончательная доработка изделия слайд№7 | Выполняют упражнения. | ***Регулятивные:***  умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.  ***Регулятивные*:**  волевая саморегуляция в затруднения  ***Познавательные***  извлечение из текста необходимой информации |
| 5. | Физминутка | 3 мин | | Видеозапись. | Записывают домашнее задание. | ***П:*** Анализ, синтез, сравнение, обобщение. |
| 6. | Самостоятельная работа | 26 мин | | Учитель контролирует детей, помогает им. | Самостоятельно выполняют работу. | ***Р:*** Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. |
| 8. | Выставка готовых работ. Оценка | 5 мин | | Выставка работ. | Демонстрация своих работ. | ***Р:*** Уважение к результатам труда. |
| 9. | Подведение итогов урока. | | 3 мин | * Что мы выполняли сегодня на уроке? * Из чего мы делали куклу-оберег? * Где ещё можно применить нитки?   Сегодня на уроке мы выполнили изделие «кукла-оберег». Это вещь, в которой по поверью заключена спасительная волшебная сила. | Анализирую, высказывают свое мнение. | ***К:*** Самооценка,  взаимопроверка.  ***П:*** Строить речевое высказывание в устной форме. | |
| 10. | Уборка рабочего места. | | Пере-мена | Убираем свое рабочее место. | Убирают свое рабочее место. |  | |