Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Белочка»

 с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей

**ДОКЛАД**

**по теме:**

**Задачи ФГОС**

|  |
| --- |
| Подготовили: Старший воспитательШевченко И.В.Педагог – психологЯрочкина О.А. |

*г. Пыть-Ях*

**ЗАДАЧА 1)** Охранаи укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Реализовать эту задачу мы можем через образовательную область «Физическое развитие», которая включает в себя медико – профилактические и физкультурно – оздоровительные технологии.

**Медико-профилактические:**

-организация мониторинга здоровья дошкольников;

-организация и контроль питания детей;

-физического развития дошкольников;

-закаливание;

-организация профилактических мероприятий;

-организация обеспечения требований СанПиНов;

-организация здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные:**

-развитие физических качеств, двигательной активности;

-становление физической культуры детей;

-дыхательная гимнастика;

-массаж и самомассаж;

-профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

 -воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе
 о здоровье;

В свою очередь *медико – профилактические* и *физкультурно – оздоровительные* технологии будут направлены на *психическую безопасность*, т.е. комфортную безопасность режимных моментов; правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразное применении методов и приемов и использование приемов релаксации в режиме дня. Использование в совокупности этих методов и приемов и приведет к реализации первой задачи.

**ЗАДАЧА 2)** Обеспечение равных возможностейдляполноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)

Обеспечить равные возможности дляполноценного развития каждого ребёнка мы сможем через педагогические компетенции:

*1.обеспечение эмоционального благополучия:*

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

*2.поддержку индивидуальности и инициативы детей:*

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

 -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

 -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

Для обеспечения равных возможностей, для детей дошкольного возраста *не посещающих* детский сад открываются группы дополнительного образования.

**ЗАДАЧА 3)** Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Сейчас дошкольное образование является первым уровнем общего образования. У каждого уровня есть свои направления образования. Направлением *дошкольного образования* является формирование предпосылок учебной деятельности, которые на уровне *начального общего* образования разовьют у ребенка положительные мотивации и умения в учебной деятельности, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Это и обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

**ЗАДАЧА 4)** Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка …

Реализовать эту задачу мы сможем через развивающую предметно-пространственную среду и психолого – педагогические условия реализация программы.

Развивающая предметно-пространственная среда:

-содержательно насыщенной;

-трансформируемой;

-полифункциональной;

-вариативной;

-доступной;

 -безопасной.

Психолого – педагогические условия реализация программы:

-Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

-Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

 -Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**ЗАДАЧА 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

Эту задачу можно реализовать через задачи образовательной области социально-коммуникативного развития и патриотическое воспитание, учитывая современную социокультурную ситуацию развития ребёнка.

**1.Задачи Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

-Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

-Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми
и сверстниками.

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

-Формирование готовности к совместной деятельности.

-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности
к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда
 и творчества.

-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**2.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.**

**Содержательный компонент(представления ребенка об окружающем мире)**

-О культуре народа, его традициях, творчестве;

- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;

- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

**Эмоционально-побудительный компонент**

 -Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.

- Интерес к жизни родного города и страны.

- Гордость за достижения своей страны.

- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.

- Восхищение народным творчеством.

-Любовь к родной природе, к родному языку.

- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

-Положительные чувства ребенка к окружающему миру).

**Деятельностный компонент (отражение отношения к миру в деятельности)**

 -Труд.

-Игра.

-Продуктивная деятельность.

-Музыкальная деятельность.

-Познавательная деятельность.

**Рассмотрим современную социокультурную ситуацию развития ребёнка.**

1.Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⮀ агрессивность доступной для ребенка информации.

2.Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⮀ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⮀ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⮀ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4.Быстрая изменяемость окружающего мира ⮀ новая методология познания мира ⮀ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5.Быстрая изменяемость окружающего мира ⮀ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⮀ отбор содержания дошкольного образования ⮀ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6.Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⮀ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⮀ возрастание роли инклюзивного образования ⮀ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**ЗАДАЧА 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.**

Новая образовательная парадигма исходит из того, что ранний и дошкольный возраст имеют определяющее, решающее значение для всего последующего развития личности.

Обхват всех образовательных областей должен обеспечивать формирование общей культуры личности детей.

Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса на всех его ступенях, что нашло отражение в Законе РФ «Об образовании» (глава 7, статья 64, п.1.) «Дошкольное образование направлено на …… формирование предпосылок учебной деятельности….».

 Достаточно полно проблема развития предпосылок учебной деятельности представлена в концепции учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и их последователей.

Традиционно среди предпосылок учебной деятельности выделяются *умения слушать и слышать воспитателя; работать по его указаниям, планировать свои действия; способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, отделять свои действия от действий других детей; развивать контроль за своими действиями и словами*.

 В дидактической системе деятельностного метода Л.Г.Петерсон предложен путь формирования универсальных учебных действий, начиная с формирования их предпосылок на дошкольном уровне образования.

**ЗАДАЧА 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.**

Обязательная часть основной образовательной Программы ДО не менее 60%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса не более 40%. Парциальные программы. Комплексная программа / Примерная основная образовательная программа.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

-cпециальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Организация может разрабатывать и реализовывать различные основные образовательные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток.

Эту задачу можно реализовать через дидактические принципы деятельностного метода Л.Г.Петерсон:

**-принцип вариативности -** он предусматривает предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

Грамотная организация сотрудничества педагогов и родителей приобретает особое значение при внедрении различных общественно-семейных моделей дошкольного образования, предполагающих возрастание доли участия семьи в воспитании и развитии детей (группы полного пребывания, группы кратковременного пребывания, образование дошкольников в семье).

**ЗАДАЧА 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.**

Эту задачу можно реализовать через дидактические принципы деятельностного метода Л.Г.Петерсон:

-**принцип психологической комфортности** - этот принцип является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Этот принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.

**-принцип минимакса -** он предполагает в совместной работе обязательно создание в группе психологически комфортной образовательной среды и обеспечение для каждого ребенка ситуации успеха. Как отмечал В.А.Сухомлинский, «моральные силы для своего движения вперед ребенок черпает в своих успехах».

В результате в образовательный процесс включены все дети на уровне своего возможного максимума. Созданная среда, меткому выражению В.Ф.Шаталова, напоминает рассол, где каждый помещенный в него огурец, хочет он или нет, через три дня станет соленым.

Предполагается доступность среды:

-Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

-Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

-Исправность и сохранность материалов и оборудования.

**ЗАДАЧА 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Детальная разработка возможностей взаимодействия детского сада и семьи была начата в нашей стране еще в 60-70-е годы, ведущая роль принадлежала научно-исследовательскому институту дошкольного воспитания АПН РСФСР, который возглавил академик А.В.Запорожец. Исследователи пришли к выводу, что ни одна проблема развития и воспитания детей дошкольного возраста не может быть успешно решена детским садом без сотрудничества с семьей.

В настоящее время назрела необходимость радикального изменения распространенных в детском саду моделей работы с семьей, форм повышения компетентности родителей.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие».**

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ должна быть поставлена **цель:**

***сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.***

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

-открытость детского сада для семьи;

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Одним из эффективных подходов к организации взаимодействия взрослых участников образовательного процесса является андрагогический подход. Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировка и пополнение его знаний.

Андрагогика вместо лекционных преимущественно предусматривает практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных педагогических задач и проблем.