Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. ЛукьяноваПротокол №\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМРМБОУ СОШ№ 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Морозова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г |  **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ № 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Исайкина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г Приказ №\_\_\_\_от 01. 09. 2014г |

Рабочая программа

Шадриной Анны Александровны,

учителя начальных классов

предмет «Технология»

3 класс

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Т. М. Геронимус «Технология», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

• овладение обучающимися:

– начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;

– способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

– умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

• развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

• освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

• формирование первоначальных представлений о мире профессий;

• воспитание:

– трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;

– интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

• практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

• первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;

• вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

**Личностные результаты**

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

**Учебно-методический комплект для 3-го класса включает:**

1. Уроки технологии в 3 классе. Методическое пособие к учебному комплекту «Я всё умею делать сам»./ Т. М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013 г.
2. Трудовое обучение. 3 класс: поурочные планы по учебнику Т. М. Геронимус «Маленький мастер»/ авт.-сост. Н. А. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
3. Технология: Маленький мастер: учебник для 3 класса/ Т. М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010 г.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Технология для 3 класса. Я всё умею делать сам.Т. М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013 г.

**К окончанию обучения по курсу “Технология” в 3-м классе обучающиеся должны знать**:

• названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани);

• простейшие способы достижения прочности конструкций;

• последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

• линии чертежа;

• правила безопасной работы с канцелярским ножом;

• технику выполнения косой строчки, ее варианты, назначение.

**Обучающиеся должны уметь:**

• соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

• под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

• читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;

• соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;

• выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

• выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

• оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

**Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:**

* с помощью учителя искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;
* самостоятельно:
* размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;
* читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.
* Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
* Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:
* качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
* степень самостоятельности в выполнении работы;
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

• “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

• “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

• “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы****Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение** | **Дата про-веде-ния** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |  |  |  |
| 1 | Что нам дарит природа. Экскурсия в лес. | знать способы и приемы обработки различных материалов | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа Работа в группах и парах |  |  |
| 2 | Аппликация из листьев и цветов. | знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Коллективная деятельность учащихся на уроке | Образец изделия Компьютер Проектор |  |
| 3 | Технология работы с соломкой. Изготовление несложной аппликации из соломки. | знать название изученных материалов и инструментов, их назначение; | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа Работа в группах и парах | Образец изделия Компьютер Проектор Учебник |  |
| 4 | Изготовление плоских аппликаций из разглаженной соломки. | знать способы и приемы обработки различных материалов | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 5 | Прищипанные аппликации. | знать термины новых слов, знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 6 | Разметка циркулем. Правила безопасного использования макетного ножа. | знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа | Учебник Проектор Компьютер  |  |
| 7 | Изготовление сложной открытки. Двойная поздравительная открытка с окном и выпуклыми цветами. | знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения | Проектор Компьютер Образец изделия |  |
| 8 | Урок-опыт «Производство бумаги, свойства бумаги». | знать термины новых слов | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Коллективная деятельность учащихся на уроке | Проектор Компьютер Учебник |  |
| 9 | Правила вырезания внутренних углов. Соединение деталей в щелевой замок. | знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Проектор Компьютер |  |
| 10 | Окрашивание бумаги под мрамор. | знать термины новых слов, знать способы и приемы обработки различных материалов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Работа в группах и парах | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 11 | Оклейка сета самоклеящейся плёнкой. | знать способы и приемы обработки различных материалов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 12 | Алгоритм складывания изделий. Фигурки из бумажных салфеток: простой конус, двойной конус. Изготовление ёлочной подвески «Колокольчик». | знать термины новых слов, знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Работа в группах и парах | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 13 | Гофрирование деталей из полимерной плёнки. Ёлочная подвеска «Жар-птица». | знать термины новых слов, знать название изученных материалов и инструментов, их назначение; | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 14 | Использование графической инструкционной карты. Разметка заготовок. | знать термины новых слов, знать способы и приемы обработки различных материалов | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Учебник |  |
| 15 | Изготовление гирлянды из цветной бумаги. Изготовление ёлочной подвески «Зимнее солнышко» по алгоритму. | знать способы и приемы обработки различных материалов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Работа в группах и парах | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 16 | Чтение эскизов круглых деталей. Склеивание сектора в конус-фунтик. Изготовление цветка-булавочницы. | знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Проектор Компьютер Учебник Образец изделия |  |
| 17 | Свойство поролона. Изготовление ёжика из поролона. | знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Учебник Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 18 | Знакомство с названиями швов. Выполнение петельного шва. Выполнение потайного шва. | знать термины новых слов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа Работа в группах и парах | Образец изделия Учебник |  |
| 19 | Свойства ткани. Знакомство с процессом получения шерстяной ткани. | знать термины новых слов, знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Коллективная деятельность учащихся на уроке Работа в группах и парах | Проектор Компьютер |  |
| 20 | Выкраивание деталей из ткани. Соединение деталей швом «ручная строчка». | знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа Работа в группах и парах | Учебник Проектор Компьютер |  |
| 21 | Изготовление грелки на чайник. Подшивание края потайным швом. | знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Проектор Компьютер |  |
| 22 | Изготовление колобка из нитяного помпона. | знать название изученных материалов и инструментов, их назначение; | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа Работа в группах и парах | Проектор Компьютер Учебник |  |
| 23 | Разметка фрагментов с помощью копировальной бумаги. Изготовление папочки для вкусностей (кулинарных рецептов). | знать способы и приемы обработки различных материалов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 24 | Придание объёмных форм плоским бумажным и накрахмаленным тканевым деталям. | знать способы и приемы обработки различных материалов | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа Работа в группах и парах | Учебник Проектор Компьютер |  |
| 25 | Сбор бумажных лепестковых цветов по схеме. | знать название изученных материалов и инструментов, их назначение; | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа Работа в группах и парах | Проектор Компьютер Образец изделия |  |
| 26 | Знакомство с простым способом изготовления дна в цилиндре. Изготовление украшения «Весёлые струйки». | знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, знать термины новых слов | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Образец изделия Учебник Проектор Компьютер |  |
| 27 | Особенности наклеивания тканых деталей на сферу. | знать название изученных материалов и инструментов, их назначение; | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа | Учебник Проектор Компьютер |  |
| 28 | Изготовление пасхальных сувениров – игрушек из скорлупы. | знать способы и приемы обработки различных материалов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа. Работа в группах и парах | Проектор Компьютер |  |
| 29 | Свойства и технологические возможности искусственной кожи. Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек». | знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов | выполнять правила безопасности труда;самостоятельно планировать и организовывать свой труд; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Индивидуальная работа. Работа в группах и парах | Учебник Проектор Компьютер |  |
| 30 | Изготовление гофрированного цветка из крепированной бумаги. | знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа Работа в группах и парах | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 31 | Дробление скорлупы пинцетом. Изготовление аппликации из дроблённой яичной скорлупы на керамике. | знать способы и приемы обработки различных материалов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Работа в группах и парах | Проектор Компьютер |  |
| 32 | Нанесение рисунка на ткань. Декоративная салфетка, расписанная гуашью. | знать способы и приемы обработки различных материалов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Образец изделия Проектор Компьютер |  |
| 33 | Отделка игрушки. Наматывание кокона на напальчник. Игрушки из нитяного ажурного кокона. | знать способы и приемы обработки различных материалов, правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Объяснительно-иллюстративная дидактическая модель обучения Индивидуальная работа | Проектор Компьютер |  |
| 34 | Общественно-полезный труд. Папка для сушки склеенных плоских изделий. | знать способы и приемы обработки различных материалов | самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, замыслу);правильно использовать инструменты и приспособления в работе; | экономно и рационально расходовать материалы;контролировать правильность выполнения работы. | Работа в группах и парах | Образец изделия Компьютер Проектор |  |