КОМИТЕТ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗРВАНИЯ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД №68 «СКАЗКА» ПОСЁЛКА ФРЯНОВО

ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«РАССКАЖЕМ НЕЗНАЙКЕ О ВОДЕ»

ОО «ПОЗНАНИЕ» ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ ЦРР – Д/С №68 «СКАЗКА»

ПАНКРАШИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА

2014 года

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

в средней группе

«Расскажем незнайке о воде»

ОО «познание» познавательно-исследовательская деятельность.

Цель. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды.

Задачи.

Образовательные.

- Формировать у детей представления о свойствах воды. Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами: прозрачная, бесцветная, безвкусная, не имеет вкуса и запаха, растворяет многие вещества.

- Формировать у детей навыки исследовательской деятельности, умение делать выводы из наблюдений и путем проведения самостоятельных экспериментов.

Развивающие.

- Совершенствовать сенсорное восприятие детей путем активного использования органов чувств.

- Ввести в активный словарь детей слова: бесцветная, безвкусная, прозрачная, разноцветная, растворяет, вещества.

Воспитательные.

- Воспитывать интерес к экспериментированию, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, аккуратность.

Предварительная работа.

Проведение опытов: «Свойства воды (капает, разливается, льется, плещется, булькает)», «Разноцветная вода».

Разучивание пальчиковой игры «Моем руки», музыкальной игры «Буги-вуги».

Материалы и оборудование.

Кувшин с молоком, карточки-символы «Свойства воды», мыльные пузыри, аудиозапись «Буги-вуги»

На каждого ребенка: 1 стол – стакан пустой, стакан с водой, трубочка для коктейля, 2 чайные ложки.

2 стол – стакан с водой разных вкусов (сладкая, кислая, соленая), трубочка для коктейля.

Прозрачные бутылочки для сюрприза «Разноцветная вода»

| **Ход НОД** | | |
| --- | --- | --- |
| Действия педагога | | Действия и предполагаемые ответы детей |
| 1. *Вводная часть.*  *Создание мотивации и эмоционального настроя на дальнейшую деятельность.*  В.: - Ребята, послушайте, мне кажется, здесь кто-то плачет.  - Это же Незнайка. Почему ты плачешь? Что случилось?  НЕЗНАЙКА (плача): Я заблудился и не знаю, куда попал.  В.: - Успокойся, Незнайка, ты попал в детский сад «Сказка» к детям группы … (как называется наша группа?)  В.: - Ребята, давайте дадим Незнайке попить, чтобы он успокоился.  НЕЗНАЙКА (пьет воду): Спасибо! А что это  вы мне дали?  А она что волшебная? Я совсем уже не плачу.  В.: - Вода обыкновенная. Но мы с ребятами можем рассказать тебе много интересного про воду.  2. *Основная часть.*  Ребята, для чего нужна вода?  Давайте, покажем Незнайке, как мы моем руки. | | Заходят в группу. Находят плачущего Незнайку.  Наша группа называется «Солнышко».  Это вода.  Пить, умываться, варить обед, стирать, купаться и пр. |
| **Пальчиковая игра «Моем руки»**  1. "Моем руки": ритмично потирать ладошки, имитируя мытьё рук.  Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  2. "Стряхиваем водичку с рук": пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.  Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело!  3. "Вытираем руки": энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем.  Полотенчиком пушистым вытрем руки очень быстро. | | |
| - Ну что, Незнайка, хочешь больше узнать о воде?  НЕЗНАЙКА: Очень хочу.  **Опыт 1. «Вода – жидкость»**(1 стол)  Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.  Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой? Проходите к столам.  - Перед вами два стакана: один пустой, другой наполовину наполненный водой. Возьмём стакан с водой и перельём воду в пустой стакан.    - Что мы сделали с водой?  - Что произойдёт с водой, если стакан перевернуть?  *Вывод*. Вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам, ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).  **Опыт 2. «Вода не имеет запаха»**  - Понюхайте воду.  - Есть какой-нибудь запах?  - Что вам помогло узнать, пахнет вода или нет?  *Вывод*. - Итак, у воды нет запаха (карточка-символ).  **Опыт 3. «Вода не имеет вкуса»**  - Возьмите трубочки и попробуйте воду.  - Какая вода на вкус?  (2 стол) - А теперь попробуйте воду из стаканов на другом столе. Какая вода на вкус?  - Что мы добавили в стаканы со сладкой водой  (с соленой, с кислой)?  *Вывод*. У воды нет вкуса – она - безвкусная.  Что нам помогает определить вкус?  (Выставляет карточку-символ).  Но у воды может появиться вкус, если в нее что-нибудь добавить.  **Опыт 4. Вода - бесцветная**  1 стол: (добавлены по 2 чайные ложки и стаканы с молоком)  - Скажите, а какого цвета вода?  *Вывод.* - Про молоко можно сказать, что оно белого цвета, а вода не имеет цвета. Она – бесцветная (выставляет карточку-символ). | Переливают воду  Перелили воду из стакана в стакан.  Вода разольётся.  Нюхают.  Нет.  Нос.  Пробуют воду.  Безвкусная.  Сладкая, соленая, кислая.  Сахар, соль, лимон.  Рот, язык.  Белая или бесцветная.  . | |
| **Опыт 5**. **Вода – прозрачная** (1 стол)  – Опустите одну ложку в стакан с водой, а другую – в стакан с молоком.  - В каком стакане ложка видна?  - А в стакане с молоком?    - Почему мы видим ложку в стакане с водой?  - А молоко?  *Вывод.*  Вода – прозрачная (выставляет карточку-символ).  **Опыт 6. Вода может растворять некоторые вещества**  - Мы с вами уже говорили, что у воды может  появиться вкус. И сейчас мы с вами будем делать «вкусную» воду. Незнайка, ты тоже попробуй. Положите в стакан с водой вещество из баночки.  Размешайте. Теперь подуйте через трубочку.  - Что делает вода?  - Попробуйте, какая стала вода?  - Что же вы положили в воду?  НЕЗНАЙКА (разглядывает воду в стакане): Ребята, а куда же пропал этот сахар?  *Вывод.* Вода может растворять некоторые вещества (карточка-символ)  - А теперь, Незнайка, мы с ребятами покажем тебе сюрприз.  НЕЗНАЙКА: Я люблю сюрпризы.  - Давайте научим Незнайку играть в «Буги-вуги». У меня есть для игры вот такие бутылочки с водой. Какая вода в бутылочках?  (крышки окрашены гуашью с внутренней стороны).  - Незнайка, нужно держать бутылочки с водой в правой руке, вот так (показ) и повторять за ребятами все движения. Все готовы?  Музыка заканчивается.  НЕЗНАЙКА – Ой, что случилось с водой в наших бутылочках?  В.: - Понравилась тебе игра, Незнайка?  НЕЗНАЙКА: Очень. Только я так заигрался, что забыл про все свойства воды. | Опускают ложки в стаканы.  В стакане с водой.  А в стакане с молоком ее не видно.  Вода прозрачная.  А молоко непрозрачное.  Выполняют действия.  Булькает.  Пробуют: сладкая.  Сахар.  Растворился (растаял) в воде.  Бесцветная, прозрачная.  Звучит музыка «Буги-вуги». Незнайка вместе с детьми выполняет движения. Вода в бутылочках окрашивается в разные цвета.  Окрасилась, стала разноцветная:  У Маши - …..  (называют цвет воды) и т.д. | |
| *3. Заключение*  В.: А ребята сейчас тебе напомнят.  НЕЗНАЙКА. Спасибо, ребята, сегодня я много узнал про воду.  И у меня для вас тоже есть сюрприз (предлагает детям поиграть в мыльные пузыри).  В.: Незнайка, а ты знаешь, из чего получаются такие красивые пузыри? (НЕТ) А ребята знают!  НЕЗНАЙКА: Из чего-же?  Опять вода?! Пора мне возвращаться к своим друзьям. Очень хочется им рассказать про воду и про вас, мои новые друзья. До свидания, ребята! | По карточкам-символам рассказывают о свойствах воды.  1. Вода – жидкость.  2. Вода не имеет запаха.  3. Вода не имеет вкуса.  4. Вода не имеет цвета.  5. Вода прозрачная.  6. Вода может растворять некоторые вещества.  Играют с мыльными пузырями.  Из воды и мыла. | |