Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

 Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации).

 Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

 Проанализировав нижеуказанные документы можно выделить *принципы* системы оценки достижений учеников:

1. Система оценки – инструментальное ядро государственного образовательного стандарта;
2. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
3. Ориентация оценки на деятельностный подход;
4. Комплексный подход к оценке результатов образования;
5. «Встроенность» оценивания в образовательный процесс;
6. Оценка индивидуального прогресса учащихся.

 Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Выделяют следующие *инструменты.*

1. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.
2. Портфель достижений учащихся используется при формировании классов с углубленным изучением предмета и профильных классов.

*Методы и способы* осуществления оценки учебных достижений:

1. Проекты;
2. Практические работы;
3. Творческие работы;
4. Стандартизированные письменные и устные работы;
5. Самоанализ и самооценка;
6. Наблюдения.

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учётом накопленной оценки – портфеля достижений или портфолио) и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причём первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения и навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в т.ч. основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Интернет-ресурсы::

[http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) :

1. Базисный образовательный план
2. Примерные программы основного общего образования
3. Технология достижения планируемых результатов освоения программ по предметам