**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РК**

**ГБОУ СПО РК «Петрозаводский лесотехнический техникум»**

***Методические рекомендации***

**«Абитуриент, студент, выпускник …»**

**социологический опрос - из опыта работы**

**Авторы:**

Калякина А.В., преподаватель,

Егорова Г.М., старший воспитатель

**Петрозаводск, 2015**

**Содержание**

1. Введение.
2. Проведение исследования: цели, методика.
3. Внутренняя и внешняя мотивация студентов к обучению в техникуме.
4. Моделирование и построение воспитательной системы.
5. Жизнедеятельность участников учебно-воспитательного процесса в техникуме
6. Ценностные ориентиры современного подростка.
7. Практическая часть. Из опыта работы.
8. Методический материал. Бланки анкет ([приложение 1](#_Приложение_1_2))
9. Источники ([приложение 2](#_Приложение_5))

***Воспитание и образование – единственное средство, ведущее к идеалу человека разумного и добродетельного.***

***Сократ, V в. до н.э.***

***(Платон. «Диалоги»)***

1. **Введение.**

**Анкетирование**, как и наблюдение - один из наиболее распространенных исследовательских методов в психологии. По форме проведения анкетирование может быть *индивидуальным или групповым*, когда за относительно короткое время можно опросить значительное число людей. Анкетирование бывает *очным и заочным* - в виде почтового опроса; опроса через газету, журнал, компьютерную сеть. **Анкета** - основной инструмент [опроса](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/opros.html) и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого [исследования](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/metody-issledovaniya.html).

Существуют **три** [**основных**](http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-har.htm) **типа** анкет, применяемых в психологии:

**анкеты**, составленные из прямых вопросов и направленные на выявление осознаваемых качеств [испытуемых](http://www.psyoffice.ru/6-4-harakteristicheskaja-funkcija-zadanogo-urovnja-podgotovlenosti-ispytuemyh.htm). Например, в анкете, направленной на выявление эмоционального отношения школьников к своему возрасту, использован такой вопрос: "Предпочитаете стать взрослым теперь же, сразу, или хотите остаться ребенком и почему?";

**анкеты** селективного типа, где [испытуемым](http://www.psyoffice.ru/6-40-yeksperiment-s-edinstvenym-ispytuemym.htm) на каждый вопрос анкеты предлагается несколько готовых ответов; задачей испытуемых является выбор наиболее подходящего ответа. Например, для определения отношения учащегося к различным учебным предметам можно использовать такой вопрос: "Какой из [учебных](http://www.psyoffice.ru/6-1013-rabotniki-vysshih-uchebnyh-zavedenii.htm) предметов - самый интересный?". А в качестве возможных ответов можно предложить перечень учебных предметов: "алгебра", "химия", "география", "физика" и т.д.;

**анкеты шкалы**; при ответе на вопросы анкет-шкал испытуемый должен не просто выбрать наиболее правильный из готовых ответов, а проанализировать (оценить в баллах) правильность из предложенных ответов. Так, например, вместо ответов "да" или "нет" испытуемым можно предложить пятибалльную [шкалу](http://www.psyoffice.ru/7/hrest/4/1876251.html) ответов:

5 - уверено да;

4 - больше да, чем нет;

3 - не уверен, не знаю;

2 - больше нет, чем да;

1 - [уверенно](http://www.psyoffice.ru/7/om/lo330-1.html) нет.

Между этими тремя [типами](http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-00245.htm) анкет не [существует](http://www.psyoffice.ru/3-0-intim-kis62.htm) принципиальных различий, все они являются лишь различными модификациями метода [анкетирования](http://www.psyoffice.ru/6-1056-metod-anketirovanija.htm). Однако если использование анкет, содержащих прямые (а тем более косвенные) вопросы, требует предварительного качественного анализа ответов, что значительно затрудняет использование количественных способов отработки и анализа получаемых данных, то анкеты-шкалы являются наиболее формализованным типом анкет, так как они позволяют проводить более точный количественный анализ данных анкетирования.

В данном пособии представлены анкеты **трех типов с возможностью очного и, используя возможности современных Интернет-ресурсов, заочного опроса.**

Бесспорным **достоинством** метода анкетирования является быстрое получение массового материала, что позволяет проследить ряд [общих](http://www.psyoffice.ru/6-487-obschih-sposobnostei-test.htm) изменений в зависимости от характера учебно-воспитательного процесса и т.п. **Недостатком** метода анкетирования является то, что он позволяет вскрывать, как правило, только самый верхний слой факторов: материалы, при помощи анкет и вопросников (составленных из прямых вопросов к испытуемым), не могут дать исследователю представления о многих закономерностях и причинных зависимостях, относящихся к психологии. Анкетирование - это средство первой ориентировки, средство предварительной разведки. Чтобы компенсировать отмеченные недостатки анкетирования, применение этого метода следует сочетать с использованием более содержательных исследовательских методов, а также проводить повторные анкетирования, маскировать от испытуемых подлинные цели опросов и т.д.

Анкета имеет определенную **структуру**, где важными элементами являются: *вводная часть, «паспортичка», основная часть*.

**Вводная часть**. Оформление анкеты следует начать с титульного листа, где обязательно указывают название анкеты, отражающее тему или проблему опроса, место и год выпуска анкеты, а также название организации, проводящей опрос. Во вводной части обычно кратко поясняют цели и задачи опроса, его значение и перспективы использования результатов. Здесь же разъясняются правила заполнения анкеты, обязательно указывается, что опрос анонимен.

Некоторые правила заполнения и регистрации ответов могут размещаться отдельно, в самом тексте, состоящем из отдельных вопросов основной части анкеты. Например, это может быть указание на то, сколько вариантов ответа можно выбрать в конкретном вопросе («Пожалуйста, выберите один вариант ответа» или «Отметьте все подходящие варианты»).

**«Паспортичка»** состоит из вопросов, касающихся социально-демографических и других характеристик самого респондента. Как правило, она помещается либо в начале анкеты, либо в ее конце и в последнем случае заканчивается выражением благодарности респонденту за участие в опросе. Некоторые исследователи считают, что «паспортичка» в самом начале анкеты может вызвать недоверие к социологу и сомнение в действительной анонимности опроса и соответственно повлиять на искренность ответов. В то же время расположение «паспортички» в начале анкеты оправдано психологически, поскольку позволяет постепенно повышать сложность вопросов.

**Основная часть** анкеты состоит из вопросов, связанных с целями и задачами исследования, а также самой процедурой заполнения анкеты. Большое значение имеют очередность вопросов, их формулировка, графическое оформление. Вопросы и варианты ответов, как правило, предлагается выделять шрифтом, номером, рамками. Текст анкеты обычно адаптируется с учетом уровня культуры и образования респондентов. Возможно использование схем, графиков, которые могут активизировать внимание участников опроса.

Как правило, текст любой анкеты завершается выражением благодарности респонденту за участие в анкетировании.

1. **Проведение исследования: цели, методика.**
2. **Внутренняя и внешняя мотивация студентов к обучению в техникуме.**

***Цель***: определение внутренней и внешней мотивации к обучению в учебном заведении.

Тестированиеможет проводиться с помощью одного из проектов НИИ мониторинга качества образования. **Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования (**[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)**)** основан в 2002 году и в настоящее время насчитывает уже более 150 сотрудников. В процессе своей деятельности НИИ мониторинга качества образования сотрудничает с образовательными учреждениями Российской Федерации, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. С октября 2010 года НИИ мониторинга качества образования является полноправным членом Международной ассоциации по оцениванию образования ([International Association for Educational Assessment](http://www.iaea.info/)).

Основные направления деятельности НИИ мониторинга качества образования:

* **«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса»,**
* «Интернет-тренажеры в сфере образования»,
* тестирование в рамках проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-II) подходы»,
* «Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата/специалитета»,
* организационно-технологическое и методическое сопровождение Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад и т.д.
* подготовка информационно-аналитических и мониторинговых отчетов на основе результатов Интернет-тестирования студентов

Тестирование проводится на сайте НИИ мониторинга качества образования по готовым тестам. Для проведения тестирования необходимо зарегистрировать студентов, получить логины и пароли на каждого. Система автоматически обобщит результаты и сохранит их на сайте в личном кабинете. Диаграммы, отражающие результаты диагностики мотивации, показывают процент студентов выбранной группы, имеющих различный уровень развития мотивов, составляющих внутреннюю и внешнюю мотивацию к обучению в техникуме.

**Характеристика внутренней мотивации учения,**

**связанной с учебной деятельностью и ее содержанием**

**Внутреннюю мотивацию** составляют:

* *доминирующие мотивы поступления:* интерес к профессии; желание получить высшее образование; стремление заниматься выбранным для будущей профессии делом; желание стать высококвалифицированным специалистом;
* *реально действующие мотивы учения* (широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования): стремление использовать приобретенные знания в своей жизни, успешно продолжить обучение на последующих курсах, успешно учиться; желание приобрести глубокие и прочные знания, получить интеллектуальное удовлетворение, участвовать в конкурсах и олимпиадах по изучаемым предметам;
* *релевантные профессиональные мотивы:* стремление достичь социального признания, уважения; стремление к самореализации, желание продолжить обучение; самосовершенствование; стремление добиться успеха в профессиональной деятельности, построить успешную профессиональную карьеру.

**Характеристика внешней мотивации учения, не связанной с учебной деятельностью и ее содержанием, но обусловленной внешними факторами и обстоятельствами**

**Внешнюю мотивацию** составляют:

* *доминирующие мотивы поступления*: бесплатное поступление, низкая оплата за обучение; семейные традиции, желание родителей; совет друзей, знакомых; престиж, авторитет учебного заведения и отделения; стремление прожить беззаботный период жизни; случайность; нежелание идти в армию; желание выйти замуж; стремление получить диплом;
* *реально действующие мотивы учения* (узкие учебно-познавательные мотивы): стремление не отставать от сокурсников, выполнять требования обучения, достичь уважения преподавателей, быть примером для сокурсников, избежать осуждения и наказания за плохую учебу; стремление получать стипендию; желание быть постоянно готовым к очередным занятиям, не запускать изучение учебных предметов;
* *иррелевантные профессиональные мотивы*: желание добиться одобрения окружающих, иметь гарантию стабильности; стремление получить высокооплачиваемую работу, работать в государственных структурах или в частных организациях; получить руководящую должность.

Выделены следующие уровни развития мотивов:

―очень высокий (очень высокая мотивация);

―высокий (высокая мотивация);

―средний (умеренно выраженная мотивация);

―низкий (слабая мотивация).

1. **Моделирование и построение воспитательной системы.**
2. **Жизнедеятельность участников учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.**

***Цель:*** определение уровня удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса их жизнедеятельностью в учебном заведении.

В конце 1950-х - начале 1960-х гг. в США и Англии зародилось новое направление в педагогике – технологическое… Под педагогической технологией понимают систему взаимосвязанных действий педагога, направленную на достижение диагностируемых целевых ориентиров, обладающую высокой экономичностью и управляемостью, способствующую планомерному и последовательному воплощению спроектированного процесса [[1]](#footnote-1). Педагогические технологии используются как в обучении, так и в воспитании. Любая педагогическая технология предполагает использование определенной совокупности форм, методов и приемов педагогической деятельности, которые взаимосвязаны в цепочку последовательно выполняемых действий.

На одном из этапов моделирования или корректирования учебно-воспитательной системы предполагается провести диагностику уровня удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса их жизнедеятельностью в учебном заведении. Для этого можно использовать простые формы опроса, при обобщении результатов которых, можно получить сведения о положении дел в коллективе. При подведении итогов опроса возможно проведение повторного уточняющего анкетирования с целью детализации полученных результатов. Например, студентам учебных групп со средним показателем можно предложить ответить на вопросы типа: «Что бы Вы хотели изменить к лучшему в жизни техникума?» Анкета анонимная.

1. ***Анкета для студентов (анкета – шкала).***

Анкетирование студентов 1-4 курсов с целью выявления степени их удовлетворенности различными аспектами студенческой жизни в учебном заведении. В ходе опроса, пожалуйста, оцените утверждения по возрастающей шкале от 0 до 4 (4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен). Анкета анонимная.

*3 и выше – высокий показатель степени удовлетворенности, между 2 и 3 – средний, 2 и ниже – низкий*.

1) я иду утром на учебу с радостью

2) в техникуме у меня обычно хорошее настроение

3) в нашей группе хороший классный руководитель

4) к нашим преподавателям можно обратиться за советом, помощью в трудной жизненной ситуации

5) у меня есть любимый преподаватель

6) в группе я могу свободно высказать свое мнение

7) я считаю, что в учебном заведении созданы условия для развития моих способностей

8) у меня есть любимые дисциплины

9) я считаю, что учебное заведение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

1. ***Анкета для преподавателей (анкета – шкала)***

Анкетирование преподавателей с целью выявления степени их удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности в учебном заведении. В ходе опроса, пожалуйста, ответьте на вопросы и поразмышлять над тем, что может способствовать улучшению условий работы и совершенствованию учебно-воспитательной системы. Анкета анонимная.

1. Нравится ли Вам учебное заведение, в котором Вы работаете?

*Да*

*Больше да, чем нет*

*Трудно сказать*

*Больше нет, чем да*

*Нет*

2) Что больше всего Вы цените в учебном заведении? Что необходимо сохранить и сделать традицией?

3) Что больше всего не устраивает в учебном заведении?

4) Насколько Вы удовлетворены своими отношениями с коллегами?

*Полностью удовлетворен*

*Удовлетворен*

*Трудно сказать*

*Не удовлетворен*

*Совершенно* *не удовлетворен*

5) Оцените удовлетворенность своими отношениями со студентами

*Полностью удовлетворен*

*Удовлетворен*

*Трудно сказать*

*Не удовлетворен*

*Совершенно* *не удовлетворен*

6) Каким Вы представляете свое учебное заведение?

7) Главной целью Вашего учебного заведения является …

8) Что бы Вы предложили ввести новогов работу Вашего учебного заведения, чтобы в нем было приятно учить и учиться?

1. ***«Я - выпускник»* *(анкета – шкала, анкета с прямым вопросом)***

**он-лайн** версия анкеты [**http://goo.gl/lzOhl7**](http://goo.gl/lzOhl7)

***Анкета для студентов IV курса техникума.***

***Цель***: определить степень удовлетворенности студентов организацией учебной и внеучебной деятельности в техникуме с позиции выпускника.

Студентам предлагается оценить предложенные утверждения по пятибалльной шкале. Анкета анонимная.

1. организация и проведение учебной работы в образовательном учреждении в целом

1 2 3 4 5

1. Организация и проведение учебных и производственных практик

1 2 3 4 5

1. материально-техническая база для учебной и внеучебной работы

1 2 3 4 5

1. уровень информационного обеспечения для организации и проведения учебной и внеучебной работы

1 2 3 4 5

1. готовность студентов к жизни и труду в современных условиях

1 2 3 4 5

1. справедливость системы поощрения студентов за активное участие во внеучебной работе

1 2 3 4 5

1. работа классного руководителя

1 2 3 4 5

1. работа студенческих общественных организаций

1 2 3 4 5

1. влияние мнения студентов на планирование и организацию внеучебной работы

1 2 3 4 5

1. Как можно улучшить организацию учебной и внеучебной деятельности в техникуме? Ваши пожелания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **«Мне важно в жизни …». Ценностные ориентиры современного подростка.**

***Цель:*** выявить ценностные ориентиры современного подростка.

В Московском гуманитарном университете ежегодно проводится социологическое исследование – около 20 вопросов. *«Так вот, в ценностном мире молодежи патриотизм стоит в среднем на 17 месте из 20! А на последнем стоит такое понятие как «совесть». Правда, наверху стоят достойные общечеловеческие ценности: такие как семья, друзья …»* [[2]](#footnote-2). Под влиянием и на основе этой статьи, а так же с учетом плана работы ГБОУ СПО РК ПЛТТ была составлена анкета, охватывающая четыре основные сферы жизнедеятельности молодого человека.

***Анкета для студентов (анкета - селектив).***

Анкетирование студентов 1-4 курсов с целью определения их ценностных ориентиров. В ходе опроса, пожалуйста, определите свое отношение по четырем позициям. Анкета анонимная.

* Здоровье (здоровый образ жизни) выбрать 2 позиции:
* Не курю
* Не употребляю алкогольные напитки
* Занимаюсь спортом
* Как хочу, так и живу
* Учение (отношение к учебе) выбрать 2 позиции:
* Учусь «удовлетворительно»
* Учусь «хорошо»
* Учусь с интересом
* Учусь как могу
* Социально-значимая деятельность (насколько студент активен в общественной жизни)выбрать 2 позиции:
* Важна для меня
* Посильно участвую
* Равнодушен (а)
* Иное
* Главные ценности в жизни(расположить по степени значимости от 1до 10)

|  |  |
| --- | --- |
| * Здоровье * Семья * Деньги * Достаток * Дружба * Любовь * Развлечения * Труд | * Профессия * Личные успехи * Родина * Совесть * Покой * Право * Долг * Ответственность * Сострадание |

### 

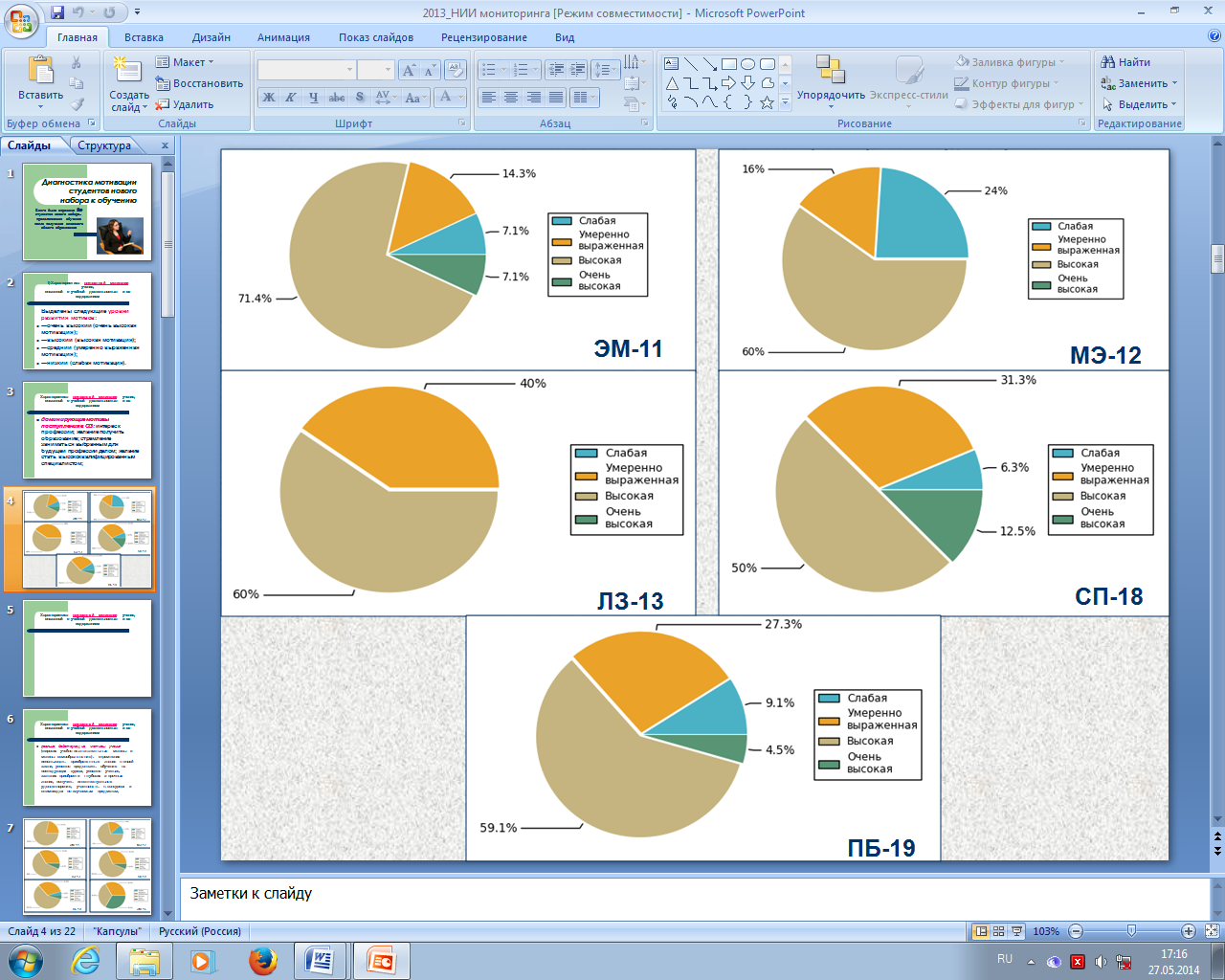
1. **Практическая часть. Из опыта работы.**
2. **Результаты диагностики мотивации**

**студентов-первокурсников к поступлению в техникум**

В тестировании приняли участие студенты 1-2 курсов (17-20 лет) всех отделений техникума. Анкетирование проводилось очно и заочно.

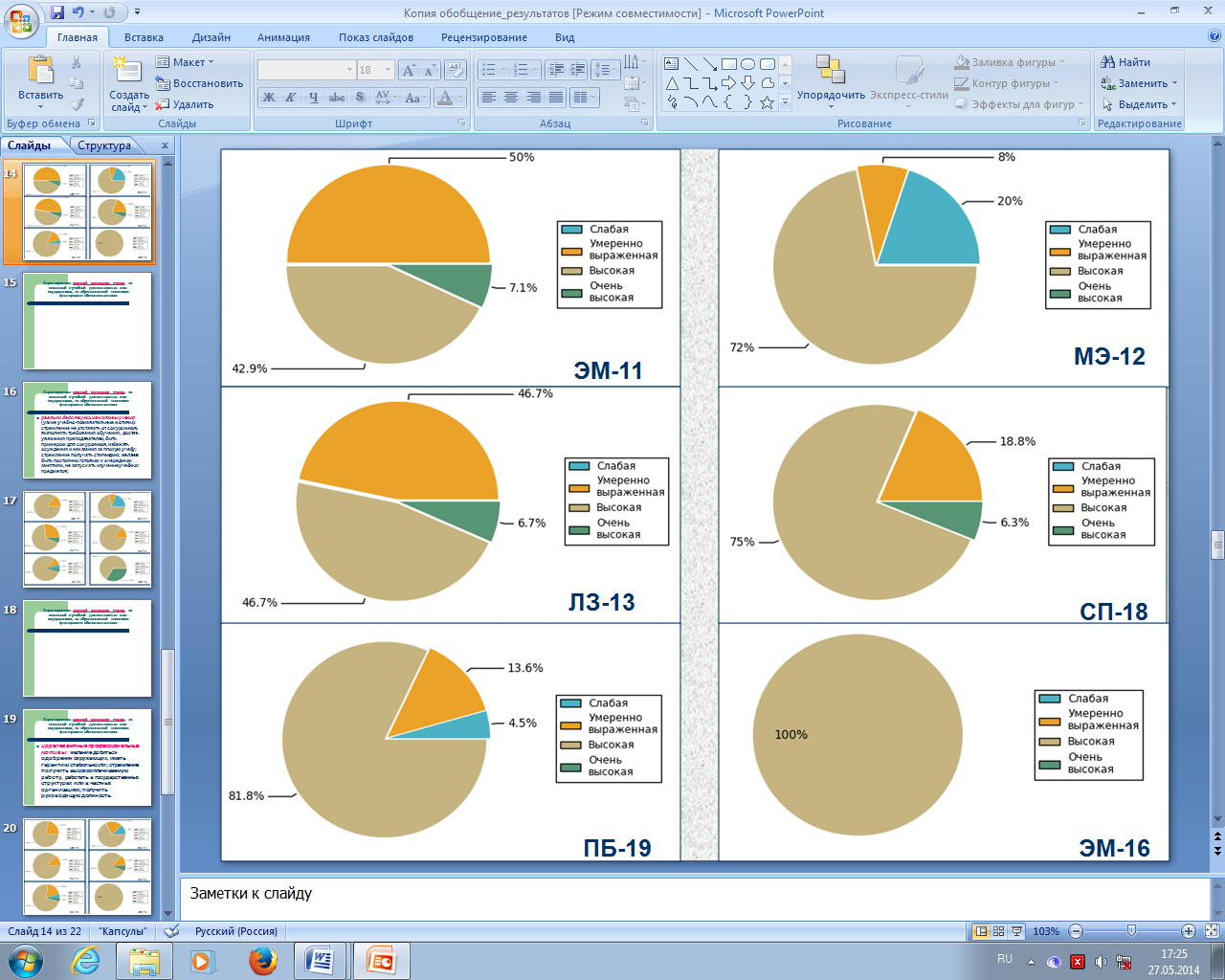
На диаграмме представлены результаты, характеризующие уровень развития доминирующих мотивов поступления, составляющих ***ВНУТРЕННЮЮ МОТИВАЦИЮ*** к обучению***.***

***Доминирующие мотивы поступления в УЗ***



На диаграмме представлены результаты, характеризующие уровень развития доминирующих мотивов поступления, составляющих ***ВНЕШНЮЮ МОТИВАЦИЮ*** к обучению.

***Доминирующие мотивы поступления в УЗ***



1. **Моделирование и построение воспитательной системы.**
2. **Жизнедеятельность участников учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.**

***«Я - выпускник»***

Студентам выпускных групп техникума было предложено ответить на ряд вопросов анкеты, охватывающей различные сферы жизнедеятельности в учебном заведении. Необходимо было оценить положения по пятибалльной шкале. На диаграмме представлен результат он-лайн анкетирования одной из групп. Первая цифра – номер вопроса, вторая – количество поставивших максимальную оценку.

### C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\анкета_выпускник.png

1. **«Мне важно в жизни …». Ценностные ориентиры cсовременного подростка.**

Пилотное очное анкетирование проводилось среди студентов 1-3 курсов с целью выявления их ценностных ориентиров в современной жизни. Результаты опроса представлены на примере одной из групп 1 курса.

|  |  |
| --- | --- |
| * Здоровье | * Учение |

|  |  |
| --- | --- |
| * Социально-значимая деятельность | * Мои главные ценности. |

**Вывод:**

Итоги анкетирования показали, что для современного подростка, вчерашнего выпускника 9 класса школы, сегодняшнего студента 1 курса, важны СЕМЬЯ, ДРУЖБА И ЗДОРОВЬЕ. Это находит отклик и в первом вопросе: большинство студентов занимаются СПОРТОМ. При удовлетворительной или хорошей успеваемости для подростков важна социально-значимая деятельность. Однако, такие общечеловеческие ценности как совесть и сострадание занимают среднюю позицию, что найти отражение в дальнейшей корректировке учебно-воспитательной системы.

# Приложение 1

1. **Методический материал. Бланки анкет.**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учебное заведение), 20\_\_г.***

**Жизнедеятельность участников учебно-воспитательного процесса в учебном заведении**

***Анкета для студентов.***

Анкетирование студентов 1-4 курсов с целью выявления степени их удовлетворенности различными аспектами студенческой жизни в учебном заведении. В ходе опроса, пожалуйста, оцените утверждения по возрастающей шкале от 0 до 4. Анкета анонимная.

4 – совершенно согласен,

3 – согласен,

2 – трудно сказать,

1 – не согласен,

0 – совершенно не согласен

1) я иду утром на учебу с радостью \_\_\_\_

2) в техникуме у меня обычно хорошее настроение \_\_\_\_

3) в нашей группе хороший классный руководитель \_\_\_

4) к нашим преподавателям можно обратиться за советом, помощью в трудной жизненной ситуации \_\_\_

5) у меня есть любимый преподаватель \_\_\_\_

6) в группе я могу свободно высказать свое мнение \_\_\_\_

7) я считаю, что в учебном заведении созданы условия для развития моих способностей \_\_\_\_

8) у меня есть любимые дисциплины \_\_\_\_

9) я считаю, что учебное заведение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни \_\_\_\_

***СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!!***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учебное заведение), 20\_\_г.***

**Жизнедеятельность участников учебно-воспитательного процесса в учебном заведении**

***Анкета для преподавателей***

Анкетирование преподавателей с целью выявления степени их удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности в учебном заведении. В ходе опроса, пожалуйста, ответьте на вопросы и поразмышляйте над тем, что может способствовать улучшению условий работы и совершенствованию учебно-воспитательной системы. Анкета анонимная.

1. Нравится ли Вам учебное заведение, в котором Вы работаете?

*Да Больше да, чем нет Трудно сказать*

*Больше нет, чем да Нет*

1. Что больше всего Вы цените в учебном заведении? Что необходимо сохранить и сделать традицией?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что больше всего не устраивает в Вашем учебном заведении?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Насколько Вы удовлетворены своими отношениями с коллегами?

*Полностью удовлетворен Удовлетворен*

*Трудно сказать Не удовлетворен*

*Совершенно* *не удовлетворен*

5) Оцените удовлетворенность своими отношениями со студентами

*Полностью удовлетворен Удовлетворен*

*Трудно сказать Не удовлетворен*

*Совершенно* *не удовлетворен*

6) Каким Вы представляете свое учебное заведение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) Главной целью Вашего учебного заведения является …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) Что бы Вы предложили ввести новогов работу Вашего учебного заведения, чтобы в нем было приятно учить и учиться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!!***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учебное заведение), 20\_\_г.***

**Жизнедеятельность участников учебно-воспитательного процесса в учебном заведении**

***Анкета «Я - выпускник».***

Начало формы

Здравствуйте,

потратьте, пожалуйста, несколько минут своего времени на заполнение следующей анкеты. Оцените положения по пятибалльной шкале.

1. организация и проведение учебной работы в образовательном учреждении в целом

1 2 3 4 5

1. Организация и проведение учебных и производственных практик

1 2 3 4 5

1. материально-техническая база для учебной и внеучебной работы

1 2 3 4 5

1. уровень информационного обеспечения для организации и проведения учебной и внеучебной работы

1 2 3 4 5

1. готовность студентов к жизни и труду в современных условиях

1 2 3 4 5

1. справедливость системы поощрения студентов за активное участие во внеучебной работе

1 2 3 4 5

1. работа классного руководителя

1 2 3 4 5

1. работа студенческих общественных организаций

1 2 3 4 5

1. влияние мнения студентов на планирование и организацию внеучебной работы

1 2 3 4 5

1. Как можно улучшить организацию учебной и внеучебной деятельности в техникуме? Ваши пожелания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!!***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (учебное заведение), 20\_\_г.***

**«Мне важно в жизни …».**

**Ценностные ориентиры современного подростка.**

***Анкета для студентов.***

Анкетирование студентов 1-4 курсов с целью определения их ценностных ориентиров. В ходе опроса, пожалуйста, определите свое отношение по четырем позициям. Анкета анонимная.

* Здоровье (здоровый образ жизни) выбрать 2 позиции:
* Не курю
* Не употребляю алкогольные напитки
* Занимаюсь спортом
* Как хочу, так и живу
* Учение (отношение к учебе) выбрать 2 позиции:
* Учусь «удовлетворительно»
* Учусь «хорошо»
* Учусь с интересом
* Учусь как могу
* Социально-значимая деятельность (насколько студент активен в общественной жизни)выбрать 2 позиции:
* Важна для меня
* Посильно участвую
* Равнодушен (а)
* Иное
* Главные ценности в жизни(расположить по степени значимости от 1до 10)

|  |  |
| --- | --- |
| * Здоровье * Семья * Деньги * Достаток * Дружба * Любовь * Развлечения * Труд | * Профессия * Личные успехи * Родина * Совесть * Покой * Право * Долг * Ответственность * Сострадание |

***СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!!!***

### Приложение 2

1. **Источники информации:**
2. [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)
3. <http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-5.htm>
4. <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/anketirovanie.html>
5. Е.Н.Степанов «Педагогу о воспитательной системе школы и класса»: учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 стр.
6. Журнал «Студенчество. Диалоги о воспитании», №1 2014 г.

1. Е.Н.Степанов «Педагогу о воспитательной системе школы и класса»: учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. стр. 73-75 [↑](#footnote-ref-1)
2. Журнал «Студенчество. Диалоги о воспитании», №1 2014 г., статья «Быть самим собой», ректор МГУ, д.ф.н., профессор И.М.Ильинский, стр.3 [↑](#footnote-ref-2)