**Технологическая карта урока технологии.3 класс,**

 **Тема урока: Проект «Детская площадка» ( с использование ИКТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в группах; развивать умение проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям; воспитывать коммуникативные качества |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия и термины** | *Защита проекта* |
| **Наглядно-демонстрационныйматериал** | Мультимедийная презентация, образцы изделий: «Детская площадка», «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс»; изображения разных детских площадок с подписанными элементами |
| **Оборудование** | Учебник, компьютер для работы с электронным приложением, рабочая тетрадь; материалы и инструменты в зависимости от распределения учителя: цветной картон, шило, нитки, палочка от мороженого, зубочистки, клей, кусочки ткани или поролона, ножницы, немного песка, небольшая коробка, цветная бумага |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные умения:** научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** *познавательные* – научатся анализировать свою работу по заданным критериям; *регулятивные* – научатся планировать свою деятельность, алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов; *коммуникативные* – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных изделий |

*Продолжение табл.*

|  |
| --- |
| Организационная структура урока |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыорганизации совзаимодей-ствия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Подготовка учащихся к ус-воению изучаемого материала.Вступительное слово | *Проверяет готовность обучающихся к уроку и выполнение домашнего задания.*– Если вы побываете в парке или зайдете во двор многоквартирного дома, то обязательно увидите площадку, на которой играют дети. Площадка так и называется – детская. Детство – беззаботная и радостная пора, неотъемлемыми составляющими которой являются сладости, весёлые игры и, конечно же, развлечения: качели, карусели и т. п.*Детская* *площадка* – специализированное место для игр и развлечений детей дошкольного и младшего школьного возраста. И в нашем городе, городе, который мы строим, тоже должен быть такой уголок для детей. Вот сегодня вы выполните групповой проект «Детская площадка» | Рассматривают выставленные работы. Слушают учителя | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
| **II. Изучение нового материала** | Работа с учебником (с. 28) и бесе- | *Организует работу с учебником и обсуждение этапов работы над проектом.* – Заполните первые два пункта в задании «Проект “Детская площадка”» в рабочей тетради (с. 14).  | Работают с учебником,читают тексти разбирают каждый | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; положительно относятся к занятиям предметно- | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | да об алгоритме работы над проектом | *Распределяет учащихся по группам, помогает распределить роли* | пункт; анализируют ин-формацию; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; распределяют роли и обязанности для выполнения проекта |  | практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат.***Познавательные:*** осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.***Коммуникативные:*** умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; умеют проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  |
| Физкультминутка | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | Выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Твор-****ческая** **практическая деятельность** | Организация рабочего места | *Проверяет организацию рабочего места учащихся* | Организуют свое рабочее место в зависимости от вида работы | Индивидуаль-ная | ***Познавательные:*** умеют организовывать творческое пространство; знаюто гигиене учебного труда.***Личностные:*** сориентированы на ответственное отношение к своему здоровью | Устные ответы |
| Практическое задание (с. 15 в рабочей тетради) | *Контролирует выполнение задания, оказывает помощь учащимся в подсчете стоимости изделия.*– Заполните таблицу | заполняют таблицу в рабочей тетради, вносят в неё и данные остальных участников группы; подсчитывают стоимость материалов | Индивидуаль-ная | ***Познавательные:*** умеют понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.***Личностные*:** имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | Выполнение задания |
| Практическое задание по составлению  | *Контролирует работу учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.*– Составьте план работы над своим изделием для проекта.– Заполните технологическую карту | Выполняют задание; анализируют информацию; заполняют техно- | Индивидуаль-ная | ***Познавательные:*** умеют анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.***Регулятивные:*** овладеют способностью прини- | Выполнение задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | плана работы над проектом |  | логическую карту, сопоставляют ее с планом изготовления изделия |  | мать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, а также приёмами поиска средств её осуществления |  |
| Практическое задание по выполнению изделия | *Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.*– Выполните работу над изделием с помощью иллюстраций в учебнике.– Закончите совместную работу над проектом по плану, когда отдельные элементы проекта будут готовы | Выполняют задание; проводят оценку этапов работы и на ее основе корректируют свою деятельность; размечают детали по шаблону, выкраиваютих ножницами, соединяют детали с помощью клея, с применением шила; составляют и оформляют композицию | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** проявляют инициативу в коллективных творческих работах; следят за действиями других участников совместной деятельности; принимают другое мнение и позицию.***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.***Личностные:*** сориентированы на плодотворнуюработу на уроке, соблюдение норм и правил поведения | Работа над проектом |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | Презентация работ | *В процессе презентации проектов организует обсуждение работ, их оценивание. Комментирует качество выполненной работы по критериям: аккуратность, композиция, оригинальность и т. д.* | Рассматривают выполненные работы, оценивают их. Составляют рассказ для презентации | Фронтальная | ***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать отзыв учителя или товарища.***Коммуникативные:*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Обобщение изученного, оцениваниерезультатов работы | *Организует беседу по вопросам:*– Что вам сегодня удалось на уроке?– Какие трудности у вас возникали в процессе работы? Как вы их преодолевали?– Оцените свою работу на уроке | Слушают учителя | Фронтальная | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | *Объясняет задание:*– Понаблюдайте, какие детские площадки есть рядом с вашим домом, из каких компонентов они состоят; можете вложить фотографии в папку достижений. – Выполните задание «Качели» в рабочей тетради (с. 18). – На следующий урок принесите: белый носовой платок, толстые цветные нитки, иголки, напёрсток, пяльцы | Слушают учителя | Индивидуаль-ная |  |  |