**Технологическая карта урока технологии.3 класс,**

**Тема урока: Проект «Детская площадка» ( с использование ИКТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  педагога** | Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в группах; развивать умение проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям; воспитывать коммуникативные качества |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний |
| **Методы и формы  обучения** | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия и термины** | *Защита проекта* |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийная презентация, образцы изделий: «Детская площадка», «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс»; изображения разных детских площадок с подписанными элементами |
| **Оборудование** | Учебник, компьютер для работы с электронным приложением, рабочая тетрадь; материалы и инструменты в зависимости от распределения учителя: цветной картон, шило, нитки, палочка от мороженого, зубочистки, клей, кусочки ткани или поролона, ножницы, немного песка, небольшая коробка, цветная бумага |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные умения:** научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.  **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** *познавательные* – научатся анализировать свою работу по заданным критериям; *регулятивные* – научатся планировать свою деятельность, алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей и материалов; *коммуникативные* – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных изделий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная структура урока | | | | | | |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации  совзаимодей-  ствия  на уроке | Универсальные  учебные действия | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Подготовка учащихся к ус-  воению изучаемого материала.  Вступительное слово | *Проверяет готовность обучающихся к уроку и выполнение домашнего задания.*  – Если вы побываете в парке или зайдете во двор многоквартирного дома, то обязательно увидите площадку, на которой играют дети. Площадка так и называется – детская.  Детство – беззаботная и радостная пора, неотъемлемыми составляющими которой являются сладости, весёлые игры и, конечно же, развлечения: качели, карусели и т. п.  *Детская* *площадка* – специализированное место для игр и развлечений детей дошкольного и младшего школьного возраста. И в нашем городе, городе, который мы строим, тоже должен быть такой уголок для детей. Вот сегодня вы выполните групповой проект «Детская площадка» | Рассматривают выставленные работы. Слушают учителя | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют  мотивацию к учебной  и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
| **II. Изучение нового материала** | Работа  с учебником  (с. 28)  и бесе- | *Организует работу с учебником и обсуждение этапов работы над проектом.*  – Заполните первые два пункта в задании «Проект “Детская площадка”» в рабочей тетради (с. 14). | Работают  с учебником,  читают текст  и разбирают каждый | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; положительно относятся к занятиям предметно- | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | да об алгоритме работы над проектом | *Распределяет учащихся по группам, помогает распределить роли* | пункт; анализируют ин-  формацию; проговаривают вслух  последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; распределяют роли и обязанности для выполнения проекта |  | практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат.  ***Познавательные:*** осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; умеют проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности |  |
| Физкультминутка | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | Выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Твор-**  **ческая**  **практическая деятельность** | Организация  рабочего места | *Проверяет организацию рабочего места учащихся* | Организуют свое рабочее  место в зависимости от вида работы | Индивидуаль-  ная | ***Познавательные:*** умеют организовывать творческое пространство; знают  о гигиене учебного труда.  ***Личностные:*** сориентированы на ответственное отношение к своему здоровью | Устные ответы |
| Практическое задание (с. 15  в рабочей тетради) | *Контролирует выполнение задания, оказывает помощь учащимся в подсчете стоимости изделия.*  – Заполните таблицу | заполняют таблицу в рабочей тетради, вносят  в неё и данные остальных участников группы; подсчитывают стоимость материалов | Индивидуаль-  ная | ***Познавательные:*** умеют понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Личностные*:** имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью | Выполнение задания |
| Практическое задание по составлению | *Контролирует работу учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.*  – Составьте план работы над своим изделием для проекта.  – Заполните технологическую карту | Выполняют задание; анализируют информацию; заполняют техно- | Индивидуаль-  ная | ***Познавательные:*** умеют анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  ***Регулятивные:*** овладеют способностью прини- | Выполнение задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | плана работы над проектом |  | логическую карту, сопоставляют ее  с планом изготовления изделия |  | мать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, а также приёмами поиска средств её осуществления |  |
| Практическое задание по выполнению  изделия | *Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.*  – Выполните работу над изделием с помощью иллюстраций в учебнике.  – Закончите совместную работу над проектом по плану, когда отдельные элементы проекта будут готовы | Выполняют задание; проводят оценку этапов работы и на ее основе корректируют свою деятельность; размечают детали по шаблону, выкраивают  их ножницами, соединяют детали  с помощью клея, с применением шила; составляют и оформляют композицию | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** проявляют инициативу в коллективных творческих работах; следят за действиями других участников совместной деятельности; принимают другое мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Личностные:*** сориентированы на плодотворную  работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения | Работа над проектом |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | Презентация работ | *В процессе презентации проектов организует обсуждение работ, их оценивание. Комментирует качество выполненной работы по критериям: аккуратность, композиция, оригинальность и т. д.* | Рассматривают выполненные работы, оценивают их. Составляют рассказ для презентации | Фронтальная | ***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать отзыв учителя или товарища.  ***Коммуникативные:*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Оценивание учащихся за работу  на уроке |
| Обобщение изученного, оценивание  результатов работы | *Организует беседу по вопросам:*  – Что вам сегодня удалось на уроке?  – Какие трудности у вас возникали в процессе работы? Как вы их преодолевали?  – Оцените свою работу на уроке | Слушают  учителя | Фронтальная | Устные ответы |
| **Домашнее  задание** | *Объясняет задание:*  – Понаблюдайте, какие детские площадки есть рядом с вашим домом, из каких компонентов они состоят; можете вложить фотографии в папку достижений.  – Выполните задание «Качели» в рабочей тетради (с. 18).  – На следующий урок принесите: белый носовой платок, толстые цветные нитки, иголки, напёрсток, пяльцы | Слушают  учителя | Индивидуаль-  ная |  |  |