**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5»**

Принят **УТВЕРЖДАЮ**

на заседании заведующий МДОУ «Детский сад № 5»

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Калинкина Протокол от 31.01.2012 № 5 Приказ от 06.02.2012 № 43

**Образовательная модель**

**МДОУ «Детский сад № 5»**

**«Дети и природа»**

****

**САРАТОВ - 2012**

**Образовательная модель МДОУ «Детский сад № 5»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ пп*** | ***Содержание вопроса*** | ***№№ страниц*** |
| 1 | **Концептуальные идеи образовательной модели:**   * Цель и объект образовательной модели ДОУ * Задачи * Структурные компоненты содержания образовательной модели * Ведущие принципы реализации содержания образовательной модели * Ориентирование модели ДОУ * Направления вос­питательной системы * Обобщенная модель личности воспитанника | **2-7** |
| 2 | **Программа реализации модели ДОУ:**   * Модульная технология построения содержательных блоков * Уровни дошкольного образования | **7 - 10** |
| 3 | **Программно-методическое обеспечение воспитательной системы:**   * Пути реа­лизации данной функции на практике | **10** |
| 4 | **Образовательная модель МДОУ «Детский сад № 5»:**   * Идея * Наименование модели * Девиз модели * Приоритетное направление работы ДОУ * Взаимодействие моделей МДОУ «Детский сад № 5» и МОУ «СОШ № 51» * Результативность работы по взаимодействию моделей МДОУ «Детский сад № 5» и МОУ «СОШ № 51» | **11 - 18** |
| 5 | **Программа действий по определению стиля внутри здания и на территории** | **19** |
| 6 | **Планируемые результаты** | **20-21** |

**1. Концептуальные идеи образовательной модели**

МДОУ «Детский сад № 5» (далее ДОУ) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательными и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, а также настоящим Уставом.

Деятельность ДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Содержание образовательного процесса определяется главными концептуальными идеями Программы развития ДОУ, направленными на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка путём интеграции образовательных областей:

* «Физическая культура»,
* «Здоровье»,
* «Безопасность»,
* «Социализация»,
* «Труд»,
* «Познание»,
* «Коммуникация»,
* «Чтение художественной литературы»,
* «Художественное творчество»,
* «Музыка».

**Цель и объект образовательной модели ДОУ:**

* целостная, разносторонне развитая личность, обладающая синтезом лучших качеств Человека и Гражданина.

**Задачи:**

* достижение современного качества образования и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГТ;
* создание необходимых условий для личностного развития, творческого труда детей;
* адаптация детей к жизни в обществе;
* организация содержательного досуга;
* осуществление экологического образования и воспитания детей;
* укрепление нравственного и физического здоровья воспитанников;
* профилактика асоциального поведения детей;
* организация единого стиля модели ДОУ и территории.

**Концепция,** лежащая в основе образовательной модели ДОУ, содержит 5 элементов:

* что должно быть освоено,
* какие социально значимые и личностные функции индивида обеспечит содержание,
* на какие ценности оно будет ориентировано,
* какая должна быть материально-техническая база ДОУ,
* каким должен быть стиль территории и стиль внутренних помещений ДОУ.

**К числу ведущих структурных компонентов содержания образовательной модели отнесены:**

*•* ***когнитивный***- формирующий знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности;

• ***праксиологический*** *-* раскрывающий опыт осуществления человечеством известных спо­собов деятельности и формирующий умения, навыки, способы деятельности конкретной лич­ности;

• ***креативный*** *-* формирующий опыт творчес­кой поисковой деятельности по решению новых проблем, создающий основу для социализации личности;

• ***аксеологический*** *-* формирующий опыт ценностного отношения к объектам или сред­ствам деятельности человека, предполагаю­щий не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним.

**Ведущие принципы реализации содержания образовательной модели в ДОУ:**

• ***Индивидуализация и дифференциация,***заключающиеся в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способнос­тей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом приоритета доб­ровольности выбора форм самореализации;

• ***Многообразие и динамичность образова­тельного процесса,***гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка;

• ***Гуманизация и демократизация образова­ния,*** внедрение педагогики сотрудничества и сотворчества, накопление опыта нравственных отношений, развитие самоуправления, стиму­лирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий;

• ***Интеграция содержания образования,***ре­ализуемого в различных интегрированных про­граммах и курсах, способствующих формиро­ванию целостной картины мира, умений сис­темно оценивать явления, продуктивно использовать время;

• ***Преемственность основного и дополни­тельного образования,***федерального, нацио­нально-регионального и местного компонен­тов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка;

• ***Открытость воспитательно-образовательной системы ДОУ***

• ***Культуросообразность воспитания,***его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традици­ях своего народа.

Модель ДОУ ори­ентирована на развитие таких личностных ка­честв воспитанников, как трудолюбие, ответ­ственность, инициативность, творчество, куль­тура общения на уровне деловых и межличност­ных отношений, стремление к самообразова­нию, самореализации, саморазвитию.

Развитие содержания учебно-воспитатель­ного процесса на основе вышеназванных прин­ципов позволит:

• развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;

• сохранить и развить индивидуальность, об­щую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность;

• обеспечить профилактику асоциального поведения детей;

**Модель ДОУ предусматривает следующие направления воспитательной системы:**

• ***нравственно-эстетическое*** (знакомство с духовной культурой, этикой, освоение нрав­ственных богатств народа);

• ***музыкальное*** (обучение восприятию музы­ки, пению, игре на музыкальных инструментах, ознакомление с богатством русской и мировой музыкальной культуры);

• ***изобразительное искусство*** (развитие чув­ства прекрасного, формирование навыков рисо­вания, приятия красоты окружающего мира);

• ***языковое*** (обучение теат­ральному искусству, изучение этики и эстетики, фор­мирование навыков художественного чтения и т. п.);

• ***физической и валеологической культуры*** (воспитание здорового образа жизни, развитие потребности в занятиях различными видами спорта, обучение основам медицинских и пси­хологических знаний);

•  ***математическое и естественно-научное*** (формирование навыков информационной куль­туры, ознакомление с научными методами изу­чения природы и социальных явлений);

• ***прикладное творчество*** (приобретение на­выков общей культуры труда, овладение при­кладными ремеслами и творчеством);

• ***краеведческое*** (изучение истории и тради­ций родного края, воспитание любви к Родине).

Перечисленные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, эстети­ческой, нравственной сферы ребенка, форми­руют гуманитарную культуру и развивают твор­ческие способности личности.

Данные направления также обеспечивают расширение и углубление базового ядра дошколь­ного образования, успешно интегрируются в учебные планы ДОУ.

**Обобщенная модель личности воспитанника**

Модель выпускника ДОУ может быть представлена четырьмя сферами: интеллектуальной, нравственной, эстетической и действенно-практической.

Эти сферы включа­ют следующие интегративные качества лич­ности:

**Интеллектуальная сфера:**

* ***любознательность*** *-* заинтересованность, наблюдательность, увлеченность;
* ***эрудированность*** *-* осведомленность, аргу­ментированность, критическое отношение к информации;
* ***сообразительность*** *-* осмысленность, понят­ливость, обоснованность, продуманность, пос­ледовательность, догадливость;
* ***объективность*** *-* наблюдательность, реали­стичность, пытливость, убежденность, способ­ность к глубокой и адекватной оценке окружа­ющего мира.

**Сфера нравственности:**

* ***гуманность*** - заботливость, отзывчивость, благородство, милосердие;
* ***честность*** *-* правдивость, верность, принци­пиальность, непримиримость;
* ***совестливость*** *-* стыдливость, порядочность, стеснительность, добросовестность, благород­ство, старательность, ответственность, работоспособность, бережливость;
* ***коллективистичность*** *-* вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость.

**Эстетическая сфера:**

* ***восприимчивость*** *-* чувствительность, увле­ченность, способность видеть и понимать гар­монию и красоту, потребность в прекрасном;
* ***эстетичность*** *-* эстетика поведения, потреб­ность познавать прекрасное, творчество;
* ***оптимистичность*** *-* жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость.

**Действенно-практическая сфера:**

* ***работоспособность*** *-* продуктивность, про­изводительность деятельности, высокое каче­ство результатов;
* ***демократизм***- высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, оптимальное сочетание «хочу-могу-надо»;
* ***самостоятельность***- исполнительность, до­стоинство, свободолюбие, своеобразность, со­бранность, организованность;
* ***решительность***- самоуважение, уверен­ность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

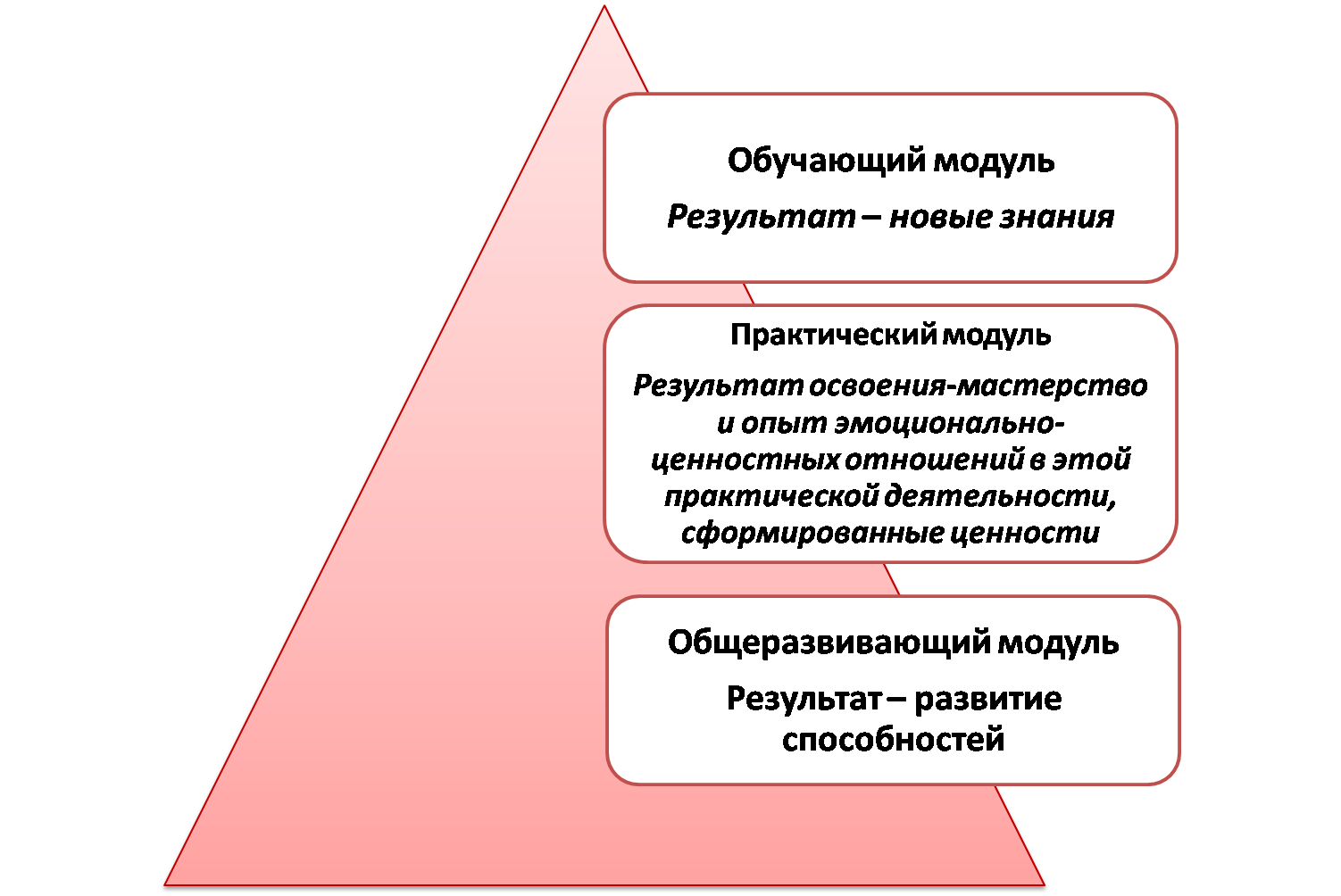
Эти интегративные группы качеств, есте­ственно, для каждой возрастной группы дифференцируются:

* по содержанию,
* степени выра­женности,
* возрастным особенностям.

**2. Программа реализации** **модели ДОУ**

При проектировании образовательного про­цесса использовалась модульная технология построения содержательных блоков изучаемо­го материала.

Основное содержание распреде­ляется по 3-м модулям:

******

**Целевое назначение обучающего модуля** - освоение знаний.

***Результат*** ***образовательного процесса*** -новые знания.

**Целевое назначение практического модуля** - формирование опыта практической деятельности, освоение предметного содержания самодеятельности.

***Результат освоения*** - мастерство и опыт эмо­ционально- ценностных отношений в этой практи­ческой деятельности, сформированные ценности.

**Целевое назначение общеразвивающего модуля** - формирование опыта развивающей, творческой деятельности.

***Результат*** -развитие способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ведущая образовательная цель модели** | **Образовательный модуль** | **Результат образовательного процесса** |
| Обучение | **Обучающий**  (на основе интеграции образовательных областей) | Знания |
| Образование,  Воспитание | **Практический**(дело, практическая деятельность на территории ДОУ, образовательная среда, коллектив) | «образование» личность, мастерство, ценности |
| Развитие | **Общеразвивающий** | Развитие способностей |

* ***Обучающий модуль***включает в себя на основе интеграции образовательных областей предметы или определенный набор, выбранной деть­ми области знаний (словесность, искусство, культу­рология, природа, здоровьесбережение).

* ***Практический образовательный модуль*** ох­ватывает опыт освоения предметного содержания деятельности воспитанников. Он является центральным, основополагающим, системообразую­щим в дошкольном образовании, так как есть реальная практическая деятельность, результат ко­торой - продукт (модель, поделка, исследование, спектакль).

В результате участия детей в конкрет­ном практическом деле, с одной стороны, форми­руется мастерство, с другой - ребенок осваивает опыт эмоционально-ценностных отношений в дет­ском объединении. Более того, опыт совместной профессиональной деятельности ребенок получа­ет лишь в такой поливозрастной и полипрофессио­нальной общности.

Важность этого модуля в том, что в нем становятся личностно-значимыми знания, полученные в другом модуле. Это уже не «порция» информации, а глубокие знания, убеж­дения, практические умения и навыки.

* ***Общеразвивающий модуль «Развитие»*** включает интегрированные занятия, развивающие способности ребенка. Данный модуль ох­ватывает все образовательные области, но в русле развития личности ребенка, его способ­ностей, личностных качеств, что очень важно для любой, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Каждый образовательный модуль является вари­ативным, включает набор программ, исходя из государственных федеральных требований к структуре образовательной программе.

**При про­ектировании образовательного процесса учитыва­ются** **уровни дошкольного образования:** досуговый, репродуктивный, эвристический, креативный.

С учетом уровней выявляются и соответствующие компоненты (элементы, блоки).

Сущность образова­ния в каждом таком блоке различна по целям, фор­мам, методам, конечным результатам, уровням и формам коммуникации педагога и воспитанника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Досуговый**  **уровень** | **Репродуктивный уровень** | **Эвристический уровень** | **Креативный уровень** |
| Обучающий модуль (программа) | Организация познавательного досуга, занимательное преподнесение знаний (игра — ведущий метод) | Трансляция знаний (системы знаний), передача информации по 4-ём направлениям развития ребёнка:  - Физическое;  - Познавательно-речевое;  - Социально-личностное;  - Художественно-эстетическое. | Самостоятельное порождение знаний | Открытие  знаний, изобретения |
| Развивающий модуль (программа) | Организация развивающего досуга | Развитие когнитивных, репродуктивных способностей | Развитие эвристических способностей | Развитие творческих способностей |
| Практический модуль (прикладной, практико-ориентированный) | Организация деятельностного досуга | Развитие исполнительского мастерства | Развитие эвристического мастерства | Развитие творческого мастерства |

**3. Программно-методическое обеспечение воспитательной системы**

В условиях гуманизации и гуманитаризации об­разования значительное внимание уделяется воп­росам воспитания и развития детей. Воспита­ние рассматривается как целенаправленный про­цесс создания максимально благоприятных усло­вий для развития личности каждого ребенка и формирования духовно-нравственных и гражданских качеств, ценностных ориентации и высокого уров­ня воспитанности, личностно значимых позиций, связанных с вопросами самосознания, самоактуа­лизации, самоопределения и самовыражения.

**Пути реа­лизации данной функции на практике путем:**

* разработки и проектирования единых интегрированных культурно-просветительских, досуговых, социально-ориентированных программ МОУ «СОШ № 51», КВЦ "Радуга» и других культурно-образовательных уч­реждений города, дополняющих, углубляющих и развивающих соответствующие направления;
* научно-методического обеспечения воспи­тательных процессов;
* обеспечения профессионального взаимо­действия педагогов дошкольного образова­ния и педагогов различных образовательных учреждений в вопросах изучения способностей детей, ценностных ориентаций, гражданс­кой позиции;
* определения и создания условий для дости­жения ситуации успеха каждым ребенком на ин­дивидуальной психолого-педагогической основе;
* организации педагогической поддержки одаренных детей;
* разработки совместных механизмов управ­ления интеграционными воспитательными про­цессами.

Совместная деятельность МОУ «СОШ № 51», КВЦ "Радуга» и культурно-образовательных учреждений в рам­ках единой программы позволят сделать вывод о положительной динамике развития у де­тей таких качеств, как гражданская позиция, гу­манизм, любовь к родному краю, Отечеству, своей семье, понимание собственной роли в окружающем мире.

Педагогический коллектив продолжает рабо­ту по определению оптимального комплекса воспитательных программ, их целевого назна­чения, содержания и форм реализации.

В результате совместной работы с педагогами других ДОУ и образовательных учреждений по изучению социокультурного окружения и факторов, влияющих на воспитательную ситуацию, появились программы психолого-педагогической поддержки определенных групп детей. В этом случае сутью воспитательной работы педагога становится создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых, психосоциальных потребностей воспитанников.

**4. Образовательная модель МДОУ «Детский сад № 5»:**

* Воспитание экологической культуры детей и взрослых.
* Наименование модели - «Дети и природа».
* Девиз: «Все на свете друг другу нужны (Б. Заходер)».
* Эмблема

**Приоритетное направление работы:** экологическое воспитание.

**Мотив:** развитие в обществе эколого-гуманитарной парадигмы, предусматривающей социальный заказ на личность с высоким уровнем развития экологического сознания и экологической культуры.

**Формы реализации модели**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация работы** | **Средства реализации** | **Ответственный** |
| **Создание эколого-развивающей среды** | Наличие зеленых зон, живых уголков, комнаты природы.  Проведение экологического мониторинга питания, водоснабжения, санитарно-гигиенического состояния помещений, территории детского сада.  Использование участка:  - наличие цветника, огорода, фито-огорода, экологической тропы, видовое разнообразие флоры и фауны.  Практическая природоохранная работа детей и родителей. | Воспитатели  Заведующий  Медсестра  Старший воспитатель  Воспитатели  Садовник  Воспитатели  Социальный педагог |
| **Научно-методическая работа по воспитанию экологической культуры**  **детей и взрослых** | Проведение занятий, развлечений, праздников, игр, экскурсий, совместных с родителями массовых мероприятий (труд) экологической направленности.  Разработка и реализация методических пособий.  Использование передовых технологий по экологическому воспитанию.  Оснащение методического кабинета.  Информационное обеспечение.  Проведение педагогических советов, семинаров «мастер-класс», открытых занятий, консультаций,  «круглых столов».  Организация выставок творчества детей и взрослых. | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физкультуре  Старший воспитатель  Воспитатели |
| **Работа с социумом** | Совместная деятельность с :   * МОУ «СОШ № 51», * ГАОУ ДПО «Сар ИПК и ПРО», * театром кукол «Теремок», * КВЦ «Радуга», * детской библиотекой, * музеем краеведения, * ботаническим садом, * социально-педагогическим колледжем, * семьями воспитанников. | Заведующий  Старший воспитатель  Воспитатели  Социальный педагог |
| **Пропаганда передового опыта, экологических знаний** | Организация базового методического центра в районе по развитию и совершенствованию экологического воспитания дошкольников. | Заведующий  Старший воспитатель |

Особую значимость имеет сотрудничество ДОУ со школой № 51, территориально расположенной рядом с детским садом, поскольку модель школы в рамках взаимодействия с моделью детского сада способствует, как показала многолетняя практика совместной работы, непрерывному экологическому воспитанию и образованию детей от 3-ёх до 10 лет.

**Приоритетное направление работы школы № 51:**

· эколого-валеологическое образование и воспитание.

**Модель школы № 51** **предусматривает следующий аспект:**

· Тьюторская поддержка проектно-исследовательской деятельности учителя и ученика.

· Вовлечение родителей в работу социальной сферы.

Взаимодействие детского сада со школой № 51 организовано по 3-ём

направлениям

  В 2010-2013 годах проведены следующие совместные со школой мероприятия:

***в эколого-образовательном направлении:***

**Работа по проектной деятельности:**

- Проект «Деревья нашего двора» (2010)

- Проект «Лес в жизни человека». Автор проекта – учитель начальных классов школы Алмаева Руслана Яковлевна.

**Экологическая олимпиада «В мире природы» между детьми школы и детского сада**

**Совместные  мероприятия:**

·        Кукольный спектакль для школьников (театральный кружок детского сада « Волшебный сундучок»)  (2011)

·        Школьный театральный кружок в гостях у воспитанников детского сада (2012)

**Стало традицией проведение праздника Дня Земли** совместно с воспитанниками детского сада и младшими школьниками.

На тематической неделе, предшествующей празднику, проводятся:

* беседы о современных экологических катастрофах;
* трудовые десанты;
* и заключительное мероприятие – праздник День Земли.

**Организуются экскурсии познавательного плана с целью ознакомления:**

* со школьной библиотекой, классами, учителями;
* с музеем боевой славы.

За последние 3 года между детьми ДОУ и СОШ № 51 **проведено более 12 конкурсов** различной тематической направленности.

**Широко используется в практике совместное со школой проведение экологических акций:**

* «Я голосую за мир!»;
* **«**Зелёный десант**»**
* «Ёлочка – зелёная иголочка»
* «Добрая зима для птиц».

***в эколого-оздоровительном направлении:***

**Спортивные мероприятия:**

* подвижные игры на воздухе;
* соревнования «Путешествие в горы»;
* День здоровья;
* экскурсии по ознакомлению со школьным стадионом.

***в направлении взаимодействия ДОУ и СОШ № 51 –***

***«Работа с родителями»:***

**Совместные мероприятия:**

* спортивные соревнования между командами школьников и дошкольников и их родителями «Вместе весело шагать»;
* экологические олимпиады «Мир природы».

**В рамках семейной гостиной проводятся:**

* творческие встречи по экологическому воспитанию детей;
* тематические экскурсии;
* совместный труд;
* прогулки,

что способствует развитию культуры проведения семейного досуга. Работает **семейная мастерская,** где родители вместе с детьми делают поделки из природного материала, а также мастерят кормушки для птиц, скворечники.

**Практическая природоохранная работа:**

·        субботники

·        посадка деревьев, кустарников

**Сотрудничество МДОУ и МОУ «СОШ № 51» дает позитивные результаты.**

Основное – это:

1. Успешное освоение законов мышления (рефлексии).

2. Лёгкая адаптация детей к обучению в школе.

3. Позитивная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

4. Профилактика асоциального поведения воспитанников.

5. Заинтересованность родителей в образовательных услугах, предоставляемых МОУ «СОШ № 51».

Содержание совместных с воспитанниками ДОУ и младшими школьниками форм работы эколого-образовательного направления – благодатная почва для гимнастики ума и лёгкой адаптации детей к школе. Налицо успехи в развитии детей. У воспитанников наблюдается:

-      появление новых качеств умственной деятельности: сообразительность, логичность мышления, умение отвечать на поставленный вопрос, нравственно-волевые качества по отношению к себе, сверстникам, воспитателю;

-      проявление креативного мышления, креативного воображения, творчества и самостоятельности;

-      освоение навыков интерактивного взаимодействия со сверстниками и младшими школьниками в процессе учебной деятельности;

-      развитие перцептивного общения, эмоций переживания и сопереживания.

Заинтересованность родителей воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов школы № 51 как участников учебно-воспитательного процесса играет роль в формировании у детей активной жизненной позиции, воспитании нравственных критерий, которые в жизни определяют их отношение к окружающему миру.

Нельзя не сказать о результатах взаимодействия детского сада со школой по физическому воспитанию детей.

Системное применение здоровьесберегающих технологий, оправданность выбора форм работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, подкреплённые духом соревнования между детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а также их родителей, позволило снизить заболеваемость детей в среднем на 15% и соответственно повысить процент посещаемости.

      Дети стали более активны и внимательны, исчезла утомляемость, проявился интерес к системным занятиям спортом, развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта.

**5. Программа действий**

**по определению стиля внутри здания и на территории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание вопроса | Срок исполнения | Ответственный |
| **Организация работы внутри здания** | | | |
| 1 | Экологизация всего помещения ДОУ:   * покраска стен в цвета «радуги», * оформление зелёных зон (мини сад-огород) в каждой возрастной группе, * оформление групп в экологическом стиле (название группы, девиз, дизайн), * оформление малого зимнего сада, * приобретение малых архитектурных форм флоры и фауны для зимнего сада. | 2013  2012  ежегодно  2013 | Макеева И.В.  Воспитатели  Макеева И.В.  Тахирова С.Ф. |
| **Организация работы на территории** | | | |
| 2 | Организация работы на территории:   * оформление цветочных клумб малыми архитектурными формами, * стрижка кустов шарообразной и конусовидной формы, * оформление участков территории по проекту «Экологическая тропа», * оформление участка территории по проекту «Лесная аптека», * посадка деревьев в летнем саду (яблони, вишни, абрикосы и пр.), * посадка хвойных деревьев | 2013  ежегодно  2012  2013  2013 | Калинкина Г.В.  Садовник  Воспитатели  Евстратова Г.В.  Калинкина Г.В. |

**6. Планируемые результаты**

В результате работы по данной модели в ДОУ будет:

**Во-первых,**

* выдержан единый стержень в построении системы по воспитанию экологической культуры детей и взрослых «Дети и природа»,
* обеспечена научно-обоснованная систе­ма управления интеграционным пространством,
* создана соответствующая среда для познавательного, эколого-эстетического развития и оздоровления ребёнка.

**Во-вторых,** развитие содержания учебно-воспитатель­ного процесса в соответствии с моделью позволит:

* развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;
* сохранить и развить индивидуальность, об­щую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность;
* обеспечить профилактику асоциального поведения детей.

**В-третьих,** модель детского сада в рамках взаимодействия с моделью школы № 51 **позволит решить** в полном объёме широкий спектр задач:

* **по обеспечению** лёгкой адаптации детей к школе;
* **по развитию** форм коммуникации педагога и воспитанника, учителя и ребёнка дошкольника, дошкольника и младшего школьника;
* **по воспитанию** нравственных критерий у детей – гражданской позиции, гуманизма, любви к родному краю, Отечеству, своей семье, понимания собственной роли в окружающем мире;
* **по повышению** экологического сознания и культуры родителей и детей, воспитания трепетного отношения к природе у воспитанников в условиях семьи;
* **позволит реализовать:**
* согласно региональной концепции принцип непрерывности в экологическом воспитании детей от 3-ёх до 10 лет;
* уровни дошкольного образования (досуговый, репродуктивный, эвристический и креативный).

**В-четвёртых,**

вовлечение родителей в работу во все виды деятельности детей позволит обеспечить эффективность воспитательных, обучающих и развивающих воздействий на воспитанников по всем направлениям их развития:

* физического,
* познавательно-речевого,
* социально-личностного,
* художественно-эстетического.