Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1726

Западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Методическим объединением Директор ГБОУ СОШ №1726

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Золотарёва

ГБОУ СОШ №1726

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**по предмету “Окружающий мир” и ОБЖ (интегративно)**

**на 2012 – 2013 учебный год**

Составитель:

Сафронова Г.Л.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**3 класс (64 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** |
| 1 | 03.09.12 | **Природа.** Разнообразие природы. Как квалифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. *ОБЖ Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение* | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;- **работать в паре**: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **квассифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 2 | 07.09.12 | **Человек**Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных;- **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека;- **работать в паре: находить и описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека;- **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 3 | 10.09.12 | **Проект «Богатства, отданные людям»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы*ОБЖ Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток* | В ходе выполнения проекта дети учатся:- **определять** цель проекта;- **распределять** **обязанности** по проекту в группах;- **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;- **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;- **презентовать** проект;- **оценивать** результаты работы |
| 4 | 14.09.12 | **Общество**Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.*ОБЖ Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора, регулировщика.*  | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **определять** место человека в мире;- **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;- **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;- **сопоставлять** формы правления в государствах мира;- **работать в группе: анализировать** **таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 5 | 17.09.12 | **Что такое экология**Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;- **работать в паре**: **анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать и оценивать** предложенные модели;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 6 | 21.09.12 | **Природа в опасности!**Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.*ОБЖ Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.* | - **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;- **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;- **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни;- **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;- **обсуждать**, как каждый может помочь природе;- **работать со взрослыми**: **готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; **участвовать** в природоохранной деятельности;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)** |
| 7 | 24.09.12 | **Тела, вещества, частицы**Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества*ОБЖ Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля* | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных;- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;- работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 8 | 28.09.12 | **Разнообразие веществ**Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;- **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;- **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;- **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;- **работать со взрослыми**: **различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  |
| 9 | 01.10.12 | **Воздух и его охрана**Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха*ОБЖ Загородная дорога. Движение пешехода по загородной дороге* | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;**- анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;- **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;- **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;- **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 10 | 05.10.12 | **Вода**Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;- **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);- **работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;- **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 11 | 15.10.12 | **Превращения и круговорот воды**Три состояния воды. Круговорот воды в природе*ОБЖ Мы - пассажиры (безопасность, обязанности пассажиров)* | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;- **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;- **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;- **работать в паре:** **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 12 | 19.10.12 | **Берегите воду!**Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию *ОБЖ Профилактика отравлений* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;- **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;- **работать со взрослыми**: **интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 13 | 22.10.12 | **Как разрушаются камни**Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия*ОБЖ Правило посадки в транспортное средство и высадки из него.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе;- **наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;- **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;- **работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 14 | 26.10.12 | **Что такое почва**Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы*ОБЖ Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;- **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;- **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;- **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений;- **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;- **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** мер по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);- **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 15 | 29.10.12 | **Разнообразие растений**Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.*ОБЖ Правило посадки в транспортное средство и высадки из него.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;- **знакомиться** с группамирастений по материалам учебника;- **работать в группе:** **классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять взаимопроверку**;- **приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;- используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 16 | 02.11.12 | **Солнце, растения и мы с вами**Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;- **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;- **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;- **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 17 | 05.11.12 | **Размножение и развитие растений**Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени.*ОБЖ Поведение пассажиров при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.*  | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;- **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;- **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;- **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 18 | 09.11.12 | **Охрана растений**Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе*.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;- **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;- **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;-**оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 19 | 12.11.12 | **Разнообразие животных**Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.*ОБЖ Лифт – наш домашний транспорт* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;**- классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;- **приводить примеры** животных разных групп;- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе;- **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;- **работать** с электронным приложением учебнику; - **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 20 | 16.11.12 | **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите врагов.Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы*ОБЖ Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** животных по типу питания;- **приводить** примеры животных по типу питания;- **анализировать** схемы цепей питания;- **характеризовать** защитные приспособления растений и животных;- **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;- **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на урокеВ ходе выполнения проекта дети учатся:- **определять** цель и этапы работы;- **распределять** обязанности;- совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;- **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;- **составлять и презентовать** « Книгу природы родного края» |
| 21 | 26.11.12 | **Размножение и развитие животных**Размножение и развитие животных разных групп | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;- **моделировать** стадии размножения животных разных групп;- **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве;- **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 22 | 30.11.12 | **Охрана животных**Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Меры по охране животного мира. Правила поведения в природе*ОБЖ Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- - **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;- **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;- с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;- **обсуждать** меры по охране животных;- **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;- **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;- с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;- **создать** книжку-малышку «Береги животных»;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 23 | 03.12.12 | **В царстве грибов**Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.*ОБЖ Закрепление. Профилактика возможных опасностей в быту. Как вести себя, когда ты дома один* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** строение шляпочных грибов;- с помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;- **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;- **моделировать** различие грибов-двойников;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 24 | 07.12.12 | **Великий круговорот жизни**Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;- **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;-**моделировать** круговорот веществ в природе;- **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)** |
| 25 | 10.12.12 | **Организм человека**Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система*ОБЖ Пожар в общественных местах, причина пожаров* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;- **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);- **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;-**анализировать** схемы расположения органов человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;- **практическая работа в паре**: измерение роста и массы тела человека;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 26 | 14.12.12 | **Органы чувств**Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств*ОБЖ Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **работать в группе**: самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану;- **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;-**формулировать** правила гигиены органов чувств;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 27 | 17.12.12 | **Надёжная защита организма**Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание)*ОБЖ Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **практическая работа**: **изучить** свойства кожи;- **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;- **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;- **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;- **подготовить рассказ** об уходе за кожей;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 28 | 21.12.12 | **Опора тела и движение**Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;- **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;- **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;- **выполнять** физкультминутки;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 29 | 24.12.12 | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;- **моделировать** строение пищеварительной системы;- **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;- **обсуждать** правила рационального питания;- **составлять** меню здорового питания;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;- **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| 30 | 28.12.12 | **Дыхание и кровообращение**Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота*ОБЖ Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;- **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;- **моделировать** строение дыхательной системы;- **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;- **моделировать** строение кровеносной системы;- **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;- **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество ударов в минуту при разной нагрузке;- **работать** с терминологическим словариком;- **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 31 | 11.01.13 | **Умей предупреждать болезни**Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организмаПредупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** факторы закаливания;- **формулировать** правила закаливания; - **составлять памятку** по закаливанию;- **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;**- работать** с терминологическим словариком;- регулярно **проводить** закаливание своего организма;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 32 | 14.01.13 | **Здоровый образ жизни**Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников*ОБЖ Правила обеспечения сохранности личных вещей* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;- **обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 33 | 18.01.13 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тесты с выбором ответа;- **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;- адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | 21.01.13 | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Наша безопасность»(7ч)** |
| 35 | 25.01.13 | **Огонь, вода и газ**Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в1-2 классах;- **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;- **моделировать** действия в ситуациях в виде схем и ролевой игры; - **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;- **работать** с терминологическим словариком;- **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 36 | 28.01.13 | **Чтобы путь был счастливым**Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте*ОБЖ Защита квартиры (дома) от воров и грабителей* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;- **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;- **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;- **выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транспорте;- **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 37 | 01.02.13 | **Дорожные знаки**Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;- **анализировать** различные типы дорожных знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам;- **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;- **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 38 | 04.02.13 | **Проект «Кто нас защищает»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы*ОБЖ Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь* | В ходе выполнения проекта дети учатся:- **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;- **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;- **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;- **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| 39 | 08.02.13 | **Опасные места**Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.*ОБЖ Разговор с незнакомыми людьми при звонке по телефону* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;- **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;- **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 40 | 11.02.13 | **Природа и наша безопасность**Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** опасности природного характера;- **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;- **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;- **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;- **отличать** гадюку от ужа;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 41 | 15.02.13 | **Экологическая безопасность**Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **анализировать** по схеме цепь загрязнения;- **приводить** примеры цепей загрязнения;- **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;- **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;- **практическая** **работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Чему учит экономика» (11ч)** |
| 42 | 25.02.13 | **Для чего нужна экономика**Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги*ОБЖ Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;- **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг;- **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 43 | 01.03.13 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики**Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;- **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;- **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;- **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;- **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике; - **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 44 | 04.03.13 | **Полезные ископаемые**Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых *ОБЖ Уроки городской безопасности* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;- **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;- **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;- **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);- с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;- **работать** с терминологическим словариком;- **работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 45 | 11.03.13 | **Растениеводство**Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;- **практическая работа в паре**: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;- **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;- **различать** и классифицировать культурные растения;- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;- **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;- **выявлять** связь растениеводства и промышленности; - **работать** с терминологическим словариком;- **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;- **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 46 | 15.03.13 | **Животноводство**Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов*ОБЖ Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;- **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;- **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;- **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;- **работать** с терминологическим словариком;- **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;- **работать со взрослыми: интервьюировать** животноводства;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 47 | 18.03.13 | **Какая бывает промышленность**Промышленность как основная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;- **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;- **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;- **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;- **работать** с терминологическим словариком;- **работать** **со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 48 | 22.03.13 | **Проект «Экономика родного края»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:- **собирать** информацию об экономике своего края (города, села);- **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;- коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;- **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| 49 | 25.03.13 | **Что такое деньги**Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения*ОБЖ Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;- **раскрывать** роль денег в экономике;- **различать** денежные единицы разных стран;- **практическая** **работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 50 | 29.03.13 | **Государственный бюджет**Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** государственный бюджет, его расходы и доходы;- **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;- **выявлять** взаимосвязь между до- ходами и расходами государства;- **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 51 | 01.04.13 | **Семейный бюджет**Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи*ОБЖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;**- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;- **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;- **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;- **обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;- **моделировать** семейный бюджет;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 52 | 05.04.13 | **Экономика и экология**Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;- **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;- **обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;- **приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;- **моделировать** экологические прогнозы;- **работать** с терминологическим словариком;- **работать со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (14ч)** |
| 53 | 15.04.13 | **Золотое кольцо России (2ч)**Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности*ОБЖ Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;- **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;- **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;- **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;- **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 54 | 19.04.13 | **Проект «Музей путешествий»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:- **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);- **оформлять** экспозицию музея;- готовить сообщения (экскурсии по музею);- **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| 55 | 22.04.13 | **Наши ближайшие соседи**Государства, граничащие с Россией, их столицы*ОБЖ Действия при обнаружении возгорания в лесу, в поле.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющий с Россией только морские границы;- **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;**- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 56 | 26.04.13 | **На севере Европы**Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;- **соотносить** государства и их флаги;- **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей;- **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 57 | 29.04.13 | **Что такое Бенилюкс**Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности*ОБЖ Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;- **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;- **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;- **выполнять** задания электронного приложения к учебнику;- используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам;- **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 58 | 03.05.13 | **В центре Европы**Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; - **узнавать и описывать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику;- **моделировать** достопримечательности из пластилина;- **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 59 | 06.05.13 | **По Франции и Великобритании (Франция)**Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди*ОБЖ Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; - **узнавать и описывать** по фотографиям достопримечательности Франции;- **составлять** вопросы для викторины о Франции;- **выполнять** задания электронного приложения к учебнику;- в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;- **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 60 | 10.05.13 | **По Франции и Великобритании (Великобритания)**Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; - **узнавать и описывать** по фотографиям достопримечательности Великобритании;- **составлять** вопросы для викторины о Великобритании;- **выполнять** **задания** электронного приложения к учебнику;- в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Великобритании;- **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Великобритании;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 61 | 13.05.13 | **На юге Европы**Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города*ОБЖ Итоговое повторение. Правила поведения в природе.*  | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах юга Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; - **узнавать и описывать** по фотографиям достопримечательности Греции и Италии;- **составлять** вопросы для викторины о Греции и Италии;- **выполнять** **задания** электронного приложения к учебнику;- в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Греции и Италии;- **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 62 | 17.05.13 | **По знаменитым местам мира**Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;- **обсуждать** цели международного туризма;- **работать** с картой;- **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;- **находить** в Интернете и в дополнительной литературе материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 63 | 20.05.13 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений *ОБЖ Итоговое повторение. Первая медицинская помощь.*  | - **Выполнять** тесты с выбором ответа;-**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;- адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 64 | 24.05.13 | **Презентация проектов «Кто нас защищает» «Экономика родного края», «Музей путешествий»**Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- **обсуждать** выступления учащихся;- **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |