Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1726

Западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Методическим объединением Директор ГБОУ СОШ №1726

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Золотарёва

ГБОУ СОШ №1726

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**по предмету “Окружающий мир” и ОБЖ (интегративно)**

**на 2012 – 2013 учебный год**

Составитель:

Сафронова Г.Л.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**3 класс (64 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Дата | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | | | |
| 1 | 03.09.12 | **Природа.**  Разнообразие природы. Как квалифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.  *ОБЖ Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение* | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  - **работать в паре**: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **квассифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 2 | 07.09.12 | **Человек**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  - **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека;  - **работать в паре: находить и описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека;  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 3 | 10.09.12 | **Проект «Богатства, отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  *ОБЖ Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток* | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель проекта;  - **распределять** **обязанности** по проекту в группах;  - **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  - **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;  - **презентовать** проект;  - **оценивать** результаты работы |
| 4 | 14.09.12 | **Общество**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.  *ОБЖ Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора, регулировщика.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **определять** место человека в мире;  - **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  - **работать в группе: анализировать** **таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 5 | 17.09.12 | **Что такое экология**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать и оценивать** предложенные модели;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 6 | 21.09.12 | **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.  *ОБЖ Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.* | - **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;  - **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  - **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни;  - **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  - **обсуждать**, как каждый может помочь природе;  - **работать со взрослыми**: **готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; **участвовать** в природоохранной деятельности;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)** | | | |
| 7 | 24.09.12 | **Тела, вещества, частицы**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества  *ОБЖ Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля* | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных;  - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 8 | 28.09.12 | **Разнообразие веществ**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  - **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  - **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  - **работать со взрослыми**: **различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 9 | 01.10.12 | **Воздух и его охрана**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха  *ОБЖ Загородная дорога. Движение пешехода по загородной дороге* | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  - **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 10 | 05.10.12 | **Вода**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);  - **работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  - **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 11 | 15.10.12 | **Превращения и круговорот воды**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе  *ОБЖ Мы - пассажиры (безопасность, обязанности пассажиров)* | - **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;  - **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  - **работать в паре:** **анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 12 | 19.10.12 | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию  *ОБЖ Профилактика отравлений* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  - **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  - **работать со взрослыми**: **интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 13 | 22.10.12 | **Как разрушаются камни**  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия  *ОБЖ Правило посадки в транспортное средство и высадки из него.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе;  - **наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  - **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  - **работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 14 | 26.10.12 | **Что такое почва**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы  *ОБЖ Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  - **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;  - **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  - **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений;  - **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  - **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** мер по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);  - **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 15 | 29.10.12 | **Разнообразие растений**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.    *ОБЖ Правило посадки в транспортное средство и высадки из него.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  - **знакомиться** с группами  растений по материалам учебника;  - **работать в группе:** **классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять взаимопроверку**;  - **приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  - используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 16 | 02.11.12 | **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  - **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  - **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  - **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 17 | 05.11.12 | **Размножение и развитие растений**  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени.  *ОБЖ Поведение пассажиров при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  - **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 18 | 09.11.12 | **Охрана растений**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе  *.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  -**оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 19 | 12.11.12 | **Разнообразие животных**  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.  *ОБЖ Лифт – наш домашний транспорт* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  **- классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  - **приводить примеры** животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе;  - **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с электронным приложением учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 20 | 16.11.12 | **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  *ОБЖ Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** животных по типу питания;  - **приводить** примеры животных по типу питания;  - **анализировать** схемы цепей питания;  - **характеризовать** защитные приспособления растений и животных;  - **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  - **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель и этапы работы;  - **распределять** обязанности;  - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  - **составлять и презентовать** « Книгу природы родного края» |
| 21 | 26.11.12 | **Размножение и развитие животных**  Размножение и развитие животных разных групп | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  - **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  - **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве;  - **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 22 | 30.11.12 | **Охрана животных**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Меры по охране животного мира. Правила поведения в природе  *ОБЖ Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - - **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;  - **обсуждать** меры по охране животных;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  - **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  - **создать** книжку-малышку «Береги животных»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 23 | 03.12.12 | **В царстве грибов**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.  *ОБЖ Закрепление. Профилактика возможных опасностей в быту. Как вести себя, когда ты дома один* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  - **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  - **моделировать** различие грибов-двойников;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 24 | 07.12.12 | **Великий круговорот жизни**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  - **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  -**моделировать** круговорот веществ в природе;  - **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)** | | | |
| 25 | 10.12.12 | **Организм человека**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система  *ОБЖ Пожар в общественных местах, причина пожаров* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  - **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  -**анализировать** схемы расположения органов человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  - **практическая работа в паре**: измерение роста и массы тела человека;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 26 | 14.12.12 | **Органы чувств**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств  *ОБЖ Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе**: самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану;  - **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -**формулировать** правила гигиены органов чувств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 27 | 17.12.12 | **Надёжная защита организма**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание)  *ОБЖ Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **практическая работа**: **изучить** свойства кожи;  - **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;  - **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  - **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  - **подготовить рассказ** об уходе за кожей;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 28 | 21.12.12 | **Опора тела и движение**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  - **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;  - **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  - **выполнять** физкультминутки;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 29 | 24.12.12 | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания;  - **моделировать** строение пищеварительной системы;  - **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  - **обсуждать** правила рационального питания;  - **составлять** меню здорового питания;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| 30 | 28.12.12 | **Дыхание и кровообращение**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота  *ОБЖ Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;  - **моделировать** строение дыхательной системы;  - **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  - **моделировать** строение кровеносной системы;  - **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество ударов в минуту при разной нагрузке;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 31 | 11.01.13 | **Умей предупреждать болезни**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма  Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** факторы закаливания;  - **формулировать** правила закаливания;  - **составлять памятку** по закаливанию;  - **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **- работать** с терминологическим словариком;  - регулярно **проводить** закаливание своего организма;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 32 | 14.01.13 | **Здоровый образ жизни**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников  *ОБЖ Правила обеспечения сохранности личных вещей* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  - **обсуждать и формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 33 | 18.01.13 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | 21.01.13 | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Наша безопасность»(7ч)** | | | |
| 35 | 25.01.13 | **Огонь, вода и газ**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в1-2 классах;  - **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  - **моделировать** действия в ситуациях в виде схем и ролевой игры;  - **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 36 | 28.01.13 | **Чтобы путь был счастливым**  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте  *ОБЖ Защита квартиры (дома) от воров и грабителей* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;  - **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  - **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - **выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транспорте;  - **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 37 | 01.02.13 | **Дорожные знаки**  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;  - **анализировать** различные типы дорожных знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам;  - **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  - **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 38 | 04.02.13 | **Проект «Кто нас защищает»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  *ОБЖ Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь* | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| 39 | 08.02.13 | **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.  *ОБЖ Разговор с незнакомыми людьми при звонке по телефону* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  - **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  - **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 40 | 11.02.13 | **Природа и наша безопасность**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** опасности природного характера;  - **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  - **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  - **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  - **отличать** гадюку от ужа;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 41 | 15.02.13 | **Экологическая безопасность**  Экологическая безопасность. Цель загрязнения. Правила экологической безопасности | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **анализировать** по схеме цепь загрязнения;  - **приводить** примеры цепей загрязнения;  - **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  - **практическая** **работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Чему учит экономика» (11ч)** | | | |
| 42 | 25.02.13 | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги  *ОБЖ Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг;  - **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 43 | 01.03.13 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики**  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  - **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  - **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 44 | 04.03.13 | **Полезные ископаемые**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых *ОБЖ Уроки городской безопасности* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;  - **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 45 | 11.03.13 | **Растениеводство**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  - **практическая работа в паре**: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  - **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  - **различать** и классифицировать культурные растения;  - определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  - **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 46 | 15.03.13 | **Животноводство**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов  *ОБЖ Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  - **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  - **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  - **работать со взрослыми: интервьюировать** животноводства;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 47 | 18.03.13 | **Какая бывает промышленность**  Промышленность как основная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  - **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  - **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать** **со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 48 | 22.03.13 | **Проект «Экономика родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| 49 | 25.03.13 | **Что такое деньги**  Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения  *ОБЖ Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;  - **раскрывать** роль денег в экономике;  - **различать** денежные единицы разных стран;  - **практическая** **работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 50 | 29.03.13 | **Государственный бюджет**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** государственный бюджет, его расходы и доходы;  - **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - **выявлять** взаимосвязь между до-  ходами и расходами государства;  - **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 51 | 01.04.13 | **Семейный бюджет**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи  *ОБЖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  - **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - **обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  - **моделировать** семейный бюджет;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 52 | 05.04.13 | **Экономика и экология**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  - **обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - **приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - **моделировать** экологические прогнозы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **работать со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (14ч)** | | | |
| 53 | 15.04.13 | **Золотое кольцо России (2ч)**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности  *ОБЖ Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  - **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  - **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 54 | 19.04.13 | **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  - **оформлять** экспозицию музея;  - готовить сообщения (экскурсии по музею);  - **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| 55 | 22.04.13 | **Наши ближайшие соседи**  Государства, граничащие с Россией, их столицы  *ОБЖ Действия при обнаружении возгорания в лесу, в поле.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющий с Россией только морские границы;  - **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 56 | 26.04.13 | **На севере Европы**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **соотносить** государства и их флаги;  - **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей;  - **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 57 | 29.04.13 | **Что такое Бенилюкс**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности  *ОБЖ Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 58 | 03.05.13 | **В центре Европы**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **узнавать и описывать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику;  - **моделировать** достопримечательности из пластилина;  - **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 59 | 06.05.13 | **По Франции и Великобритании (Франция)**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди  *ОБЖ Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **узнавать и описывать** по фотографиям достопримечательности Франции;  - **составлять** вопросы для викторины о Франции;  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;  - **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Франции;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 60 | 10.05.13 | **По Франции и Великобритании (Великобритания)**  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **узнавать и описывать** по фотографиям достопримечательности Великобритании;  - **составлять** вопросы для викторины о Великобритании;  - **выполнять** **задания** электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Великобритании;  - **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Великобритании;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 61 | 13.05.13 | **На юге Европы**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города  *ОБЖ Итоговое повторение. Правила поведения в природе.* | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе**: самостоятельно **изучить** материал учебника о странах юга Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  - **узнавать и описывать** по фотографиям достопримечательности Греции и Италии;  - **составлять** вопросы для викторины о Греции и Италии;  - **выполнять** **задания** электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Греции и Италии;  - **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 62 | 17.05.13 | **По знаменитым местам мира**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - **обсуждать** цели международного туризма;  - **работать** с картой;  - **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  - **находить** в Интернете и в дополнительной литературе материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 63 | 20.05.13 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений *ОБЖ Итоговое повторение. Первая медицинская помощь.* | - **Выполнять** тесты с выбором ответа;  -**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 64 | 24.05.13 | **Презентация проектов «Кто нас защищает» «Экономика родного края», «Музей путешествий»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |