**Экологическое воспитание в детском саду**



Человек является разумной частью живой природы, и поэтому именно ему необходимо заботиться о ней: сохранять и приумножать ее богатства (воду, почву, полезные ископаемые), а также заботиться о флоре и фауне. Но сейчас, в основном, человеческая деятельность направлена на потребление и разрушение того, что у нас есть. Современная молодежь не сажает деревья, а только их ломает, мусор бросает там, где им хочется, а природный запас воды, плодородной земли и других ресурсов используют очень расточительно.

Все чаще сейчас звучат призывы беречь природу, тратить экономно те богатства, что она нам дает, а также заботится о восстановлении этих запасов. Но, если человеку эти навыки не закладываются с детства, то у взрослого их тяжело сформировать, поэтому проблемой экологического воспитания личности необходимо заниматься еще в детском саду.

Актуальность введения экологического воспитания именно в таком возрасте (с 3 до 6 лет) заключается в том, что в этот период жизни, дети очень любознательные, добрые и отзывчивые. Так как у них еще не сформирована модель поведения и отношения к природе, то, зная цели и задачи экологического воспитания, можно выработать у них правильное отношение ко всей природе.

Цели и задачи экологического воспитания дошкольников

За время пребывания в детском саду, дети должны:

* получить определенные знания о живой и неживой природе, а также о самых простых природных явлениях (дождь, снег, роса);
* развивать эстетические чувства и умение любоваться природой;
* научиться гуманно относиться к природе;
* уметь применять знания на практике (вырастить цветок и уметь ухаживать за ним).

Самой главной задачей экологического воспитания в детском саду является развитие у малышей чувства гуманности, но это невозможно достичь, без достижения и других целей, поставленных перед воспитателями.

**Как проходит воспитание экологической культуры в детском саду?**

В программе для детских садов прописано, да и самими воспитателями придумываются, различные методы и формы работ для экологического воспитания детей. Наиболее часто используются следующие:

* экскурсии;
* дидактические игры;
* садово–огородные работы;
* живой (или экологический) уголок;
* конкурсы рисунков;
* работа с родителями;
* беседы, экологические сказки, проведение опытов и создание проблемных ситуаций.

Обязательные ежедневные прогулки очень хорошо совмещаются с экскурсиями и проведением работ на участке, выделенном под огород или цветник. Во время них дети узнают о последствиях взаимоотношений между человеком и природой, учатся практически применять полученные на занятиях знания.

В детском саду процесс образования тесно переплетается с экологическим воспитанием, для этого на занятиях используются дидактические игры по знаниям о природе и ее сохранении. Например: «Лабиринт», «Как найти дорогу к дому?», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Да - нет», «Где были, что видели?», «Путешествие по …» и многие другие.

Огромную роль имеет одновременное экологическое воспитание в семье. Если родители своим примером будут показывать то, как надо относиться к природе, что можно делать, а чего нельзя, то их дети обязательно будут бережно относиться окружающему их миру.

Основной проблемой экологического воспитания в детском саду – это ограниченные возможности учебного заведения: нет живых уголков, теплиц и даже обычных цветочных клумб, а также нет автотранспорта для совершения экскурсий. Ведь именно практическая часть экологического воспитания играет большую роль в формировании правильного отношения к природе.